



Proyecto
Sección Bilingüe Inglés
IES ARAVALLE
2024/2025

Contextualización

La Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, en consonancia con las recomendaciones europeas, incorpora en su legislación la relevancia que tiene el aprendizaje de lenguas extranjeras para el futuro de los jóvenes de la comunidad. Además, aboga por asegurar la continuidad de las enseñanzas bilingües en todas las etapas educativas, como se establece en la ORDEN EDU/392/2012.

El IES Aravalle se encuentra ubicado en El Barco de Ávila, la capital de la zona norte de la sierra de Gredos, una región rural distante de la capital. Debido a esta ubicación geográfica, el centro recibe estudiantes de una extensa área, aunque con una población reducida. En este sentido, la mayoría de los estudiantes del instituto provienen del CEIP Juan Arrabal de El Barco de Ávila, lo que representa aproximadamente entre un 60% y un 75% del total, dependiendo del año. El resto de los alumnos provienen de los CRA El Calvitero y Alto Gredos.

El CRA Alto Gredos implementó una sección bilingüe en inglés en el año académico 2008-09. Como resultado, los estudiantes que comenzaron en el primer año de Primaria en ese momento están a punto de finalizar esa etapa y deben avanzar hacia los estudios de Educación Secundaria Obligatoria en un Instituto de Educación Secundaria (IES). La dirección del CRA nos ha informado que las familias de estos estudiantes, en su mayoría, optan por solicitar una plaza en nuestro centro. Por lo tanto, es crucial mantener y dar continuidad a este proyecto bilingüe que ya está consolidado.

Hasta la fecha, y de manera consistente en cursos previos, prácticamente todos los estudiantes que completan su educación primaria en el CRA Alto Gredos continúan solicitando admisión en el IES Aravalle. Sin embargo, dado que en algunos años la matriculación de estudiantes en el CRA Alto Gredos puede ser reducida y con el objetivo de no limitar esta oportunidad a otras familias, se ha decidido abrir la sección a los estudiantes del CEIP Juan Arrabal y del CEIP Calvitero.

Características generales

Incorporación a la sección bilingüe

Los estudiantes que así lo deseen tendrán la oportunidad de incorporarse a la sección bilingüe a partir del primer año de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), y esta posibilidad se extenderá hasta el segundo año de ESO. Esta iniciativa se presenta como una valiosa oferta educativa que permite a los estudiantes elegir en qué momento desean sumergirse en un entorno de aprendizaje bilingüe, brindándoles la flexibilidad para tomar esta decisión de acuerdo con su nivel de interés y preparación en el manejo del idioma extranjero. La elección de inscribirse en la sección bilingüe representa una oportunidad significativa para enriquecer su educación y su competencia en un segundo idioma.

Abandono de la sección bilingüe

Los estudiantes que opten por unirse a la sección bilingüe tendrán la flexibilidad de retirarse de esta opción una vez hayan completado un ciclo académico completo. Sin embargo, existe una excepción para aquellos que ingresen en el primer año de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). En este caso, se les otorgará un período de prueba de un mes al final del cual podrán tomar una decisión respecto a su continuación en la sección bilingüe. Una vez que un estudiante decida abandonar la sección bilingüe, en caso de que tenga asignaturas pendientes que requieran recuperación, se le brindará la opción de realizar los exámenes en inglés o en castellano. Esta medida busca garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de ajustarse a su elección y brindarles el apoyo necesario para lograr el éxito académico, independientemente de su decisión con respecto a la sección bilingüe.

Formación de grupos

Basándonos en la matrícula actual de nuestro centro y en los datos obtenidos de las escuelas primarias, es evidente que en los próximos cursos será necesario organizar dos grupos en cada uno de los cuatro niveles de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Al analizar la cantidad de estudiantes que se espera que provengan de la sección bilingüe del CRA Alto Gredos, parece que el esquema de grupos más adecuado sería contar con dos grupos mixtos en cada nivel.

Actuaciones durante el presente curso 2024-25

El cuerpo docente de los departamentos involucrados en la sección bilingüe, bajo la orientación de la coordinadora y el departamento de Inglés, llevará a cabo la selección de las metodologías y materiales curriculares más apropiados para el próximo curso. En todo momento, la Comisión de Coordinación Pedagógica será mantenida al tanto de los avances y decisiones tomadas. Además, se incluirá un apartado dedicado a la sección bilingüe en la página web del instituto, que proporcionará información actualizada sobre todo el proceso.

Coordinación en la sección

El profesorado involucrado en la sección bilingüe tendrá asignada una hora de reunión semanal, de acuerdo con las regulaciones vigentes. Estas reuniones se llevarán a cabo con el propósito de coordinar todas las actividades planificadas, prestando una atención especial a la secuencia de contenidos, la elaboración de proyectos conjuntos y el desarrollo de materiales curriculares. La coordinación de la sección bilingüe, así como la organización de estas reuniones, estarán a cargo de Remedios Gomez Perez, profesora del Dpto. de inglés. Además, esta coordinadora mantendrá una comunicación constante con los centros de educación primaria, en particular con el CRA Alto Gredos.

Incremento de las horas destinadas a la enseñanza del inglés

En años anteriores, con el objetivo de mejorar el nivel de inglés de nuestros estudiantes que participan en la sección bilingüe y en consonancia con la tendencia generalizada que se está implementando en todas las secciones bilingües de Castilla y León, se consideró oportuno incrementar el currículo de la asignatura de inglés en dos horas como una medida de refuerzo. Sin embargo, para el presente curso escolar 2024-2025, solo se ha incorporado una hora adicional debido a que el año anterior se redujo una hora a raíz de la falta de un auxiliar de conversación. A pesar de haber intentado aumentar una hora más en el presente año, dado que contaremos con la figura del auxiliar de conversación, se llevó a cabo una votación en el claustro y se decidió no agregar esa hora adicional. Es relevante señalar que, en una reunión previa al claustro, el equipo docente de la sección bilingüe sí estuvo a favor de incrementar una hora.

La extensión de la hora adicional de inglés se llevará a cabo durante el horario matutino. Esta modificación implicará una ampliación de treinta minutos los lunes y miércoles, de 14:55 a 15:15. Esta nueva programación horaria beneficiará tanto a los estudiantes como al personal docente de la Sección, ya que eliminará la necesidad de mantener clases vespertinas que anteriormente ocupaban un período de dos horas una vez a la semana, siendo los miércoles.

Para el presente curso escolar y para los siguientes, siempre y cuando las condiciones sean propicias, el IES Aravalle tiene la intención de brindar a sus estudiantes la oportunidad de realizar ciertos exámenes de Cambridge English en el propio centro. Para llevar a cabo este objetivo, hemos establecido una colaboración con un Centro Examinador cuya actividad principal consiste en la organización de convocatorias para todos los niveles de exámenes de Cambridge English. En este sentido, el IES Aravalle cederá su espacio para la realización de dichos exámenes.

El Centro Examinador cuenta con la autorización para administrar los siguientes exámenes de Cambridge English (YLE, KET, PET, FCE y CAE) en virtud de un acuerdo suscrito con el University of Cambridge Local Examinations Syndicate, English for Speakers of Other Languages ("Cambridge English").

Nuestro compromiso radica en ofrecer evaluaciones de alta calidad, reconociendo la importancia del dominio de lenguas extranjeras en el contexto de la Unión Europea y el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Por lo tanto, consideramos que las horas adicionales de inglés serán beneficiosas para preparar a nuestros estudiantes de cara a estas pruebas.

Objetivos generales

- Facilitar la adquisición de la competencia en comunicación lingüística, haciendo hincapié en el inglés como lengua extranjera.

- Desarrollar la competencia para comprender, hablar y elaborar textos escritos en inglés de manera efectiva.
- Promover la consecución del objetivo i) establecido en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO): la comprensión y expresión oral y escrita en una o más lenguas extranjeras de manera adecuada.
- Contribuir a la superación del miedo al uso de lenguas extranjeras, fomentando la confianza en la capacidad de aprendizaje del inglés.
- Potenciar el aprendizaje del inglés mediante la integración curricular con otras áreas de conocimiento.
- Estimular un uso más fluido y natural del inglés en situaciones cotidianas.
- Facilitar la adquisición de habilidades para la búsqueda autónoma y crítica de información en inglés a partir de diversas fuentes.
- Promover la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Áreas/materias que se impartirán en inglés

1º de ESO

Se impartirán Biología y Educación Física

2º de ESO

Se impartirán Educación Física y Física y Química.

3º de ESO

Se impartirán Educación Física y Biología.

4º de ESO

Se impartirán Educación Física y Geografía e Historia puesto que esta última asignatura es común a todo el alumnado.

***Programación de las materias que se impartirán en inglés**

Se acompañan como Anexo I.

Metodología y criterios de evaluación

Para llevar a cabo este proyecto, la metodología que mejor se ajusta a nuestras expectativas es la enseñanza integrada del inglés en los contenidos curriculares existentes. Para los

estudiantes que provienen de la sección bilingüe, el inglés se percibe como un medio de comunicación más que como una materia separada. Debemos aprovechar esta perspectiva para fomentar que aquellos que se incorporan por primera vez también utilicen el inglés de manera natural en situaciones más auténticas.

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de las materias no lingüísticas no se verán alterados por el hecho de ser abordados dentro de la sección bilingüe. Asimismo, la metodología empleada dentro de la sección bilingüe será uniforme, independientemente de la lengua en la que se imparta la materia. Sin embargo, es innegable que el uso de una segunda lengua como medio de comunicación en lugar de la lengua materna requiere un enfoque específico para fomentar estilos de aprendizaje particulares.

Por lo tanto, los enfoques metodológicos se centrarán en:

- 1- Un enfoque comunicativo pronunciado, con el propósito de fomentar la habilidad de comunicarse en inglés, tanto de forma oral como escrita. En consecuencia, las clases se desarrollarán principalmente en inglés, excepto en ocasiones puntuales en las que el profesorado considere necesario brindar aclaraciones o explicaciones en castellano.
- 2- Fomentar la participación activa de los estudiantes con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo que les proporcione conocimientos prácticos y relevantes tanto en el presente como en el futuro.
- 3- Priorizar la fluidez comunicativa sobre la corrección lingüística, es decir, abordar los errores de manera más permisiva para fomentar la participación espontánea de los alumnos y alumnas, y para que pierdan el temor a comunicarse en inglés.
- 4- Proporcionar una atención más personalizada debido a la composición de grupos reducidos.
- 5- Integrar de manera significativa las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), aprovechando que el grupo bilingüe dispone de un aula equipada con PDI y acceso a Internet. Además, se utilizará Moodle como herramienta habitual para el alumnado. Esta ventaja nos permite acceder a una amplia gama de recursos y contenidos en inglés, enriqueciendo así las fuentes de información y los recursos disponibles.

Justificación de la viabilidad del proyecto

Informe del director

La sociedad del siglo XXI, global en tantos aspectos, exige a la juventud una adecuada preparación en idiomas que les permita enfrentarse al reto de la comunicación y de la búsqueda de trabajo en culturas diferentes a la nuestra. Las salidas laborales y académicas se multiplican cuando las alumnas y los alumnos dominan uno o dos idiomas y se expresa con fluidez en ellos.

Uno de los principales motivos que nos hace impulsar el proyecto es la necesidad de disponer en nuestra comarca de una enseñanza más rica y variada, semejante a la que se imparte en muchos centros de capital y que, puesta a disposición del alumnado y sus familias, pueda servir de estímulo para entender la necesidad de dominar una lengua extranjera. También debería servir de puente para acceder a los estudios que la sección de la Escuela Oficial de Idiomas de Salamanca tiene en Béjar.

Otro motivo importante para solicitar el proyecto es motivar al CEIP Juan Arrabal de El Barco de Ávila, a que se embarque en un proyecto bilingüe que sería una garantía añadida para el éxito de la sección y un valor añadido a la educación que proporcionemos al pueblo y su comarca. De momento se abrirá la sección a alumnos y alumnas que, previo estudio, veamos que serán capaz de incorporarse con garantías y aprovechamiento.

Creo muy necesaria la coordinación entre los profesores de la sección, el departamento de Inglés, el equipo directivo, y los tutores y tutoras de los grupos bilingües, para lo que se dispondrá de una hora a la semana, dirigida por el/la coordinador/a de la sección.

Las perspectivas se basan en implantar la sección bilingüe en un grupo de 1º de ESO el curso 2014/15, en las asignaturas de Ciencias Naturales y Educación Física, para que la experiencia nos permita en los cursos sucesivos ampliar el proyecto a más alumnado y a otras materias como Geografía e Historia. Las materias impartirían todas sus horas en inglés, empezando despacio y con apoyo del castellano cuando sea estrictamente necesario, para progresivamente, conseguir que el inglés sea la lengua vehicular.

*Recursos humanos y materiales

Disponemos del profesorado necesario para poner en marcha el proyecto y de adecuados recursos materiales. Los **recursos materiales con los que contamos son:**

- Aulas con PDI y equipo de sonido.
- Laboratorio de Biología con PDI.
- Dos aulas de informática, con cañón de proyección.
- Conexión por cable a Internet en todas las aulas y red WIFI.

Necesidades:

- Material bibliográfico y audiovisual en inglés para las materias no lingüísticas del proyecto.

Relación de profesorado implicado

Profesorado del departamento de Inglés

- *María del Carmen Arteaga Martín*
- *Silvia López Martínez*
- *Ana María Calzada Gutiérrez*
- *Remedios Gomez Perez (Coordinación)*

Profesorado encargado de las materias no lingüísticas

- *Fco. Javier Aparicio Sánchez, área de Educación Física.*
- *Beatriz Alonso Sánchez, área de Educación Física.*
- *Eva Sánchez Tomé, área de Biología.*
- *Alejandro Curero Cuervo, área de Geografía e Historia.*

Formación

En cursos anteriores solicitamos al CFIE un Grupo de Trabajo que nos permitió el desarrollo de las competencias didáctica y lingüístico-comunicativa, con los siguientes objetivos:

- Analizar la evolución del alumnado de la sección bilingüe y consensuar actuaciones.
- Coordinar las actividades y contenidos de las materias no lingüísticas con la de inglés.
- Elaborar materiales didácticos en inglés para las materias no lingüísticas.

Durante el próximo curso, 2025-26, planeamos llevar a cabo otro seminario con el objetivo de ofrecer apoyo al cuerpo docente de dicha sección, desarrollando actividades que puedan ser implementadas en las aulas. Consideramos que sería beneficioso poner en práctica nuevamente estas actividades durante el presente año escolar. El seminario está programado para iniciar en octubre y abarcará 2 trimestres, correspondientes a los 2 primeros trimestres del año académico, con una duración de 20 horas.

Cada año, el centro organiza una estancia formativa para el alumnado de una semana en un país de habla inglesa. Durante esta estancia, los estudiantes de 3º de ESO y 1º de Bachillerato participarán en tres horas de actividades académicas por las mañanas, además de disfrutar de un variado programa de excursiones, actividades deportivas y visitas a ciudades. Estas experiencias se llevarán a cabo en compañía de profesores nativos y estudiantes de diferentes nacionalidades. El personal docente de la sección acompañará a los estudiantes en esta actividad, lo que también servirá como oportunidad de formación para el profesorado.

Además, en el presente año, hemos programado un intercambio con otro centro escolar, como venimos haciendo varios años. Durante esta actividad, se llevarán a cabo una serie de actividades en inglés con el propósito de que los estudiantes tengan la oportunidad de conocerse entre sí. Además, exploraremos los lugares turísticos más destacados de nuestra localidad. Otra actividad programada y organizada es la participación de nuestro alumnado de 1º y 2º ESO de esta sección en el CRIE de Almazán, Soria. Se desarrollará entre el 18 y 22 de noviembre, siendo una inmersión total en el idioma.

Grado de implicación de la comunidad educativa

La solicitud de establecer una sección bilingüe ha sido recibida de manera sumamente positiva por parte de toda la comunidad educativa. Este entusiasta respaldo abarca no solo a los docentes y estudiantes, sino también a los padres, madres y tutores, quienes han demostrado un gran interés y apoyo hacia la implementación de esta iniciativa. La acogida positiva por parte de todos los actores involucrados refleja la valoración compartida de la importancia del aprendizaje de idiomas extranjeros y su potencial impacto en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Anexo I

PROGRAMACIÓN DE INGLÉS

(de acuerdo al Real Decreto 39/2022 29 Septiembre)

De acuerdo al Real Decreto 39/2022 del 29 de septiembre, cada día vivimos en un mundo más globalizado donde la comunicación entre diferentes sociedades y países se vuelve eje central. De ahí la importancia de aprender una lengua que sirva de intermediaria entre ambas partes. De esta importancia surge la necesidad de conocer una lengua extranjera como formación básica del individuo, importancia que se debe tratar desde los centros educativos. Debido a esto, sentimos la necesidad de ofrecer un proyecto lingüístico para nuestro alumnado. Como bien se refleja en dicho Decreto, “La materia Lengua Extranjera en la etapa de educación secundaria obligatoria tiene como finalidad principal la adquisición de la competencia comunicativa básica en la lengua extranjera, así como el desarrollo y enriquecimiento de la conciencia intercultural del alumnado. Además, esta materia contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a que el alumnado pueda afrontar los retos y desafíos del siglo XXI, a través de la adquisición de los contenidos necesarios para iniciarse en la gestión de situaciones interculturales, la convivencia democrática, la resolución dialogada de conflictos y el establecimiento de vínculos personales y sociales basados en el respeto y la igualdad de derechos.” (página 49246).

A través de la materia de Lengua Extranjera inglés pretendemos que el alumno adquiera aquellas destrezas y competencias que le permitan esta comunicación entre iguales, convirtiéndose este en el gran objetivo. Además de este objetivo primordial, desde esta materia pretendemos también el crecimiento personal del alumno en todos los niveles, “favoreciendo el desarrollo de la empatía y la curiosidad por el conocimiento de otras realidades sociales y culturales y contribuyendo directamente al desarrollo de la competencia comunicativa intercultural a partir de la relación del alumnado con los hablantes de otras lenguas desde posiciones de respeto, tolerancia y solidaridad por el interlocutor, sus costumbres y su cultura, fomentando así la asunción de sus deberes y la cooperación, y constituyendo un instrumento idóneo de diálogo y entendimiento propios de una ciudadanía democrática.” (página 49246).

Para la adquisición de estos objetivos, se utilizarán todo tipo de herramientas favoreciendo especialmente las herramientas digitales, ya que consideramos que en el mundo actual y futuro la Competencia Digital estará a la altura de cualquier otra competencia. Se favorecerá también el desarrollo de la creatividad y de una visión divergente sobre el mundo que les rodeo.

Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave.

A continuación, mencionaremos cómo contribuye esta materia a las diferentes competencias clave de acuerdo al Real Decreto 39/2022 29 septiembre.

- Competencia en comunicación lingüística

Se pretende ampliar la capacidad comunicativa del alumno “a través del acercamiento a las diferentes destrezas comunicativas en la lengua extranjera y aprenderá a reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, lo que contribuirá al desarrollo de la expresión, comprensión, interpretación, valoración e interacción”. (página 49247).

- Competencia plurilingüe

A través de la consecución del propio currículo de la materia donde se trabajan todas las destrezas y contenidos para la adquisición de una lengua extranjera.

- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

Como indica el Real Decreto en su página 49247, “a través de la aplicación y utilización de estrategias para responder a situaciones comunicativas, estrategias para la comprensión y expresión de mensajes adecuados a las intenciones comunicativas, estrategias para la compensación de carencias comunicativas o estrategias de autoevaluación y coevaluación, se contribuirá a la utilización de algunos métodos inductivos y deductivos propios del lenguaje matemático y al empleo de estrategias para la resolución de problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.”

- Competencia digital

Se trabajará a partir de las diferentes herramientas y recursos digitales con los que se impartirán los diferentes contenidos, promoviendo un uso responsable de la misma, especialmente relacionado con los derechos e igualdades del alumnado, así como la importancia y respeto a los derechos de autor.

- Competencia personal, social y aprender a aprender

Fomentar una interacción comunicativa lleva consigo el aprendizaje de “la gestión de situaciones interculturales, la mediación de diferentes situaciones y el reconocimiento y uso de repertorios lingüísticos personales, así como al reconocimiento de las ideas, emociones y comportamientos propios y ajenos y la gestión de situaciones de conflicto”. (Página 49248).

- Competencia ciudadana

El aprendizaje de una lengua lleva asociado consigo la interacción con otras personas y la sociedad, contribuyendo así a una participación del alumnado dentro de la misma. Desde esta materia se pretende que el alumno desarrolle las competencias necesarias para que el alumno

pueda participar en la sociedad, manteniendo los valores democráticos promovidos en la Unión Europea, rechazando todo tipo de prejuicios y discriminaciones.

- Competencia emprendedora

La introducción por parte de esta materia a otra sociedad e idioma permite al alumno ampliar su visión del mundo y desarrollar destrezas que le permitan interactuar con otros contextos. Esto lleva al alumno a resolver retos que fomentan su espíritu emprendedor.

- Competencia en conciencia y expresión culturales

Es de suma importancia para el aprendizaje de otro idioma “el aprecio el reconocimiento, comprensión y aprecio de la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera contribuyendo directamente al desarrollo de esta competencia, y a la autoexpresión y al enriquecimiento intercultural.” (Página 49248).

Competencias específicas, Contenidos y Criterios de Evaluación.

Todas estas Competencias Clave serán evaluadas a través de los descriptores operativos que están asociados a las diferentes competencias específicas. En el caso de esta materia, se desarrollan seis competencias específicas, de las cuales derivan los diferentes criterios de evaluación. Estas competencias específicas son:

1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.
2. Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.
3. Interactuar con otras personas con creciente autonomía, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos concretos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.
4. Mediar en situaciones cotidianas entre distintas lenguas, usando estrategias y conocimientos sencillos orientados a explicar conceptos o simplificar mensajes, acogiendo la diversidad cognitiva, social y cultural, para procesar y transmitir información de manera eficaz, clara y responsable, con el fin de facilitar la información.

5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, respetando la diversidad cognitiva, social y cultural, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas.

6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.

Para una información más detallada y no extendernos en este documento repitiendo la información que ya se contempla en el Real Decreto 39/2022 29 septiembre, animamos a acudir a las páginas desde la 49252 hasta la 49300 para más datos sobre la contribución de los criterios, competencias específicas, contenidos y criterios de evaluación de las diferentes etapas desde la materia de inglés.

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

OBJETIVOS

Los objetivos que se persiguen en ESO en Educación Física son los siguientes:

1. Conocer y valorar los efectos beneficiosos, riesgos y contraindicaciones que la práctica habitual y sistemática de actividades físicas tiene para la salud individual y colectiva, el desarrollo personal y la calidad de vida.
2. Diseñar y realizar tareas dirigidas a la mejora de la condición física, mediante un tratamiento diferenciado de las distintas capacidades implicadas.
3. Planificar actividades que le permitan satisfacer sus necesidades, previa valoración del estado de sus capacidades físicas y habilidades específicas.
4. Adoptar una actitud crítica ante los modelos corporales y de salud, así como ante las manifestaciones físico-deportivas como fenómenos socioculturales, e instaurar hábitos saludables.
5. Incrementar las posibilidades motrices mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas y el perfeccionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal, y desarrollar actitudes de autoexigencia y superación.
6. Mejorar las capacidades de adaptación motriz a las exigencias del entorno y a su variabilidad.
7. Conocer y practicar modalidades deportivas individuales, colectivas y de adversario, mediante la aplicación de los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego.
8. Participar, con independencia del nivel de habilidad alcanzado, en juegos y deportes (convencionales, recreativos y populares), colaborar en su organización y desarrollo, valorando los aspectos de relación que fomentan, y mostrar habilidades y actitudes

sociales de tolerancia y deportividad por encima de la búsqueda desmedida del rendimiento.

9. Conocer y aplicar técnicas básicas de respiración y relajación como medio para lograr el bienestar, reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y/o en la práctica físico-deportiva.

10. Valorar y utilizar el cuerpo y el movimiento como medio de expresión y comunicación, diseñando y practicando actividades expresivas con y sin una base musical adecuada.

11. Diseñar, valorar y realizar actividades físicas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental y contribuir a su conservación y mejora.

12. Conocer las posibilidades que el entorno ofrece para la práctica de actividad física deportiva.

13. Realizar actividades deportivas y recreativas con un nivel de autonomía aceptable en su desarrollo práctico.

14. Identificar, valorar y participar en aquellas actividades físico-deportivas tradicionales arraigadas en el entorno más próximo, como medio de reconocimiento de los valores culturales que le vinculan a su Comunidad.

15. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad.

16. Conocer y practicar primeros auxilios sobre las lesiones que se pueden producir en la vida cotidiana, en la práctica de actividad física y en el deporte.

Los objetivos que deberá alcanzar **el alumnado de la sección bilingüe** no difieren de los propuestos para el alumnado no bilingüe, excepto en el medio para alcanzarlos. Los alumnos utilizarán el idioma inglés como lengua vehicular, lo que conlleva un desarrollo de su capacidad de atención, comprensión oral y escrita así como una mejora de su expresión oral y escrita.

Debido al carácter vivencial de la Educación Física, consideramos que de los alumnos y las alumnas bilingües no tendrán una dificultad añadida muy significativa para lograr cumplir los mismos objetivos que el resto del alumnado.

Quedan enmarcados dentro de la materia de Educación Física, por tanto, los objetivos generales del programa bilingüe:

- Favorecer la adquisición de la competencia lingüística.
- Potenciar el aprendizaje del inglés a través de un currículo integrado con otras áreas.
- Desarrollar la competencia de comprender, hablar y elaborar textos escritos en inglés.
- Fomentar la autonomía y la responsabilidad de los alumnos y las alumnas.

CONTENIDOS

Los contenidos en el grupo bilingüe de la materia no diferirán esencialmente de los impartidos en el resto de grupos. Todos los contenidos se impartirán exclusivamente en

inglés. El alumnado dispondrá de un soporte escrito para los contenidos teóricos. Los trabajos escritos los elaborarán también en inglés. Las explicaciones en inglés tendrán el apoyo de los ejemplos visuales que se facilitarán a los alumnos y las alumnas.

La lógica seguida para distribuir de la forma expuesta los contenidos responde a varios motivos. El primero es adaptarnos a lo que nos marca la legislación vigente, intentando que sean un medio útil para alcanzar los objetivos de la ESO y los de la materia de E.F. En segundo lugar pretendemos que se abarquen todos los bloques de contenido (condición física y salud; juegos y deportes; expresión corporal y actividades en el medio natural).

Claro está que las actividades serán diferentes según el nivel en que nos encontremos. Otro condicionante es el clima, que ha hecho que las actividades en la naturaleza en todos los niveles las situemos el tercer trimestre, porque es en el que podemos realizar las actividades al aire libre más cómodamente.

Finalmente también estamos condicionados por el material y las instalaciones, por lo que en la distribución propuesta nunca hacemos coincidir en el tiempo dos actividades similares, por si en una misma hora los dos profesores impartiésemos clase a la vez, que no se dé el caso de necesitar ambos el material o las instalaciones de esa actividad, por lo que obviamente la distribución de las unidades didácticas podría sufrir modificaciones a lo largo del curso.

Si debido a causas justificadas se considera oportuno, se podrán modificar estos contenidos en su distribución temporal, su duración e incluso se podrían modificar a criterio del departamento.

1º de ESO

La primera evaluación se dedicará al trabajo de la condición física, predominando los juegos y los ejercicios de carácter general y la iniciación al atletismo, a través de formas jugadas en los tres apartados de carreras, saltos y lanzamientos. En todo ello incidiremos en el control de las pulsaciones, en el autoconocimiento y el calentamiento.

La segunda evaluación se dividirá en dos partes. La primera se centrará en el balonmano. La segunda abarcará las habilidades gimnásticas y el acrosport.

En la tercera evaluación se trabajará en primer lugar unidad didáctica que incide en el desarrollo de las capacidades coordinativas a través del manejo de malabares. Se utilizarán pelotas, diábolos, palos del diablo, etc. el baloncesto, como deporte colectivo. Posteriormente se pasará al tema del baloncesto.

2º de ESO

En la primera evaluación se tratará el tema de la condición física, haciendo una diferenciación de los distintos tipos de cada cualidad física y a continuación se trabajará el voleibol.

En la segunda evaluación se tratarán dos temas. En primer lugar se abordará la expresión corporal a través de una serie de actividades de dramatización. Luego se pasará a las palas y otros deportes alternativos. Finalmente se abordarán los juegos tradicionales.

En la tercera evaluación en primer lugar se incidirá en el apartado de actividades en la naturaleza, donde se desarrollará una iniciación a las carreras de orientación. Luego se impartirá futbito, insistiendo en aspectos técnicos y del reglamento así como en la táctica.

3º de ESO

Comenzaremos el curso con actividades de condición física. A continuación se trabajará el acrosport junto con las habilidades gimnásticas.

Las temáticas de la segunda evaluación serán el baloncesto en primer lugar, y posteriormente la expresión corporal, incidiendo en las actividades rítmicas.

La tercera evaluación se divide en dos partes. La primera estará dedicada al balonmano. En la segunda se desarrollará una unidad didáctica de deportes alternativos, incidiendo especialmente en el floorball.

4º de ESO

Comenzaremos el curso con la unidad didáctica de bádminton, para pasar al tratamiento de la condición física.

Las temáticas de la segunda evaluación serán por un lado los deportes alternativos y por otro el voleibol.

La tercera evaluación se divide en dos partes. La primera estará dedicada al futbito y la segunda a la orientación, dentro del bloque de actividades en el medio natural.

	1º de ESO	2º de ESO	3º de ESO	4º de ESO
1ª Evaluación	Condición física Atletismo	Condición física Voleibol	Condición física Acrosport	Bádminton Condición física
2ª Evaluación	Balonmano Acrosport	Expresión corporal (dramatización) Palas Juegos tradicionales	Baloncesto Expresión corporal (ritmo)	Deportes alternativos Voleibol
3ª Evaluación	Juegos alternativos (malabares) Baloncesto	Actividades en el medio natural (orientación) Fútbol sala	Balonmano Deportes alternativos (floorball)	Fútbol sala Actividades en el medio natural (orientación)

PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

La programación para el programa bilingüe, aun teniendo como base la del programa general, presenta una serie de características que la van a diferenciar de esta última, ya que el profesor además de utilizar el español como lengua de comunicación utilizará el inglés de forma progresiva. Ello no significa que la finalidad de esta asignatura sea aprender únicamente lengua inglesa, sino que el objetivo fundamental será aprender Ciencias Naturales en inglés.

OBJETIVOS

El **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria, la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, así como en el **RD 39/2022, de 29 de septiembre**, que establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, son la base normativa de la presente programación del primer y tercer curso de ESO de Biología y Geología.

La materia Biología y Geología de la etapa de enseñanza secundaria obligatoria representa la continuidad del área de Ciencias de la Naturaleza de la educación primaria. Entre sus objetivos fundamentales se encuentran los de mostrar la importancia del desarrollo sostenible, despertar la curiosidad, la actitud crítica, el pensamiento y las destrezas científicas, valorar el papel de la ciencia en la sociedad y fomentar las vocaciones científicas, con especial incidencia en las alumnas, para seguir desarrollando y apostando por la ciencia en la sociedad presente y futura.

Esta materia contribuye a que el alumnado adquiera los conocimientos y las competencias que le permitan alcanzar una alfabetización científica que haga posible concebir la naturaleza en su conjunto y las ideas básicas de la ciencia, y que ayude a la comprensión de los problemas a cuya solución contribuye el desarrollo científico y tecnológico. De igual forma, el uso de la metodología científica permite comprender mejor los fenómenos naturales y predecir su comportamiento. La construcción de modelos explicativos y predictivos que fomentan el estudio de esta materia se lleva a cabo a través del método científico. Esta materia no solo permite formar personas conocedoras de su propio cuerpo y del entorno y comprometidas con los problemas sociales, sino también competentes para enfrentarse al mundo laboral, constituyendo, a nivel académico, un pilar básico para la educación postobligatoria.

La materia promueve la urgencia de un compromiso ciudadano para el bien común, adoptando actitudes como el consumo responsable, hábitos de vida saludables, el cuidado medioambiental y el respeto hacia otros seres vivos. **La materia Biología y Geología permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de educación secundaria obligatoria**, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos en los siguientes términos:

A través del desarrollo de contenidos vinculados al estudio de los seres vivos y el cuerpo humano, se contribuye a que el alumnado conozca y aprenda a obrar de acuerdo con el respeto a las demás personas, la cooperación y la solidaridad entre grupos.

Gracias al enfoque metodológico de la materia, eminentemente práctico, el alumnado consolidará hábitos de disciplina, estudio y trabajo, tanto individual como en grupo.

El análisis del papel de la mujer en la ciencia, junto al estudio del cuerpo humano, la educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual, permitirá que el alumnado valore y respete la diferencia entre sexos.

Esta materia también contribuye al fortalecimiento de las capacidades afectivas del alumnado, a sus relaciones con las demás personas y al rechazo de determinados comportamientos.

El desarrollo de aspectos relacionados con la localización, interpretación, evaluación y transmisión de la información científica, junto a la aplicación de las metodologías científicas en proyectos de investigación permitirá que el alumnado desarrolle destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información con sentido crítico.

El estudiante integrará el conocimiento científico de las distintas disciplinas y será capaz de aplicarlo para la identificación y resolución de problemas en los distintos campos del conocimiento y la experiencia.

Además, desarrollará el espíritu emprendedor, el sentido crítico, la participación e iniciativa personal, al asumir responsabilidades, tanto desde el punto de vista individual como en el trabajo colectivo propio de la actividad científica.

Desde esta materia también se contribuye al uso adecuado de la lengua castellana y a su comprensión y correcta expresión. La búsqueda de información a través de diferentes medios, su lectura, análisis e interpretación de textos relacionados con la materia y la realización de proyectos, junto a la utilización del lenguaje oral y/o escrito para presentarlos y expresar ideas y argumentaciones, ayudarán a su logro.

De igual manera, el trabajo con publicaciones científicas en lenguas extranjeras, en particular en lengua inglesa, favorecerá el desarrollo de estrategias vinculadas a la comprensión de la misma.

Por otro lado, contribuye al conocimiento y valoración del funcionamiento de su propio cuerpo, afianzando hábitos de cuidado y salud, y respetando la diversidad de la dimensión humana.

De igual forma, potenciará la actuación del alumnado como agente activo de la sociedad y, como tal, aprenderá a valorar de una forma crítica los hábitos relacionados con la salud y el cuidado hacia el medio ambiente, que practicará y transmitirá en su entorno social.

En cualquier caso, desde la asignatura de biología y geología potenciamos la actuación del alumnado como agente activo de la sociedad que valora de una forma crítica los hábitos relacionados con la salud y el cuidado hacia el medio ambiente, actitudes que practicará y transmitirá en su entorno social.

El currículo de Física y Química de 2º ESO viene enmarcado por el referente que suponen los **objetivos generales de la etapa**, que, de acuerdo con el art. 2 de la **ORDEN EDU/362/2015, son los que recoge el RD 1105/2014**, Han de alcanzarse como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje diseñadas a tal fin. Los objetivos vinculados al área son los siguientes:

- Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.
- Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente, el S.I. y la notación científica para expresar los resultados.
- Distingue entre cambios físicos y químicos.
- Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas, interpretando la representación esquemática de una reacción química.
- Nombra y escribe los símbolos de los elementos químicos.
- Formula y nombra compuestos inorgánicos sencillos.

- Describe el impacto medioambiental de los gases contaminantes. Efecto invernadero.
- Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.
- Justifica si un movimiento es M.R.U. o M.R.U.A. gráfica y analíticamente.
- Analiza los efectos de las fuerzas.
- Distingue entre masa y peso.
- Explica la relación existente entre las cargas eléctricas y la constitución de la materia. Así como el concepto de átomo, ión, partículas subatómicas y velocidad de la luz.
- Relaciona las fuerzas con los efectos que producen al aplicarlas.
- Comprende el concepto de presión y presión atmosférica. Lo aplica a las leyes de los gases.
- Describe procesos de transformación de energía y de materia.

Objetivos generales de área aplicados a la **sección bilingüe**:

Con el Programa de Enseñanza Bilingüe los alumnos de la ESO comenzarán a adquirir las siguientes capacidades:

1. Comprender mensajes orales y escritos en inglés, relacionados con las ciencias naturales, con propiedad y eficacia comunicativa.
2. Expresarse sobre temas relacionados con las ciencias naturales con propiedad, autonomía y creatividad en inglés.
3. Reflexionar sobre los procesos implicados en el uso de dicho idioma: gramática, sintaxis, etc., aplicados a las ciencias naturales.
4. Adquirir la destreza en la organización del propio pensamiento en inglés, y consolidar el hábito de lectura y su disfrute en dichos idiomas, sobre temas de científicos.
5. Utilizar con corrección el lenguaje científico en inglés, aplicando adecuadamente sus herramientas y destrezas básicas a distintos campos de conocimiento y a situaciones de la vida cotidiana.
6. Conocer y valorar el uso del inglés como lengua internacional de comunicación en trabajos y publicaciones de desarrollo científico y tecnológico, sus aplicaciones e incidencia en el medio físico y social.
7. Obtener, seleccionar, tratar y transmitir información en inglés a partir de fuentes, metodologías e instrumentos tecnológicos apropiados, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, procediendo de forma organizada, autónoma y crítica.
8. Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas de textos escritos en inglés en los diversos campos del conocimiento de Ciencias de la Naturaleza.

CONTENIDOS

Los contenidos programados para impartir en **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º de ESO** son los siguientes:

Relación de contenidos de la materia:

A. Proyecto científico: se aplicará a lo largo de todo el curso en **TODAS** las situaciones de aprendizaje/ unidades concretas de trabajo

1. Método científico. Aplicación en experimentos sencillos.
2. Herramientas digitales para la búsqueda de información divulgativa, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, entre otros).
3. Fuentes veraces de información científica. - Métodos de experimentación para responder a una cuestión científica determinada utilizando instrumentos y espacios (laboratorio, aulas o entorno natural) de forma adecuada. - Modelado como método de representación y comprensión de elementos de la naturaleza.
4. *Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales y de análisis de resultados.*
5. *Papel de las grandes científicas y científicos en el desarrollo de las ciencias biológicas y geológicas.*
6. *Normas básicas de seguridad en el laboratorio.*

B. Geosfera:

1. *Rocas y minerales.*
2. *Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.*
3. *Rocas y minerales relevantes. Rocas y minerales relevantes en Castilla y León.*
4. *Métodos de extracción de minerales y rocas. Aplicaciones. Importancia económica y repercusiones sociales de la industria minera en Castilla y León: situación actual y perspectivas futuras.*
5. *Estructura básica de la geosfera: Modelos geodinámico y geoquímico. Movimientos de la Tierra.*

C. Atmósfera e hidrosfera:

1. *Atmósfera: composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Capa de ozono. Implantación de las medidas relacionadas con la lucha contra el cambio climático enmarcadas dentro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.*
2. *Hidrosfera: el ciclo del agua. Distribución del agua en la Tierra. El agua de los mares y océanos. Las aguas continentales superficiales y subterráneas. Contaminación del agua. Gestión y uso sostenible de los recursos hídricos. Análisis de las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.*

D. La célula:

1. *La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.*

2. *Célula procariota y sus partes.*
3. *Célula eucariota animal y sus partes.*
4. *Célula eucariota vegetal y sus partes.*
5. *Estrategias y destrezas de observación y comparación de tipos de células al microscopio.*

E. Seres vivos:

1. *Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.*
2. *Sistemas de clasificación de los seres vivos. Nomenclatura binomial. Especies representativas de Castilla y León: características distintivas de los principales grupos de seres vivos.*
3. *Antiguos Reinos: Monera, Protocista, Hongos, Vegetal y Animal, y actuales Dominios Bacteria, Archaea y Eukarya.*
4. *Hongos: características generales y clasificación. Importancia de la micología en Castilla y León.*
5. *Plantas: características generales de cada grupo taxonómico. Órganos y procesos reproductores de las gimnospermas y angiospermas. La flor, el fruto y la semilla.*
6. *Animales: características anatómicas y fisiológicas de los distintos grupos de vertebrados e invertebrados. Animales como seres sintientes.*
7. *Estrategias de reconocimiento e identificación de las especies más comunes de los ecosistemas del entorno (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, entre otros).*

F. Ecología y sostenibilidad:

1. *Ecosistemas del entorno y sus elementos integrantes.*
2. *Relaciones intraespecíficas e interespecíficas.*
3. *Estructura trófica del ecosistema. Cadenas, redes y pirámides tróficas.*
4. *Importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.*
5. *Biodiversidad y especies amenazadas. Figuras de protección ambiental.*
6. *Interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera en la edafogénesis y el modelado del relieve y su importancia para la vida.*
7. *Causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.*
8. *Importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).*
9. *One health (una sola salud): relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos.*

Los contenidos programados para impartir en **FÍSICA Y QUÍMICA de 2º ESO** son los siguientes: Los **contenidos** vienen especificados en el BOCYL Nº 86 ORDEN EDU/362/2015.

- 1.- El método científico. La medida: magnitudes y unidades. Sistemas y cambios de unidades.
- 2.- El movimiento de los cuerpos.
- 3.- Las fuerzas y sus efectos.
- 4.- La presión.

- 5.- El Universo y la fuerza de la gravedad.
- 6.- La materia y sus propiedades. Los átomos.
- 7.- La materia en la naturaleza.
- 8.- Calor y temperatura.
- 9.- Transformaciones en el mundo material: la energía.
- 10.- Formulación y nomenclatura inorgánica.

Los contenidos programados para impartir en **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA de 3º ESO** son los siguientes:

A. Proyecto científico

Método Científico. Preguntas, hipótesis y conjeturas científicas: planteamiento con perspectiva científica.

Diseño de experimentos.

Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información veraz y contrastada, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, entre otros), de manera eficaz.

Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

Actividades de experimentación para responder a una cuestión científica determinada utilizando instrumentos y espacios (laboratorio, aulas o entorno natural) de forma adecuada.

Modelado para la representación y comprensión de procesos anatómicos y fisiológicos.

Herramientas de obtención y selección de información a partir de la recogida de muestras del medio natural.

Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

Labor científica y personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Papel de las grandes científicas y científicos en el desarrollo de las ciencias biológicas y geológicas.

Normas de seguridad en el laboratorio: aplicación y valoración de los riesgos.

B. Geología

Agentes geológicos internos y externos.

Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre.

Relieve característico de Castilla y León.

C. La célula

Célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Teoría celular.

Diferenciación celular. Niveles de organización de los seres vivos.

Estrategias y destrezas de observación y comparación de tipos de células al microscopio.

D. Cuerpo humano

Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella.

Anatomía y fisiología del aparato digestivo.

Anatomía y fisiología del aparato respiratorio.

Anatomía y fisiología del aparato circulatorio.

Anatomía y fisiología del aparato excretor.

Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.

Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos y el aparato locomotor.

Anatomía y fisiología de los centros de coordinación (el sistema nervioso y endocrino).

Anatomía y fisiología del aparato reproductor.

Cuestiones y problemas prácticos de aplicación de los conocimientos de fisiología y anatomía relacionados con los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.

E. Hábitos saludables

Dieta saludable: elementos, características e importancia.

Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León.

Diferencia entre sexo y sexualidad. Valoración de la importancia del respeto hacia la libertad, la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral.

Educación afectivo-sexual: opinión respetuosa y responsable, ideas preconcebidas, estereotipos sexistas y filtrado de información mediante el uso de fuentes adecuadas.

Importancia de las prácticas sexuales responsables. Relevancia de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados, y la importancia de su prevención. Uso adecuado de anticonceptivos y métodos de prevención de ITS.

Efectos perjudiciales de las drogas (incluyendo aquellas de curso legal) sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.

Hábitos saludables: importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

F. Salud y enfermedad

Etiología de las enfermedades infecciosas y no infecciosas.

Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y reflexión sobre el uso adecuado de los antibióticos.

Tipos de barreras que dificultan la entrada de patógenos al organismo (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).

Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario) y su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.

Importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.

Principales enfermedades asociadas a los aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales. Patologías más comunes en Castilla y León.

Relevancia de los trasplantes y la donación de órganos. Importancia de la Organización Nacional de Trasplantes: el modelo español de coordinación y trasplantes. Situación de los trasplantes en el SACYL.

Técnicas básicas de primeros auxilios: Maniobra de Heimlich y reanimación cardiopulmonar.

METODOLOGÍA

La idea central de una enseñanza bilingüe es que ésta debe desarrollarse en dos lenguas. No obstante, teniendo en cuenta que una parte de los alumnos y las alumnas no vendrán de una sección bilingüe, se utilizará una alternancia, es decir, los contenidos de cada unidad didáctica serán estudiados (lectura y escritura) principalmente en inglés, pero explicados

también en castellano para que el alumnado pueda a partir de ellos construir su propio proceso de aprendizaje. A la vez, se facilitarán una serie de materiales, textos y actividades, vía *Moodle*, en inglés y de carácter complementario. Con ellos se desarrollarán algunos contenidos extra de cada tema que puedan tener una cierta relevancia.

Las actividades a realizar estarán graduadas en dificultad a lo largo del curso, según el progreso que alumnos y alumnas vaya teniendo en lengua inglesa. A principio de curso serán actividades sencillas (cuestiones de respuesta cerrada, unir columnas, rellenar huecos, elaboración de listas de palabras clave, etc.) para a final de curso, durante la evaluación final complementarse con cuestiones de mayor complejidad: respuesta abierta, definiciones, etc. siempre en función de la mejoría del alumnado en el conocimiento de la lengua inglesa.

Todo esto supone que el profesor de la asignatura debería estar en contacto permanente con el departamento de Inglés que le ayudará en la elaboración y adecuación de los materiales.

GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 4º ESO

1. Secuencia de unidades temporales de programación.

Cada una de estas unidades será distribuida por evaluaciones y temporalizadas en cada trimestre. No obstante, debido a la posibilidad de que un cierto número de sesiones no sean realizadas por motivos de distinta índole (actividades extraescolares, huelgas, enfermedad, posible vuelta a la formación telemática, etc.) esta temporalización podrá sufrir variaciones a lo largo del curso.

Asimismo, debido a que el calendario escolar 2023/2024 no presenta una temporalización semejante entre los distintos trimestres, los contenidos realizados en una evaluación podrán no coincidir con el número de sesiones de los trimestres. Con ello, pretendemos que las evaluaciones sean más homogéneas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Finalmente, se utilizarán una o las dos primeras sesiones del curso para presentar la materia al alumnado (contenidos, como se evaluará la materia, metodología, etc.). En todo caso, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje, ajustándose las actividades, tareas o situaciones de aprendizaje al grupo-aula concreto.

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	1-The crisis of the Old Regime. The origin of the contemporary world.	10 sesiones 18 sept-23- 9 octubre
	2-Liberal revolutions. The conquest of individual and collective Rights.	10 sesiones 11 octubre- 6 noviembre
	3-The Industrial Revolution and Imperialism. Diving up the world.	10 sesiones 8 noviembre- 30 noviembre
	4-The transformation of Spain in the 19th century. The liberal revolution.	8 sesiones 30 noviembre- 21 diciembre
	8-Spain: from the crisis of 1898 to the Civil War.	8 sesiones

SEGUNDO TRIMESTRE		8 enero- 24 enero
	12-Spain: From dictatorship to democracy.	8 sesiones 25 enero- 14 febrero
	5-A though start to the 20th century. The First World War.	10 sesiones 15 febrero-7 marzo
	6-The interwar years: economic crisis and totalitarianism.	7 sesiones 7 marzo- 21 marzo
TERCER TRIMESTRE	7-World War II. The world on the verge of destruction	8 sesiones 3 abril- 18 abril
	9- The Cold War: A period that rocked the world	8 sesiones 24 abril- 13 mayo
	10-Decolonisation of the world.	8 sesiones 15 mayo- 30 mayo
	11-The world's major changes since 1945. Tensions and challenges.	6 sesiones 3 junio- 14 junio

Los criterios de evaluación y los contenidos de Geografía e Historia son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Tanto en la ley como en el modelo facilitado por la junta, el uso de los indicadores de logros es totalmente opcional, por lo tanto, para dicho curso no se establecerán.

Como la evaluación es sumativa, el número de veces que se emplea el criterio irá creciendo a medida que avance el curso. Sin embargo, hemos de señalar que, igual que la programación es un documento vivo y en continuo proceso de actualización y mejora, las ponderaciones establecidas para los criterios de evaluación cómo sus instrumentos de evaluación pueden sufrir modificaciones. En tal caso de que así ocurriera el alumnado sería debidamente informado.

Criterios de evaluación	Pe so CE	Conten idos de materi a	Contenid os transvers ales	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. (CCL3, CD1, CD2).	5	Criterio válido para ser usado con cualquier contenido de los bloques A, B y C	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT15	Proyecto Guía de observación	Coevaluación Heteroevaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).	4	Criterio válido para ser usado con cualquier	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9	Trabajo de investigación Cuaderno del alumno Prueba práctica	Coevaluación Heteroevaluación Coevaluación	TO DA S

		conten ido de los bloque s A, B y C				
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. (CCL3, STEM4, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4).	5	Criteri o válido para ser usado con cualqui er conten ido de los bloque s A, B y C	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT9, CT10, CT15	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	TO DA S
				<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevalua ción</i>	
2.1 Generar y aplicar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CC1, CC3).	5	Criteri o válido para ser usado con cualqui er conten ido de los bloque s A, B y C	CT1, CT2, CT4, CT6	<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i>	1, 2, 3, 5, 6, 7, 11 y 12
				<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevalua ción</i>	
2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CCL5, STEM4, CPSAA3, CC1, CC3, CE3)	3	A3 B5, B6, B7, B9	CT2, CT6, CT8, CT11	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>	3, 5, 6, 7, 11
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevalua ción</i>	
3.1 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2).	10	Criteri o válido para ser usado con cualqui er conten ido de los bloque	CT1, CT2	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevalua ción</i>	TO DA S
				<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevalua ción</i>	

		s A, B y C				
3.2 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CPSAA3).	20	Criterio válido para ser usado con cualquier contenido de los bloques A, B y C	CT1, CT2, CT6	Prueba escrita	Heteroevaluación	TODAS
				Prueba oral	Heteroevaluación	
5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. (CD3, CC2, CCEC1).	4	A3 B5, B6, B9, B11 C1, C6	CT2, CT6, CT11, CT15	Trabajo de investigación	Coevaluación	2, 4, 8, 12
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
				Prueba práctica	Coevaluación	
5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. (CCL5, CPSAA3, CC2, CCEC1).	5	A3, A4, A5 B3, B7 C1, C2, C3, C4, C5, C9	CT6, CT8, CT11, CT15	Proyecto	Coevaluación	TODAS
				Guía de observación	Heteroevaluación	
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la	3	A3, A4, A5 B3, B7, B10 C1, C5	CT2, CT6, CT8, CT11, CT15	Trabajo de investigación	Coevaluación	3, 6, 10, 11
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	
				Prueba práctica	Coevaluación	

igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. (CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1).						
7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. (CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CCEC1, CCEC3).	5	A5 B4, B8 C7, C8	CT2, CT4, CT6, CT7, CT11, CT13	Proyecto Guía de observación	Coevaluación Heteroevaluación	3, 5, 6, 7 8, 10, 12
7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CC1, CC2, CCEC1).	5	A5 B4, B8 C7, C8	CT2, CT3, CT4, CT5, CT7, CT9, CT10, CT13	Proyecto Guía de observación	Coevaluación Heteroevaluación	3, 5, 6, 7, 8, 10, 12
8.1 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y especialmente a través de las relaciones intergeneracionales. (CC1, CC2, CC3).	3	A1, A5 B10, B11 C2, C4, C5, C9	CT2, CT3, CT5, CT6, CT15	Trabajo de investigación Cuaderno del alumno	Coevaluación Heteroevaluación	2, 3, 4, 8, 6, 9, 10
9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. (CC1, CC4, CCEC1)	20	A3 B2, B6, B9 C6	CT2, CT6, CT7, CT11, CT15	Prueba escrita Prueba oral	Heteroevaluación Heteroevaluación	TO DA S
9.2 Fomentar y contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los	3	A3 B7 C4, C5, C6	CT2, CT3, CT6, CT7, CT8, CT10, CT11, CT14, CT15	Trabajo de investigación Cuaderno del alumno	Coevaluación Heteroevaluación	4, 6, 7, 8,, 9, 10, 11, 12

compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.(STEM3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1).						
--	--	--	--	--	--	--