

I.E.S. "ARAVALLE"
EL BARCO DE ÁVILA

PLAN DE ORIENTACIÓN

CURSO 2024-2025

La orientación educativa y profesional se constituye como un conjunto de actuaciones cuya finalidad es mejorar la calidad y personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado, e incluirá actividades de información y formación encaminadas a que cada alumno pueda realizar la toma de decisiones oportuna, ajustada a sus características personales.

Estas actividades se organizarán en un Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP). Dicho plan será el documento donde se planifique y se organice la orientación académica y profesional en los diferentes cursos de la etapa, estará interrelacionada con todos los documentos de planificación del Centro, especialmente con el Plan de Acción Tutorial.

Se tendrán en cuenta las directrices de la ORDEN EDU/1054/2012, de 5 de diciembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los departamentos de orientación de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

I.- LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN:

Las líneas generales de actuación serán las siguientes:

- El desarrollo del POAP se llevará a cabo en las sesiones de tutoría, en la implementación de las programaciones didácticas y a partir de actuaciones específicas realizadas por el Departamento de Orientación que aportará materiales de trabajo y la información previa que se considere necesaria.

- Se procurará que la orientadora desarrolle, al menos, una sesión de orientación en cada grupo (preferentemente 3º y 4º de E.S.O.) durante el segundo trimestre, revisando todos aquellos contenidos que se han ido trabajando en las sesiones de tutoría.

Además, la orientadora desarrollará, a lo largo del curso distintos talleres de orientación académica y profesional destinados a los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato.

En cuanto al alumnado de Formación Profesional la orientadora podrá desarrollar distintas actuaciones informativas y formativas en función de las demandas de dichas enseñanzas.

- El Departamento de Orientación, en colaboración con los tutores, mantendrá entrevistas con los alumnos que lo demanden, y especialmente con aquellos alumnos de E.S.O. que, por su edad, cursos repetidos y/o circunstancias personales determinadas están agotando las opciones ordinarias que el sistema educativo les ofrece. El propósito de dicha intervención será orientar su elección de cara al próximo curso. Se prestará una especial atención al alumnado que cursa el Programa de Diversificación Curricular con el fin de hacer efectiva la titulación en 4º E.S.O. y valorar las distintas opciones académico y/o laborales al terminar la Educación Secundaria Obligatoria.

- Según calendario elaborado por la Jefatura de Estudios, el Equipo Directivo en colaboración con la Orientadora, desarrollará reuniones informativas con los alumnos y sus familias, por niveles educativos, con el propósito de proporcionar información sobre la estructura del sistema educativo y los diferentes itinerarios académico-profesionales que en él se ofrecen, itinerarios en 4º de la ESO, modalidades de bachillerato, acceso a ciclos formativos, enseñanzas de adultos, acceso a la universidad, acceso al mundo laboral, oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida,...

- Asimismo se ofrecerá al alumnado toda la información posible sobre tendencias del mercado laboral, oportunidades de autoempleo, movilidad laboral y profesional, sectores económicos, entre otras cuestiones, ajustando capacidad, expectativas y preferencias, e identificando metas profesionales realistas y adecuadas. La información se presentará de manera que pueda manejarla por sí mismo y tomar sus propias decisiones, contando, por supuesto, con ayuda personalizada cuando lo necesite/solicite. Se intentará introducir al alumno en las posibilidades que los medios informáticos ofrecen actualmente para acceder a dicha información: tipos de estudios, centros, becas, ...

- El Departamento de Orientación irá recopilando toda la información que sea recibida en el Centro sobre centros de estudios, alojamientos, ... Se

dispondrá un espacio específico, tablón de anuncios analógico y herramienta digital PADLET, donde se irá colocando dicha información para su consulta, que compartirá con el alumnado, especialmente de 4º ESO y Bachillerato.

- En cuanto a las demandas externas presentadas por numerosos centros para informar a los alumnos de su oferta o servicios, el criterio del I.E.S. es informar a aquellos alumnos que pudieran estar interesados y ofrecer la oportunidad de que proporcionen esa información u orientación en aquellos espacios horarios que menos perjudiquen al alumnado.

- El Departamento de Orientación colaborará con los tutores en la realización del Consejo Orientador prescrito por la normativa vigente, analizando la información disponible previamente trabajada en las sesiones de tutoría.

- El Departamento de Orientación, en colaboración con los tutores, atenderá individualmente las consultas realizadas por los alumnos y/o sus familias sobre itinerarios académico-profesionales, prestando atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo y en concreto a los alumnos con necesidades educativas especiales.

_ Se demandará del Gabinete de Orientación Universitaria de la USAL, sendas charlas informativas para las familias y los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato, respecto a distintos aspectos que esta universidad ofrece a los alumnos de este centro al terminar sus estudios de Bachillerato.

- El Departamento de orientación ofrecerá información actualizada sobre las distintas herramientas destinadas a la orientación académico-profesional como son el Programa ORIENTA y La Guía de Orientación de Castilla y León.

II.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA:

- Facilitar la elección de materias de acuerdo con los intereses y capacidades del alumno.

- Ayudar al alumno al conocimiento de sí mismo, la estructura del sistema educativo y del ambiente sociolaboral y profesional.
- Favorecer el aprendizaje de habilidades de búsqueda, selección y tratamiento de información.
- Desarrollo de hábitos de análisis, reflexión y capacidad crítica para llegar a la toma de decisiones que conduzca a una elección madura y responsable.
- Proporcionar información adecuada sobre itinerarios académicos y profesionales que se le ofrecen al término del curso o la etapa.
- Analizar las ventajas e inconvenientes de las distintas opciones educativas y profesionales, examinando las que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias, qué relación guardan entre sí y qué repercusión tienen en las salidas profesionales.

III.- MECANISMOS DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA Y LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA.

Siguiendo las instrucciones de inicio de curso 24/25 por la que se unifican las actuaciones a desarrollar por los centros docentes, se llevará a cabo la coordinación referida al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que incluirá dos reuniones entre los jefes de departamentos de orientación de los institutos de educación secundaria y el orientador u orientadores de los equipos de orientación educativa que atienden a los centros de educación infantil y primaria.

Una reunión de coordinación se realizará al finalizar el curso anterior y la otra, antes del comienzo de las actividades lectivas del curso en el que se produce el cambio de etapa. A dichas reuniones asistirá la Jefa de Estudios. En ella se facilitará información sobre las prioridades establecidas y las características y periodicidad de las intervenciones en los distintos centros.

Asimismo, en septiembre se realiza una reunión con los tutores de 6º curso de educación primaria de los centros de la zona cuyos alumnos cambian de etapa.

Las reuniones de inicio de curso se han realizado el día 8 de septiembre, tanto con el EOEP de la zona como con los tutores de 6º de educación primaria.

IV.- MECANISMOS DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA POSTOBLIGATORIA.

Dado que el IES está alejado de grandes ciudades, la coordinación con otros centros que imparten la educación postobligatoria se hace difícil. Además, por esta razón el propio IES presenta múltiples medidas de atención a la diversidad del alumno con vías alternativas con el fin de reducir el abandono escolar.

V.- PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN PARA EL ALUMNADO QUE SE INCORPORA A PRIMER CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

El tránsito de la educación primaria a la educación secundaria obligatoria es un cambio significativo en la historia escolar del alumnado, y tiene una estrecha relación con el éxito futuro en sus estudios, de ahí que el IES se lleven a cabo acciones de acogida para los alumnos de 1.º de la Educación Secundaria Obligatoria.

Esta medida pretende promover acciones para que el alumnado de este nivel se adapte sin dificultad al IES y que esta adaptación repercuta positivamente en los resultados académicos y en la mejora de la convivencia, por lo que esta medida estará relacionada con las actuaciones se incluyen en el Plan de Convivencia.

Para desarrollar la medida al inicio del curso, se constituye por parte del director el equipo de acogida, que estará formado por el Jefe de Estudios, la Orientadora, la Coordinadora de Convivencia, los profesores de lengua castellana y literatura y matemáticas que impartan docencia en 1.º de Educación Secundaria Obligatoria y los tutores de este curso.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Reunión del E. Directivo-Orientadora y Equipos de Primaria.	1ª quincena de septiembre (8-09-22)
Constitución del equipo de acogida.	Antes del comienzo de las actividades lectivas
Reuniones del equipo de acogida para planificar las actuaciones.	Antes del comienzo de las actividades lectivas
Conocimiento de las instalaciones del centro.	Al finalizar el curso anterior a incorporarse al IES
Realización de dinámicas que faciliten el conocimiento e integración de los alumnos.	Al comienzo del periodo lectivo
Presentación a los alumnos del RRI, plan de convivencia y otros planes del centro.	Los primeros días de clase
Conocimiento de los recursos, actividades extraescolares y complementarias, asociaciones de alumnos, ...	Los primeros días de clase
Aplicación de pruebas psicopedagógicas.	2ª quincena de septiembre
Realización de la evaluación inicial.	27 de septiembre de 2022
Organización de materias de refuerzo y de los apoyos.	Al terminar la evaluación inicial
Reuniones de armonización de las pruebas de evaluación, entre el E. Directivo y la Orientadora del IES y el E. Directivo y tutores de 6º de los distintos centros de primaria.	1º trimestre.
Reunión general con las familias para informar del funcionamiento del	Finales de octubre.

centro, planes, características de la etapa, del curso ...	
Desarrollo de una unidad didáctica en los centros de primaria.	En el segundo trimestre.
Jornada de Puertas Abiertas, para todos los alumnos de primaria y sus familias	Finales de mayo-principios de junio.
Seguimiento de las medidas.	En el primer trimestre y a lo largo de las evaluaciones.
Realización de la memoria.	Al finalizar el curso

VI.- PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL CON EL ALUMNADO DEL CENTRO QUE INCLUIRÁ EN TODO CASO, EN TERCER O CUARTO CURSO, LA VISITA A CENTROS DE TRABAJO Y CICLOS FORMATIVOS.

Como ya se ha indicado al presentar las líneas generales del Programa, las diferentes actividades se desarrollarán en las sesiones de tutoría (como así se refleja en el Plan de Acción Tutorial).

Hemos de insistir en la aplicación informatizada, programa ORIENTA, así como la Guía de Orientación de Castilla y León.

VII.- MECANISMOS DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS QUE IMPARTAN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Anualmente se lleva a cabo una coordinación con el Servicio de Orientación de la Universidad de Salamanca. La USAL se pone en contacto con el IES y se establecen unas fechas en las que dicho servicio acude al IES para dar información de los requisitos de acceso a la universidad.

Esta información se dirige a los alumnos escolarizados en 1º y 2º de bachillerato.

Además de informar sobre el acceso a la universidad también se ofrecen otras informaciones varias que tienen que ver con becas, tipos de centros, comedores, alojamientos,

Estas actuaciones se llevarán a cabo previsiblemente en el 2º trimestre del curso.

VIII.- MECANISMOS DE EVALUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

Al finalizar el curso académico, se elaborará una memoria final del plan, en la que se recogerán las informaciones obtenidas de los procesos de evaluación de este, incorporando las propuestas de mejora de la orientación académica y profesional para el curso siguiente.

La evaluación del POAP se especifica en el apartado correspondiente del PAT.