

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN IES ARAVALLE

CURSO 23-24





ÍNDICE

1. Justificación y contexto	3
2. Objetivos generales y específicos	5
3. Liderazgo y organización institucional	5
4. Gestión de la dimensión internacional: Responsables	6
5. Actividades y temporalización	6
6. Impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje	7
7. Impacto en el desarrollo profesional de los docentes	8
8. Difusión y visibilidad	9
9. Evaluación	9



1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

El IES Aravalle es un centro situado en la zona norte de la Sierra de Gredos, muy alejado de la capital y de otras capitales de provincia. Recoge alumnado de una zona muy amplia y despoblada, lo que supone un hándicap para acceder a cierta formación, como puede ser una escuela de idiomas. Por ello, nos parece muy importante ofrecer una experiencia de internacionalización en el centro integrada en el funcionamiento normal del mismo, que suponga para nuestro alumnado una ventana abierta a Europa y al mundo. La principal experiencia de internacionalización del centro hasta el momento es la sección bilingüe de inglés que está en marcha desde el curso 14/15. Para el alumnado supone un refuerzo de la asignatura de inglés, así como una experiencia educativa enriquecedora y motivadora.

El centro oferta los estudios de E.S.O. así como Bachillerato. Además, se ofrece Formación Profesional Básica en mantenimiento de vehículos y el ciclo de Grado Medio en Gestión Administrativa.

A continuación, se detalla la rúbrica del análisis de contexto de internacionalización del centro, destacando en azul el punto en el que nos encontramos.

Componentes	GRADO DE CONSECUCIÓN		
	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
CURRÍCULO	Se identifican aquellos aspectos curriculares que inciden en la internacionalización	Se adaptan esas áreas a la realidad del centro, sobre todo en lo que concierne a los criterios de evaluación	Se extiende la promoción de la internacionalización a aspectos extracurriculares
	Se identifica la presencia en el centro	Se toman medidas activas para el	El centro pone en valor la presencia de diversas culturas y lo



DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD	de diversidad de culturas	fomento de la interculturalidad	convierte en su rasgo distintivo
ASPECTOS ORGANIZATIVOS	Se mantiene informada a la comunidad educativa de las actuaciones internacionales del centro	Se crea la comisión de internacionalización del centro con la participación de toda la comunidad educativa	Los miembros de la comunidad educativa participan activamente en los proyectos internacionales
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Se ha compilado un catálogo de necesidades formativas de los docentes	Se llevan a cabo actuaciones para el fomento del desarrollo profesional docente	Se ejerce de formador para el desarrollo profesional docente de otros centros
FOMENTO DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS	Se participa en programas para el aprendizaje de las lenguas	Se integra el aprendizaje de lenguas en áreas del currículo no afectas a esos programas	El aprendizaje de lenguas vertebró el proyecto educativo del centro
MOVILIDAD	Se participa en programas de movilidad internacional de alumnos y docentes	Se acogen programas de movilidad internacional de alumnos y docentes	Se ofrecen modelos de movilidad para otros centros menos avanzados
PARTICIPACIÓN EN REDES INTERNACIONALES	Se participa en redes internacionales a instancias de docentes individuales	Se participa en redes internacionales bajo el liderazgo del equipo directivo del centro	Se crean redes internacionales propias
VISIBILIDAD	Las actividades de internacionalización del centro son parte de su imagen corporativa	De manera sistemática, las actividades internacionales del centro forman parte de la agenda de cualquier acto, interno o público, del centro.	Se hace un uso sistemático de las herramientas de comunicación del centro para promover sus actuaciones en el ámbito internacional



2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Los objetivos que se pretenden alcanzar con este Plan son:

Objetivos generales	Objetivos específicos
1. Promover el intercambio y el enriquecimiento cultural del centro	1.1 Fomentar los intercambios con otros países 1.2 Dar a conocer al alumnado la dimensión europea de nuestro entorno. 1.3 Realizar proyectos Etwinning relacionados con los ODS 1.4 Conseguir la acreditación Erasmus + 1.5 Promover cada curso trabajar desde las diferentes materias los ODS de la Agenda 2030.
2. Dotar al centro de mejores herramientas para la enseñanza y el aprendizaje	2.1 Incentivar el fomento de la lectura, mediante la transformación del concepto y el propio espacio físico de la biblioteca. 2.2 Promover la formación del profesorado en internacionalización. 2.3 Promover la sección bilingüe entre el alumnado y familias.
3. Fomentar la visibilidad del centro	3.1 Dar difusión al P.I. 3.2 Intervenir en redes de conocimiento y colaboración entre profesionales para la participación en proyectos de alcance

3. LIDERAZGO Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

Consideramos que el Plan de Internacionalización (P.I.) del centro debe formar parte de los documentos organizativos del mismo, de esa manera pasará a ser parte fundamental en la actividad del centro. Estará incluido en el PE del centro y se mencionará en las programaciones docentes.

El equipo directivo está totalmente implicado en la internacionalización del centro, siendo parte activa en la elaboración y desarrollo del P.I.

Además, el centro cuenta con un equipo de internacionalización que ha constituido un grupo de trabajo para trabajar en los objetivos específicos propuestos.



4. GESTIÓN DE LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL: RESPONSABLES

Se ha creado un grupo de trabajo de internacionalización cuya coordinadora es Raquel San Juan. El equipo se reunirá quincenalmente para coordinar el trabajo que se va a llevar a cabo durante el presente curso.

5. ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
Promover el intercambio y el enriquecimiento cultural en el centro	Intercambio con Canadá	1º y 2º trimestre
	Etwinning “Reading club” 4º ESO	Todo el curso
	Intercambio con un centro francés	1º/2º trimestre
	Elaboración del protocolo de acogida del alumnado de intercambio (4º ESO) (guía en papel y padlet de presentación de los alumnos del grupo)	1º trimestre
	Acoger a profesores extranjeros con estancias profesionales	Durante el curso escolar
	Movilidad del alumnado	Curso 24/25
	Día Internacional de las matemáticas	2º trimestre
	La internacionalización del aula a través de rutas histórico-artísticas en Castilla y León	3º trimestre
Dotar al centro de mejores herramientas para la enseñanza y para el aprendizaje	Curso de iniciación al francés para el profesorado	Curso 24/25
	Viaje de inmersión lingüística a Irlanda (3º ESO)	2º trimestre
	Viaje de estudios cultural	2º trimestre
	Jornada cultural sobre Miguel Delibes	2º trimestre
Fomentar la visibilidad del centro	Juego de la Oca multidisciplinar sobre ODS	2º trimestre
	Podcast “Antiguos alumnos por el mundo”	2º trimestre
	Puesta en marcha y mantenimiento del rincón de Internacionalización	Todo el curso



6. PLAN ERASMUS +.

Durante los meses de septiembre y octubre parte del equipo de internacionalización ha trabajado en la solicitud de acreditación Erasmus +. Ha sido un gran trabajo de colaboración en el que han participado los siguientes profesores: Raquel San Juan, coordinadora del equipo, profesora de Matemáticas y jefa de estudios adjunta, Clara Hernando, coordinadora de Formación y jefa del departamento (JD) de Geografía e Historia, Judith Cascón, JD de Francés, Blanca Ladero, JD de Tecnología y responsable de Nuevas Tecnologías, Silvia López, JD de Inglés, Eva Sánchez, profesora de Biología y de la sección bilingüe, Concepción García, profesora de Física y Química, David Pérez, JD de Lengua y responsable de Redes Sociales, Carmen Hernández, profesora de Lengua y coordinadora de Convivencia y Javier Aparicio, JD de Educación Física.

Para obtener dicha acreditación el equipo Erasmus ha elaborado un Plan Erasmus con el que se busca conseguir los tres objetivos siguientes:

Objetivo 1: Contribuir a la adquisición de la competencia lingüística mediante proyectos, actividades y recursos derivados de la movilidad Erasmus+.

Este objetivo forma parte de la identidad del IES Aravalle. Durante los cursos 17-18, 18-19 y 19-20 se participó en una Experiencia de calidad como Plan de mejora de Centro en la adquisición de la competencia en Comunicación Lingüística. De su evaluación se ratificó la necesidad de continuar trabajando en esa línea:

comprensión lectora, expresión oral y escrita, fomento de la lectura...

Erasmus + facilita una opción enriquecedora para lograr estas metas mediante una metodología activa y diversa, diseñando proyectos y situaciones de aprendizaje realistas que contribuyan a las destrezas básicas de leer, comprender, hablar y escribir.

A partir de las movilidades que ofrece Erasmus+, se contribuirá desde todos los departamentos didácticos a que el alumnado practique estas destrezas de manera interdisciplinar.

Además, se pretende dar más visibilidad a la biblioteca del centro, la lectura será vista por el alumnado como otra actividad de ocio, con infinitas historias y vidas por descubrir.



Temporalización

Este es un objetivo que necesita de cierta prolongación en el tiempo para poder comprobar su resultado.

La mejora en comunicación lingüística consiste en una competencia que funciona como eje vertebrador del resto competencias, esta se podrá evaluar a lo largo de los cursos en los que se participe de la acreditación y desde todas las áreas.

Además, se espera que el préstamo de libros y las visitas a la biblioteca del centro aumenten.

Evaluación del progreso

En el ámbito de la competencia lingüística en castellano:

El claustro de profesores del centro participará en diversas actividades y proyectos, que relacionados estos con el Plan de lectura del instituto, fomentarán las destrezas necesarias para su mejoría. Esos proyectos versarán sobre temas relacionados directamente con las movilidades que se realicen, con las localidades donde se realicen estas o con aspectos científico-culturales afines a ellas. Al finalizar cada actividad, se deberá aplicar una rúbrica que evalúe directamente las destrezas que se hayan trabajado (lectura, expresión, búsqueda de información...) El registro mediante esta rúbrica permitirá obtener un resultado objetivo de la mejoría alcanzada.

En cuanto al uso de la biblioteca, se analizará el registro que refleja el préstamo de libros, las visitas que recibe el espacio y, además, se tendrán en cuenta las opiniones y sugerencias de los alumnos mediante un formulario Forms donde podrán dejar reflejadas sus opiniones.

Objetivo 2: Vencer la barrera de la enseñanza de lenguas extranjeras mediante una mayor participación en la sección bilingüe del centro y en la matrícula de Francés.

El IES Aravalle es un centro con sección bilingüe en inglés para los cursos de ESO. La participación en esta actividad se califica como muy escasa. Lo mismo sucede con el número de alumnos matriculados en francés, idioma que puede ser cursado desde 1º ESO a 2º Bachillerato.

Por tanto, es necesario evidenciar más la necesidad del aprendizaje de idiomas. Las familias han de conocer las ventajas que ofrecen estas enseñanzas. Las movilidades



y todas las actividades derivadas del programa Erasmus+ pueden promocionar y visibilizar lo provechoso de aprender idiomas en la sociedad actual.

Inglés y francés son dos de los tres idiomas vehiculares en la UE, es por ello, primordial que toda la comunidad educativa sea consciente de los beneficios que pueden suponer aprender estas lenguas. La motivación ha de ser el centro de este objetivo y la acreditación puede ser la vía para vencer esta barrera que actualmente existe.

Temporalización

La motivación es un factor que requiere de tiempo para que esta arraigue tanto en familias como en alumnado. Asimismo, vencer el temor o respeto a estudiar en otro idioma, es también una tarea que llevará su tiempo.

Este objetivo implica un nuevo modo de valorar lo que se aprende en los centros educativos, por ello, será necesario que el tiempo sea el máximo posible para que cale en la comunidad educativa. Se propone así que el objetivo se desarrolle a lo largo de tres cursos.

Evaluación del progreso

- En la sección bilingüe y en la materia de Francés: el número de matrícula será la prueba objetiva para evaluar su éxito, se espera que, tras las actividades, proyectos y movilidades realizados, el porcentaje del alumnado que elige formarse en la sección bilingüe u opte por francés aumente.
- El IES Aravalle es centro evaluador de Cambridge para obtener titulaciones en inglés. Los exámenes que se realizan para obtener esta acreditación también serán un buen termómetro de cómo la valoración a aprender una lengua extranjera se incrementa.
- Los docentes que participan de la sección bilingüe y aquellos que imparten francés e inglés, también pueden realizar sus propias autoevaluaciones tras su participación en movilidades como el Job Shadowing, donde podrán conocer otras realidades y prácticas educativas con la finalidad de lograr el objetivo aquí propuesto.
- Se harán valoraciones en las reuniones semanales de coordinación de la sección bilingüe.



Objetivo 3: Ayudar al alumnado a cambiar su estilo de vida por uno más saludable en contacto con el deporte y la naturaleza, así como fomentar su participación en la sociedad.

Cambiar el estilo de vida no es algo sencillo. Sin embargo, ofrece a largo plazo una vida más sana, feliz y equilibrada. El deporte en la naturaleza hará valorar el entorno en el que vive el alumnado, y contribuir a una mejor conservación y cuidado del medio ambiente.

En otros países el ocio juvenil está más enfocado al deporte. Se pretende que los adolescentes del centro descubran otras posibilidades y realidades diferentes a las suyas. El ocio en la zona en la que se encuentra el centro está muy relacionado con las fiestas de los pueblos, el ocio nocturno, el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias ilegales.

La intervención común de varios grupos, en los que además del centro colaboren Ayuntamiento, Club de montaña, escuela de música, etc. hará que todo el ambiente que rodea al alumno se enfoque hacia el mismo objetivo.

Además, se quiere promover, en el alumnado que vive en el casco urbano y va al centro en coche, la utilización de la bici para acudir al mismo.

Temporalización

El proyecto debe mantenerse por un período de tiempo prolongado para que los hábitos se afiancen. Se espera ver los resultados progresivamente. En el primer año ya va a ser visible la incidencia de las actividades en la gestión del ocio, con una disposición más positiva hacia actividades sanas. En años sucesivos, el propósito es que el alumnado se vaya sumando a los grupos o asociaciones que se formen. Se espera constatar que las prácticas nocivas se vean disminuidas tras el primer año.

Evaluación del progreso

El seguimiento del progreso se hará a varios niveles:

En primer lugar, se constatarán las asociaciones y grupos de alumnos formalmente creadas para el fomento del ocio activo y saludable. Esto se hará mediante comunicación con las entidades locales: Club de montaña, monitores deportivos del Ayuntamiento, escuelas de Música de las localidades de la zona, asociaciones de desarrollo local, etc.

En segundo lugar, se pasarán encuestas relacionadas con el ocio del alumnado del centro, en las que se van a reflejar los cambios de actitud.



En tercer lugar, será útil el contacto con la asociación de madres y padres para conocer la situación real de los alumnos y colaborar con las familias.

En cuarto lugar, se contabilizará el número de alumnos que viene al centro en bici de forma habitual.

ACTIVIDADES DE MOVILIDAD

Mediante la acreditación Erasmus +, el centro busca obtener financiación para realizar actividades de movilidad de alumnos y profesores y proyectos de colaboración con otros centros europeos.

Las actividades de movilidad programadas son:

Movilidades previstas para profesorado:

- 1) Relacionadas con los objetivos 1 y 2: para la persona responsable de biblioteca, aprendizaje por observación en un centro con proyecto de biblioteca innovador.
- 2) Relacionadas con el objetivo 2: curso de perfeccionamiento de idioma para un profesor/a de la sección bilingüe que no sea de inglés.
- 3) Relacionadas con el objetivo 2: curso de nuevas metodologías para un profesor de idiomas.

Todas las movilidades de profesorado deberán llevarse a cabo en julio o la primera semana de septiembre, antes de comenzar las clases con alumnos.

Movilidades previstas de alumnos:

- 1) relacionada con el objetivo 3. Movilidad colectiva de 10 alumnos, de una semana de duración.
- 2) relacionada con los objetivos 1 y 2. Movilidad individual de 3 semanas de duración.

Se prevé que ambas movilidades aumenten en cursos posteriores, por la experiencia obtenida el primer año. Para la 1, se intentará que aumente a 2 o 3 movilidades de 10 alumnos. Para la movilidad 2, se prevé que aumente a 2 alumnos y que sea de dos meses.

Los alumnos serán seleccionados mediante una entrevista personal cuya rúbrica se adjunta como anexo.

Las movilidades en grupo se ofertarán a un determinado nivel en función de las edades/niveles de los socios del proyecto en el que estén incluidas.



Las movilidades de larga duración se ofertarán a alumnado de 4º ESO y 1º de Bachillerato, ya que su mayor grado de madurez y conocimiento de la lengua extranjera favorece un mejor aprovechamiento de la actividad. No se ofertará a 2º de Bachillerato por ser un curso con mucha exigencia académica.

Al finalizar las movilidades tanto de profesores como de alumnos, los participantes deberán seguir el protocolo de actuación que se adjunta como anexo, para compartir los resultados y conocimientos sobre el programa con el resto de la comunidad educativa.

7. IMPACTO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estamos convencidos de que todas las actividades diseñadas de internacionalización tendrán un impacto positivo en el alumnado.

Queremos incorporar el Proyecto de Internacionalización en el PEC del centro y articular a través de la CCP y del equipo de internacionalización la inclusión en las programaciones didácticas de contenidos curriculares que desarrollen competencias en el ámbito de la internacionalización, tales como:

- Competencia en comunicación lingüística y plurilingüe: se trabajarán ambas competencias de forma amplia con todas las actividades propuestas en la internacionalización.
- Competencia STEM: se trabajará en general al realizar los proyectos Etwinning y de forma particular con algunas de las actividades propuestas.
- Competencia digital: nuestro objetivo es que los alumnos trabajen de forma colaborativa con alumnado de otros países, lo que sin duda les ayudará a mejorar el manejo de diferentes plataformas y aplicaciones.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales: uno de los objetivos fundamentales de la internacionalización es aprender a conocer, apreciar y respetar la diversidad de culturas, opiniones, costumbres. Marcará el camino a seguir en el diseño y elaboración de las actividades.

También se trabajarán los contenidos transversales a través del Juego de la Oca sobre los ODS de la Agenda 2030. De esta forma se pretende desarrollar en



nuestro alumnado un pensamiento crítico que les permita ser ciudadanos más responsables.

Además, se buscará que las actividades traten aspectos del currículo específico de ESO, Bachillerato o Ciclos Formativos.

8. IMPACTO EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

Uno de los puntos importantes del proyecto tiene que ser el fomento del desarrollo profesional docente, realizando actividades motivadoras que propicien un enriquecimiento académico y profesional de los docentes. Consideramos que es el camino adecuado para poder involucrar al profesorado.

Se va a desarrollar una línea dentro del Plan de Formación del Profesorado del centro enfocada a la internacionalización. Con ello se pretende dar una formación específica a todos aquellos docentes que lo deseen, así como facilitar a los que se incorporen al centro el acercamiento al P.I.

También, se quiere fomentar la transmisión de conocimientos entre compañeros. Así, la profesora de francés del centro impartirá un curso de iniciación al francés y nos ayudará a aplicar en el aula lo aprendido en el curso "La internacionalización del aula a través de rutas histórico-artísticas en Castilla y León" que realizó el curso pasado.

9. DIFUSIÓN Y VISIBILIDAD

Todas las actividades que realicemos serán difundidas a través de las RRSS del centro y a través de la página web.

Para que también tengan visibilidad en el centro, se va a destinar una parte del pasillo central de la primera planta a crear un espacio de internacionalización; de esta manera, todo el alumnado y docentes del centro podrán ver lo que se está haciendo.



10. EVALUACIÓN

Utilizaremos la evaluación del PI para reflexionar sobre lo realizado y mejorar todo lo que se pueda. Dicha evaluación será continua, integradora y un elemento de mejora continua en el Plan de Internacionalización.

Para ello nos ayudaremos de diversos instrumentos, como la rúbrica que se adjunta, que el equipo de internacionalización realizará al final de cada curso y quedará recogida en la memoria del PI. A ello se añadirá el feedback obtenido por los alumnos al realizar las diferentes actividades propuestas. En las reuniones de coordinación se evaluarán las actividades propuestas introduciendo mejoras siempre que sea necesario.

En la memoria del PI deberán aparecer evaluados los siguientes aspectos:

- Objetivos del proyecto
- Actuaciones realizadas
- Difusión e impacto
- Continuidad y posibilidades de ampliación

A comienzo de cada curso, el equipo de internacionalización que se forme partirá de las conclusiones obtenidas para actualizar y mejorar el PI.

Modelo de rúbrica para valorar dos aspectos del Plan de Internacionalización:

	VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS				
	Ampliamente conseguido	Conseguido	En proceso	No conseguido	Propuestas de mejora
1.1 Fomentar los intercambios con otros países					
1.2 Dar a conocer al alumnado la dimensión europea de nuestro entorno					
1.3 Realizar proyectos Etwinning relacionados con los ODS					



1.4 Conseguir la acreditación Erasmus +					
1.5 Promover el trabajo de uno de los ODS desde las diferentes materias					
2.1 Incentivar el fomento de la lectura, mediante la transformación de la biblioteca					
2.2 Promover la formación del profesorado en internacionalización					
2.3 Promover la sección bilingüe entre alumnado y familias					
3.1 Dar difusión al PI					
3.2 Intervenir en redes de conocimiento y colaboración entre profesionales para la participación en proyectos de alcance					
	VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN/PROCESO				
	Óptimo	Bueno	Aceptable	Mejorable	Propuestas de mejora
Coordinación entre componentes del PI					
Coordinación entre departamentos					
Viabilidad de las actividades propuestas					
Aceptación de las actividades propuestas					
Recursos disponibles					
Grado de consolidación en el centro					



ANEXO I: RÚBRICA SELECCIÓN ALUMNADO

	¿QUÉ VALORAR?	¿CÓMO VALORAR?	CALIFICACIÓN
INTERÉS Y MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO	<ul style="list-style-type: none"> Entiende que el período de movilidad significa mucho trabajo y responsabilidad, además de una oportunidad única para su crecimiento académico y personal. Capacidad de resiliencia. Voluntad para afrontar retos y situaciones de incertidumbre en su vida diaria. 	Se tendrá en cuenta su participación en las actividades del centro vinculadas al Plan de Internacionalización, en las que ha de haber demostrado compromiso, trabajo y esfuerzo personal.	Si ha participado en 2 actividades (1 PUNTO).
		En la entrevista personal se incluirá la siguiente pregunta relacionada ¿Ha participado en alguna de las actividades previas del centro relacionadas con el Plan de Internacionalización? ¿Ha colaborado en la realización del Rincón de Internacionalización o en la gestión de la biblioteca escolar?	Si ha participado solo en 1 actividad propuesta (0,5 PUNTOS).
		La capacidad de adaptación y de afrontar retos será valorada mediante la elaboración de un producto audiovisual en el que la/el candidato exprese su motivación hacia esta actividad de movilidad. Se valorará positivamente el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) en su presentación.	Si no ha participado en ninguna actividad (0 PUNTOS).
		También podrá entregar una carta de motivación escrita; un recurso más tradicional, pero igualmente válido.	Hasta 3 PUNTOS si presenta un producto original audiovisual (aplicación y defensa de las TIC).
			Hasta 2 PUNTOS por carta de motivación escrita (estilo tradicional).
			Si no presenta este producto (0 PUNTOS).
PUNTACIÓN MÁXIMA por interés y motivación manifestada por el alumnado			MÁXIMO 5 PUNTOS

APOYO e interés por parte DE LA FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> Es fundamental conocer el apoyo de la familia hacia este tipo de actividad; y valorar sus necesidades y/o experiencias previas. También pueden ofrecer información sobre el alumno/a que él mismo no ha declarado o que no identifica como importante en su solicitud. Preguntas sobre las expectativas y prioridades de las 	El solicitante deberá presentar una declaración firmada del padre, madre o tutor, con su apoyo expreso hacia la actividad de movilidad solicitada. Se les entregará un formulario modelo para facilitar el trámite.	Presenta declaración firmada en tiempo y forma (1 PUNTO).
		Se realizará una entrevista con la familia del alumno/a para percibir cuáles son sus expectativas al respecto.	Entrevista estructurada o semiestructurada HASTA 2 puntos.
		Si la familia demuestra un nivel de renta bajo y dificultades manifestadas en la financiación de actividades de aprendizaje en el extranjero para sus hijos/as.	Nivel de renta familiar BAJO. (1 PUNTO).



	<p>familias de los posibles participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tendrán preferencia en la movilidad los alumnos/as que no hayan participado en ninguna otra anteriormente, aunque esta tuviera lugar fuera del programa Erasmus+. 	Si la familia confirma que el solicitante no ha participado en ninguna actividad de movilidad y/o intercambio con anterioridad por motivos económicos.	Si el solicitante no ha participado en ninguna actividad de movilidad o intercambio con anterioridad (1 PUNTO).
PUNTACIÓN MÁXIMA por apoyo y situación familiar			MÁXIMO 5 PUNTOS

RESISTENCIA PERSONAL, INGENIO, ADAPTABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> El solicitante debe manifestar su capacidad de colaboración con los demás (semejantes, socios, profesores, etc.). El participante en las moviidades debe mostrar su capacidad para asumir el estrés, la presión y las emociones negativas. No se tendrá en cuenta su ausencia, sino la manera de gestionarlas. Hemos de premiar su disposición a pedir ayuda y consejo. 	Para ello, se tendrá en cuenta su participación en actividades sociales (actividades ajenas al plan de estudios, véase extraescolares, voluntariado, etc.). En la entrevista personal, se realizará la siguiente pregunta: ¿Participas en actividades extraescolares, deportes, voluntariado, etc. fuera del centro escolar?	Si el alumno/a participa en 1 actividad (1 PUNTO). Si el alumno/a participa en más de 1 actividad (2 PUNTOS).
		En relación con su capacidad de colaboración en las actividades diarias, el solicitante deberá responder a la siguiente pregunta: ¿Qué actividades y responsabilidades familiares asumes en casa? ¿Tienes hermanos pequeños? ¿Eres responsable, en ocasiones, de su cuidado? ¿Colaboras en las tareas del hogar?	Si el solicitante cuida de hermanos pequeños puntualmente (1 PUNTO). Si el solicitante enumera al menos, tres tareas del hogar en las que colabora (1 PUNTO; se corrobora con la familia).
		En la entrevista se realizará una actividad de tipo problema-solución. Se valorará cómo el alumno/a es capaz de enfrentarse a esta, cuáles son sus miedos y sensaciones; y si está dispuesto a pedir ayuda a sus padres, tutores o personal responsable en cada momento.	Si el alumno/a se muestra resolutivo (1 PUNTO) y toma decisiones acertadas, en base a la importancia del problema planteado. Si afronta el problema y la decisión pasa por pedir consejo a su familia o responsables más cercanos (1 PUNTO).
	PUNTUACIÓN MÁXIMA por actitudes personales (rendimiento actual).		MÁXIMO 6 PUNTOS



INCLUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Una de las bases del programa Erasmus+ es potenciar la participación de participantes con menos oportunidades. Igualmente, es uno de nuestros objetivos fundamentales; que todos los alumnos/as estén en igualdad de condiciones para poder acceder a este tipo de movi- lidades. Las dificultades advertidas en nuestro centro se desglosan en dos (culturales / académicas y socio-económicas), aunque muchas de estas van unidas. Es necesario que este apartado tenga mayor peso que los anteriores, puesto que ayuda a disolver la brecha existente y contribuye a la EQUIDAD de nuestro sistema educativo. 	DIFERENCIAS CULTURALES / posibilidades ACADÉMICAS Se valorará de forma positiva al alumnado con Necesidades de Aprendizaje de nuestro centro, que quiera participar en dicho programa. Tendremos en cuenta algunas circunstancias que ponen de manifiesto sus dificultades en el ámbito académico y cultural-familiar: <ul style="list-style-type: none"> Circunstancias personales y familiares adversas (hogar monoparental o que el padre/madre/tutor cuente con la condición de víctima de violencia doméstica). Tener la condición de refugiado¹ o con derecho a protección subsidiaria o haber presentado solicitud de protección internacional en España. Alumnos ACNEE. Si ha participado en el programa de Mejora del Rendimiento Académico (4º ESO) en el curso vigente. Se valorará el grado de discapacidad del alumnado. Si el alumno/a ha sido propuesto para asistir a clases de apoyo en el centro ALMANZOR (El Barco de Ávila). 	Si el alumno/a aparece en los informes del centro como ACNEE (1 PUNTO). Si procede de un hogar monoparental (1 PUNTO). Si el alumno/a procede de un hogar en el que uno de sus progenitores tiene la condición de víctima por violencia doméstica/de género (1 PUNTO). Si ha participado en el último curso en el Programa de Mejora del Rendimiento académico (1 PUNTO). Si el alumno/a tiene la condición de refugiado y puede salir del país en un programa de movilidad (1 PUNTO). Grado de discapacidad reconocido por una entidad oficial mayor o igual al 33% (1 PUNTO). Si ha sido propuesto, por sus circunstancias personales o familiares para recibir apoyo escolar en el Centro Almanzor (1 PUNTO).
		DIFERENCIAS SOCIO-ECONÓMICAS Se tratará de respetar al máximo el concepto de inclusión y diversidad, apoyando al alumnado con menos recursos económicos. Es el caso del alumnado beneficiario de: <ul style="list-style-type: none"> Beca RELEO en, al menos, dos convocatorias 	Ser beneficiario de BECA COMEDOR (1 PUNTO). BECA RELEO concedida en dos convocatorias consecutivas (2022 y 2023) (1 PUNTO). Si el candidato tiene concedida una beca general de estudios por el Ministerio de

¹ QUE TENGA UN PERMISO PARA SALIR DEL PAÍS EN UN PROGRAMA DE MOVILIDAD COMO EL PRESENTE.



		<p>seguidas (cursos 2022 y 2023).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beca General del Ministerio de Educación. • Beca de Comedor Escolar (+Transporte). <p>También se tendrán en consideración otras circunstancias, como el alumnado que no tiene ninguna de las becas anteriores porque su familia no se encuentra en situación legal en el país. Es decir, se encuentran a la espera de nacionalidad española y, por ello, no tienen posibilidad de acceder a las ayudas anteriores.</p>	<p>Educación o la Junta de Castilla y León (1 PUNTO).</p> <p>Si el alumno/a o sus familiares no tienen la nacionalidad española, lo que les excluye de todas las ayudas anteriores (2 PUNTOS).</p>
PUNTUACIÓN MÁXIMA para alumnado con menos oportunidades			MÁXIMO 12 PUNTOS

HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	<p>Las habilidades lingüísticas, siendo las menos importantes de cara a nuestro proyecto, ya que es lo que se pretende fomentar, serán también tenidas en cuenta. No son excluyentes, pero pueden ayudar el cursar Francés como segunda lengua extranjera; o pertenecer a la Sección Bilingüe de nuestro centro (otro objetivo que se pretende potenciar).</p>	<p>Para su valoración, se cotejarán los datos de matriculación del alumnado desde la Secretaría del centro.</p>	<p>Si el solicitante es alumno/a de Francés (Lengua Extranjera) (1 PUNTO).</p>
			<p>Si el solicitante es alumno/a de la Sección Bilingüe del centro (1 PUNTO). En caso de que el candidato pertenezca a 1º de Bachillerato, se tendrá en cuenta su adscripción a la sección bilingüe en los cursos de la ESO.</p>
PUNTUACIÓN MÁXIMA por habilidades lingüísticas			MÁXIMO 2 PUNTOS



ANEXO II: PROTOCOLO DE ACTUACIÓN TRAS LAS MOVILIDADES

