

I.E.S. “ARAVALLE” EL BARCO DE ÁVILA

PLAN DE CONVIVENCIA

CURSO 2024-2025

Se estará a lo dispuesto en el Decreto 51/2007 de 17 de mayo (según contextualización realizada en el centro) y al Decreto 23/2014, de 12 de junio, por el que se establece el marco del gobierno y autonomía de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, que imparten enseñanzas no universitarias en la comunidad de Castilla y León, que adecua la normativa autonómica previa y en concreto, el Decreto 51/2007, de 17 de mayo, por el que se regulan los derechos y deberes de los alumnos y la participación y los compromisos de las familias en el proceso educativo y establece las normas de convivencia y disciplina en los Centros Educativos de Castilla y León.

En él, se establece, que la finalidad del presente decreto es garantizar el derecho a una educación de calidad para el alumnado, preservando la equidad y la igualdad de oportunidades, a través del establecimiento de las condiciones de gobierno, organización, funcionamiento, participación, convivencia y autonomía de los centros docentes sostenidos con fondos públicos a los que se refiere este decreto.

Así, un principio general del gobierno y autonomía de los centros que se recoge es *“La consideración del compromiso de las familias con el Proyecto Educativo y Pedagógico del Centro, y de la adecuada convivencia y disciplina del alumnado”*.

La participación en el proceso de admisión de nuestro Centro requiere y supone el conocimiento y compromiso de aceptación por parte de los solicitantes del Proyecto Educativo, del Reglamento de Régimen Interior y, en su caso, del compromiso pedagógico o carácter propio de los centros solicitados.

OBJETIVOS DEL PLAN DE CONVIVENCIA

1. Conseguir que todos los miembros de la comunidad educativa realicen sus funciones dentro de la misma, con

absoluta libertad, sin menoscabo de sus derechos y sin vulnerar los de los demás.

2. Propiciar las relaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa en todos los ámbitos de la vida del Centro, basadas en la tolerancia y en el respeto a las distintas realidades personales y grupales.
3. Propiciar que el ambiente sea, para todos, el adecuado en cada contexto de la vida del Centro. En este sentido, se cuidará especialmente el clima en cada una de las clases, para que todos los alumnos puedan recibir la formación académica que, en derecho, les corresponde. Respecto a los demás ámbitos: actividades complementarias y extraescolares, comedor escolar, transporte escolar, recreos y descansos de 5 minutos, se procurará mantener el adecuado ambiente de cordialidad y respeto entre los mismos alumnos y entre éstos y el resto de personas responsables de los mismos, según la situación expuesta en cada caso.
4. Respetar y cuidar los bienes propios y ajenos, prestando especial cuidado a los recursos que compartimos en todos los ámbitos de la vida del Centro. También las zonas verdes de nuestro Centro.
5. Detectar y corregir los casos de acoso escolar que pudieran suceder en el Instituto.
6. En definitiva, formar a nuestros alumnos para que contribuyan en un futuro a formar una sociedad más tolerante, cooperativa y solidaria.

Para que estos objetivos de carácter general lleguen a alcanzarse, el Plan de convivencia ha de ser:

- Realista: que se adapte a las características concretas de nuestro Centro.
- Útil: para que ayude a mejorar las relaciones sociales de nuestra comunidad educativa.

- Práctico: ha de ser capaz de dar respuesta y de mantener abiertos los canales de comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Dinámico: se requiere constante reflexión en cuanto a la ejecución, revisión y nuevos planteamientos.
- Público: debe ser conocido por toda la comunidad educativa.

La implementación de las medidas orientadas a conseguir estos objetivos está implícita en todos y cada uno de los planes y proyectos recogidos en la presente Programación General Anual y comienzan a desarrollarse a partir de la reflexión realizada en la evaluación del propio plan del curso anterior. Los miembros de la Comisión de Convivencia realizaron la autoevaluación requerida para poder revisar la validez y efectividad de actuación.

Como propuestas de mejora se identificaron las siguientes:

1. Poner en conocimiento del alumnado la propia Comisión de Convivencia, que conozcan a sus miembros, su labor y funciones.
2. Tratar de involucrar a alumnos prosociales en aspectos relacionados con la convivencia en el Centro. En la misma línea, que alumnos de los cursos superiores puedan intervenir en tutorías de alumnos de cursos inferiores para transmitir experiencias-ideas-consejos...
3. Seguir con la coordinación entre Orientación-tutores-convivencia para solventar los conflictos que pueden surgir.
4. Dado que, en la actualidad, las redes sociales son un foco de conflicto en adolescentes que no disponen de las herramientas necesarias para gestionarlas, promover actividades-jornadas de responsabilidad y uso.
5. Revisión de protocolo de actuación ante el desorden disciplinario dentro de las aulas. Reflexionar sobre la eficacia de la “visita a dirección” ante casos de reincidencia.
6. Habilitar un espacio (**aula de convivencia**) en el que se envíe al alumnado que presenta actitudes disruptivas recurrentes en el aula, sin reacción positiva después de intervenir el profesor del aula, Jefatura de Estudios y la propia familia. En ese espacio, el alumnado derivado, realizará las tareas propuestas por el profesor correspondiente de la materia y será custodiado

por el profesorado de guardia o el de biblioteca, si los primeros estuvieran ocupados por su servicio de guardia.

Durante el presente curso 24-25 se tratará de dar respuesta a cada una de estas iniciativas. Para ello, la coordinación con todos los miembros de la Comisión de convivencia es esencial, en especial de Dirección, Jefatura de estudios y el Departamento de Orientación. Las horas destinadas a las tutorías lectivas, la puesta en práctica del Plan de acción tutorial y la coordinación con tutores, son esenciales para llevar a cabo muchas de esas propuestas.

Otra de las herramientas que contribuyen a alcanzar estas propuestas iniciales es el desarrollo del Plan director diseñado por la Subdelegación del Gobierno de Ávila en colaboración con la Dirección Provincial de Educación. También contaremos con la colaboración de entidades como “Escuelas Saludables”.

Durante este curso se abordarán jornadas de fomento de aspectos fundamentales en la educación integral del alumnado por parte de profesionales específicos en cada sector. Así, se ha procurado que todo el alumnado de ESO participe de jornadas de trabajo relacionadas con aquellos temas que se consideran delicados en el desarrollo vital del adolescente. Esta propuesta comprende la puesta en escena de las siguientes actividades:

- Educación emocional (1º de ESO, en el tercer trimestre).
- Acoso escolar. (1º y 2º de ESO, en el primer trimestre).
- Racismo y Xenofobia (2º de ESO, en el primer trimestre).
- Protección de datos y garantía de derechos digitales. Protección de derechos de propiedad intelectual y consecuencias de su vulneración. (2º ESO, segundo trimestre).
- Teatro foro por la igualdad de las oportunidades y la prevención de la violencia. (3º ESO, primer trimestre).
- Violencia de género sobre la mujer (4º ESO, primer trimestre).

- Prevención de delitos sexuales (4º ESO y FPB, primer trimestre).
- Trata y explotación de seres humanos y modalidades de captación (1º de Bachillerato y CF, primer trimestre).

Al mismo tiempo, el propio desarrollo del Plan de acción tutorial podrá contribuir a lograr el clima de convivencia adecuado para desarrollar una práctica educativa integradora y equitativa.

Por otro lado, las novedades que se incluyan en el RRI en relación con las directrices de disciplina, tales como “visitas” o “apercibimientos” “informes disciplinarios” deberán ser evaluados para comprobar su grado de efectividad y mejora.

Se nos antoja fundamental la labor del profesor de área transmitiendo, cuando lo ocasión lo requiera, los valores apropiados para orientar la actitud positiva de los alumnos, en cada situación planteada.

También la acción tutorial, tanto de forma individual como de forma colectiva, resulta vital a la hora de prevenir, detectar, y corregir conflictos. En el Plan de Acción Tutorial se desarrollarán actividades encaminadas a conseguir este propósito.

Los distintos equipos de coordinación docente con que cuenta el Centro supervisarán este aspecto y, en el ámbito de sus competencias arbitrarán y/o sugerirán las medidas que consideren oportunas.

Desde los órganos de representación del Centro: Comisión de Convivencia, Consejo Escolar y Claustro de Profesores, se llevará un seguimiento sistemático de todo aquello que afecte a la convivencia de nuestro Centro, ofreciéndose cada trimestre una valoración de la convivencia en el Instituto.

Desde las familias. Es fundamental que las familias conozcan y asuman los aspectos recogidos en el Plan de Convivencia, especialmente los relativos a las normas expuestas en el Reglamento de Régimen Interno y, desde su posición, aunar esfuerzos con el profesorado en la corrección de las conductas perturbadoras de la vida del Centro. En esta línea, es conveniente utilizar los canales de comunicación establecidos en esta PGA, para que la familia tenga conocimiento de la situación en cada momento y contraste la información con los responsables del Centro, antes de formarse una opinión parcial de lo acontecido. Desde sus órganos de representación: Comisión de Convivencia y Consejo Escolar, podrá valorar y sugerir todo aquello que estime oportuno.

Si así fuese necesario, se aplicará el protocolo de acoso escolar y convocaremos la Comisión Frente al Acoso Escolar constituida en nuestro Centro, siempre que las circunstancias así lo aconsejen.

El Equipo Directivo, principalmente desde Jefatura de Estudios, coordinará todas las actividades y apoyará a todos los sectores implicados en el plan.

Las normas de este Plan se recogen en el Reglamento de Régimen Interno, en adelante R.R.I, fundamentalmente en el capítulo IX. Dicha actualización se adjunta como anexo a la presente programación.