

I.E.S. "ARAVALLE"
EL BARCO DE ÁVILA

**PLAN DE ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD**

CURSO 2024-2025

1.- JUSTIFICACIÓN2.- OBJETIVOS3.- CRITERIOS4.- IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.ANEXO 15.- MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA5.1 MEDIDAS GENERALES Y ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD5.2MEDIDAS ESPECIALIZADAS Y EXTRAORDINARIAS6.-PROGRAMAS ESPECÍFICOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO7.-ORGANIZACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES Y DE ESPACIOS PARA ATENDER AL ALUMNADO. CRITERIOS PARA AJUSTAR LA RESPUESTA EDUCATIVA A ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIFICAS DE APOYO EDUCATIVO8.- FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LOS DIFERENTES PROFESIONALES EN RELACIÓN CON LAS MEDIDAS DISEÑADAS. 8.1 TUTOR8.2 ORIENTADORA8.3 PROFESORES DE ÁMBITO8.4 PROFESOR DE PEDAGOGIA TERAPÉUTICA9.- COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS10.- COORDINACIÓN CON OTROS ORGANISMOS, ENTIDADES E INSTITUCIONES11.- MECANISMOS DE EVALUACIÓN INICIAL, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN FINAL-ANUAL DE CADA UNA DE LAS MEDIDAS ORDINARIAS, ESPECIALIZADAS Y EXTRAORDINARIAS.12.- MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN ESPECIFICANDO TIEMPOS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS Y RESPONSABLES

ANEXO I. IDENTIFICACIÓN, VALORACIÓN E INTERVENCIÓN CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ANEXO II PROGRAMA DE UNIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y FAMILIAR DEL ALUMNADO EDUCATIVAMENTE VULNERABLE, EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS O PSICOPEDAGÓGICOS SITUADOS EN ZONAS/SECTORES ESCOLARES Y CENTROS RURALES AGRUPADOS.

La atención a la diversidad es el conjunto de medidas organizativas y curriculares que articula el centro para dar respuesta a las necesidades educativas

de todos los alumnos. Dichas medidas pueden tener un carácter preventivo o de atención a dichas necesidades.

Nuestro Plan de Atención a la Diversidad, tendrá como referentes los siguientes documentos:

DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la CyL (entre otros Art. 12, 27, 28 y 29).

DECRETO 5/2018, de 8 de marzo, por el que se establece el modelo de orientación educativa, vocacional y profesional en la Comunidad de Castilla y León.

ACUERDO 29/2017, de 15 de junio, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022.

ORDEN EDU/1054/2012, de 5 de diciembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los departamentos de orientación de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León

ORDEN EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en los centros docentes de Castilla y León.

[INSTRUCCIÓN de 24 de agosto de 2017](#), de la Dirección General de Política Educativa Escolar, por la que se establece el procedimiento de recogida y tratamiento de los datos relativos al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en los centros docentes de Castilla y León.

INSTRUCCIÓN de la Dirección General de planificación, ordenación y equidad educativa de la consejería de educación, sobre la organización y funcionamiento de diversas medidas relativas a equidad y orientación educativa para el curso 2023-2024.

RESOLUCIÓN de 17 de mayo de 2010, de la Dirección General de Planificación, Ordenación e inspección Educativa, por la que se organiza la atención educativa al alumnado con integración tardía en el sistema educativo y al alumnado en situación de desventaja socioeducativa, escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

ORDEN EYH/1546/2021, de 15 de diciembre, por la que se regulan medidas dirigidas al alumnado escolarizado en centros educativos no universitarios de la Comunidad de Castilla y León que presenta necesidades o socio sanitarias.

1.-JUSTIFICACIÓN

Nuestro sistema educativo adopta un modelo de educación “en y para la diversidad” que se caracteriza por asumir entre otros, los siguientes postulados:

- Asume el hecho diferencial humano como punto de partida.
- Apuesta por el respeto a la diversidad como elemento de riqueza y progreso.
- La diversidad se refiere a la capacidad para aprender: distintos modos y ritmos de aprendizaje.
- Se considera al alumno reconstructor de su propio conocimiento.
- Admite necesidades educativas diversas que hay que contextualizar, secuenciar y temporalizar.
- Necesita un currículo que se acomode a las diferencias: abierto, flexible, dinámico.
- Se sitúa en las coordenadas de una educación inclusiva, que no necesita integrar, pues no segrega.
- Apuesta por una cultura solidaria y democrática

2.- OBJETIVOS

1. Promover el ajuste educativo necesario para la consecución por todo el alumnado de las competencias básicas.
2. Ofrecer medidas de acción positiva, refuerzo y acompañamiento educativo para prevenir el abandono y el absentismo escolar
3. Mejorar el desarrollo personal, social y cognitivo del alumnado

4. Responder a las necesidades del conjunto del alumnado del centro ofreciendo las ayudas que necesita para progresar en su aprendizaje, fomentando la detección temprana de necesidades específicas de apoyo educativo que permitan la toma de decisiones lo más precozmente posible, en cuanto medidas curriculares y/o metodológicas, formación del profesorado, participación de la comunidad educativa, así como la mejora de la coordinación con otras instituciones cuando sea necesario.

5. Propiciar una actitud de respeto por la diversidad de opiniones, motivaciones, intereses...

6. Mejorar la organización y coordinación entre el personal docente y el departamento de orientación

7. Favorecer la cooperación entre el profesorado y las familias, fomentando la implicación de éstas en el proceso educativo de sus hijos.

8. Dotar a los alumnos de hábitos de estudio y esfuerzo como base para su progreso intelectual y personal.

9. Ofrecer apoyo e información al alumnado que lo requiera.

3.- CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO.

A continuación, se detallan los criterios concretos para la detección e intervención con los alumnos. Comenzamos con un grupo específico de 1º de ESO ya que requieren una atención especial en cuanto al inicio para ellos de una nueva etapa educativa.

Al final de curso se celebra una reunión de la Orientadora, y el Equipo Directivo con los miembros de los EOEP, para conocer el número y las características de los alumnos con necesidades educativas que iniciarán sus estudios el año siguiente en el centro. Se procede también al análisis de los informes de 6º de educación primaria, y a la información obtenida en las reuniones de coordinación entre el Centro de primaria de referencia y nuestro Centro, para decidir qué alumnos deben cursar una asignatura de refuerzo de las instrumentales o una segunda lengua extranjera. También nos orientan sobre los posibles candidatos a la Sección Bilingüe.

Esa reunión se repetirá a principios de septiembre, como es prescriptivo, según la legislación vigente, una vez que se tienen datos reales de matriculación.

En la primera quincena de septiembre, y siempre antes de la incorporación de los alumnos al centro, la orientadora reúne al equipo docente, y trasmite la información relevante sobre alumnos con necesidades educativas, tanto de los ya escolarizados en nuestro centro, como aquellos de nueva incorporación.

Esta misma información sirve para organizar los grupos de enseñanza bilingüe.

Una de las actuaciones que se realiza, una vez comenzadas las actividades lectivas, es la evaluación inicial o evaluación 0 (como hemos indicado anteriormente, esta evaluación se realizará el 27 de septiembre del presente curso escolar), establecida como una de las medidas ordinarias de atención a la diversidad. Dicha evaluación será desarrollada con todo el alumnado del centro, aunque, con especial dedicación a la ESO, con el fin de que el profesorado pueda conocer a la diversidad de sus alumnos desde el comienzo de curso. Su finalidad es conocer, lo más pronto posible, los hábitos, modos de trabajo, estilos de aprendizaje, contenidos básicos que traen los alumnos.

Así mismo, desde el departamento de Orientación, se realizará una prueba de evaluación psicopedagógica, con el grupo de 1º de ESO, cuya finalidad es completar la evaluación inicial realizada por cada uno de los profesores de área, pero con el objetivo de detectar y analizar los procesos psicológicos básicos que se ponen en marcha en una actividad educativa (memoria, atención, comprensión, razonamiento lógico...).

La puesta en común de los datos recogidos en esta evaluación inicial se llevará a cabo en la Junta de Evaluación Inicial y será coordinada por el tutor. En ella se evaluarán los siguientes aspectos:

- Los niveles curriculares de partida de los diferentes grupos de clase, en cuanto a los objetivos mínimos establecidos por los Departamentos Didácticos.
- La relación social con los alumnos que forman el grupo.
- Los hábitos, modos de trabajo, estilos de aprendizaje, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos que traen los alumnos para:

- . Deducir necesidades del grupo y de cada alumno
- . Establecer prioridades de trabajo
- . Introducir adaptaciones en la programación del área, una vez conocida la realidad de los alumnos.
- . -Adoptar medidas metodológicas ordinarias y extraordinarias para mejorar la atención a la diversidad.

Los responsables de esta Junta de Evaluación Inicial son todos los profesores que imparten docencia a ese grupo de alumnos y es coordinada por el tutor de dicho grupo. En esta evaluación se tendrán presentes los datos e informes aportados por el centro de donde proceden los alumnos de primaria, en el caso de 1º de ESO, así como las recomendaciones y aportaciones de los equipos docentes que tutelaron a estos alumnos el anterior curso escolar, y los datos obtenidos en la prueba realizada por el Departamento de Orientación, en su caso.

4.- IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ANEXO 1

5.- MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA

5.1 MEDIDAS GENERALES Y ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas Generales: suponen las estrategias reguladas normativamente, que el Centro pone en marcha para adecuar los elementos prescriptivos del currículo a su contexto particular con el objetivo de dar la respuesta educativa más inclusiva y normalizada posible a los diferentes niveles de competencia curricular, capacidades, expectativas, motivaciones, ritmos o estilos de aprendizaje, así como a las diferencias sociales y culturales del alumnado del centro.

Son medidas generales:

- f) La orientación personal, escolar y profesional, que debe recibir el alumnado y las familias por parte del Departamento de Orientación, de los tutores y del resto del profesorado, con el objetivo de ayudarle a superar las posibles dificultades que pudiera tener, y que se encuentran incluidas en los distintos planes.

f) La elección por parte del Centro de las optativas más adecuadas a su alumnado, con el fin de dar la respuesta más ajustada a su contexto.

f) El desarrollo de programas adecuados a las características del alumnado, como programas de acogida, absentismo escolar, de educación en valores, de hábitos sociales y autonomía personal, de acceso al mundo laboral.

f) Los criterios de evaluación y promoción que fija cada centro según los cuales se desarrollarán las medidas que faciliten una flexibilidad tanto en las formas como en los instrumentos, criterios y procedimientos con el objetivo de prevenir fracasos, adecuando la evaluación, a la diversidad del alumnado y proponiendo medidas de apoyo en caso de detectar dificultades.

f) El desarrollo de planes de acción tutorial que incida en el seguimiento grupal e individual del alumnado y la coordinación con el conjunto del profesorado del grupo.

f) La organización del profesorado para que se facilite la coordinación necesaria entre los profesionales que intervienen con el mismo alumnado.

Medidas Ordinarias: constituyen las estrategias de organización y las modificaciones realizadas en nuestro Centro, respecto a los agrupamientos, métodos, técnicas, actividades y estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación con el fin de atender a la diversidad, sin modificar los elementos prescriptivos del currículo como son los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Son medidas ordinarias:

i) Los diferentes agrupamientos que el centro establece: grupos de refuerzo en las áreas y asignaturas instrumentales (Conocimiento de Lengua y Matemáticas), asignación de grupos bilingües, programas de diversificación, ...

Los alumnos de enseñanza bilingüe son distribuidos, con carácter general, en grupos distintos, siempre que representen una parte significativa del total de los alumnos de un curso, con el fin de que la competencia curricular esté lo más compensada posible. Este año hemos seguido ese criterio en 2º y 3º de ESO y lo hemos descartado en 1º y 4º de ESO.

Del mismo modo los alumnos de 1º de ESO son distribuidos en dos grupos teniendo en cuenta la información de competencia curricular y otros aspectos personales aportados por el equipo docente de educación primaria, así como su expediente académico.

Según el Proyecto de la Sección Bilingüe de este Centro, el alumnado de enseñanza bilingüe tiene una ampliación de la carga lectiva en inglés en una hora de ampliación semanal. Esta ganancia se concreta con la ampliación los lunes y los miércoles de 2 medios periodos, continuando con la sexta hora.

- i) El establecimiento de un horario flexible y espacios adaptables a las necesidades de los diferentes tipos de agrupamientos.

- i) La adecuación de los objetivos priorizando y seleccionando los contenidos a las características de alumnado.

- i) La utilización de estrategias metodológicas que favorezcan la participación de todo el alumnado como el aprendizaje cooperativo, la tutoría entre iguales,

- i) La incorporación de diferentes opciones metodológicas adecuando las técnicas y estrategias más adecuadas según las dificultades del alumnado en relación con el aprendizaje de determinados contenidos

- i) La adecuación de las actividades a los diferentes niveles de competencia curricular del alumnado, respecto al mismo contenido

- i) La selección de diferentes materiales y recursos para la realización de actividades procurando la motivación del alumnado.

- i) Las técnicas, procedimientos, e instrumentos de evaluación que se adapten a las necesidades educativas del alumnado, que no supongan modificaciones en los criterios de evaluación.

- i) Las medidas de profundización y enriquecimiento para el alumnado con altas capacidades.

Además de lo anterior, debemos reseñar que, dentro de los principios de atención a la diversidad, el de individualización de la enseñanza, implica la implementación de actividades de refuerzo y

ampliación como modo básico para ajustar la respuesta educativa, y que, se aplican en cada una de las áreas.

LA ACCIÓN TUTORIAL

El tutor basa su actuación en el conocimiento de los alumnos de su grupo y ejerce su orientación directa e inmediata.

Los siguientes principios generales guían el Plan de Acción Tutorial del Centro:

1. La acción tutorial y orientadora no se realiza al margen de las áreas del currículo, sino integrada en ellas.
2. La acción tutorial se desarrollará por el profesor – tutor a través de asesoramiento colaborativo del Departamento de Orientación.
3. El conjunto de profesores que trabaja con el grupo-clase colabora para una mejor eficacia de la acción tutorial.

Al inicio del curso, el Departamento de Orientación acordará con los tutores los bloques de programación que incluirán las líneas de actuación de los tutores con cada grupo, y les asesorará en cuanto a las actividades específicas para desarrollar con los mismos.

La Programación Tutorial marco, se estructura en torno a los siguientes bloques de programación:

Bloque I: Actividades de acogida, presentación e integración de los alumnos.

Bloque II: Normas, organización y funcionamiento del grupo.

Bloque III: Mejora de la convivencia y prevención de la violencia.

Bloque IV: Mejora del aprendizaje.

Bloque V: Desarrollo personal y social, coeducación.

Bloque VI: Orientación Académica y Profesional

Dicha programación se estructura por trimestres y por grupos y se encuentra reflejada en el Plan de Acción Tutorial.

LA OPCIONALIDAD

Permite que los alumnos de ESO y Bachillerato alcancen los objetivos de etapa por vías diferentes mediante los contenidos prescritos para las distintas materias.

En nuestro centro, durante este curso escolar, los alumnos con su elección en la matrícula (tras la oportuna orientación), y la propuesta realizada por los Dptos. de las áreas instrumentales (asesorados por el Dpto. de Orientación en la evaluación inicial), se ha concretado en la siguiente tabla de opcionalidad, para el presente curso escolar.

Concreción de optativas en los distintos cursos y enseñanzas curso escolar 2024/2025	
1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asignaturas propias de la sección bilingüe/asignaturas del currículo ordinario. ➤ Religión/Alternativa. ➤ Segunda Lengua Extranjera (Francés)/Conocimiento de las Matemáticas/Conocimiento del Lenguaje.
2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asignaturas propias de la sección bilingüe/asignaturas del currículo ordinario. ➤ Religión/Alternativa. ➤ Segunda Lengua Extranjera (Francés)/Conocimiento de las Matemáticas/Conocimiento del Lenguaje.
3º ESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asignaturas propias de la sección bilingüe/asignaturas del currículo ordinario. ➤ Religión/Alternativa ➤ Control y robótica. ➤ Educación Plástica Visual y Audiovisual ➤ Música ➤ Taller de Artes Plásticas.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial. ➤ Segunda Lengua Extranjera (Francés)/Conocimiento de las Matemáticas/Conocimiento de la Lengua y las Matemáticas/Conocimiento del Lenguaje).
4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asignaturas propias de la sección bilingüe/asignaturas del currículo ordinario. ➤ Matemáticas A/Matemáticas B. ➤ Física y Química y Biología/Economía y Latín. ➤ Religión/Alternativa. ➤ Expresión Artística. ➤ Segunda Lengua Extranjera (Francés)/Conocimiento de las Matemáticas/Conocimiento de la Lengua y las Matemáticas/Conocimiento del Lenguaje). ➤ Música. ➤ Taller de Filosofía ➤ Laboratorio de Ciencias.
1º BACH. HCS.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Historia del Mundo Contemporáneo. ➤ Economía. ➤ Literatura Universal. ➤ Religión Católica/Francés/Cultura Científica. ➤ Latín I /Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I.

1º BACH. CIEN.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matemáticas I. ➤ Física y Química ➤ Biología. ➤ Anatomía. ➤ Religión Católica/Francés/Cultura Científica.
2º BACH. HCS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Latín II. ➤ Griego II. ➤ Empresa y diseño de Modelos de Negocio. ➤ Geografía. ➤ Tecnologías de la Información y la Comunicación II/Historia de la Música y de la Danza.
2º BACH. CIEN.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matemáticas II. ➤ Biología. ➤ Química. ➤ Dibujo Técnico II. ➤ Tecnología e Ingeniería II. ➤ Tecnologías de la Información y la Comunicación II/Historia de la Música y de la Danza/Francés/Física.

**ASIGNATURAS DE REFUERZO DE LAS INSTRUMENTALES:
CONOCIMIENTO DE LA LENGUA Y LAS MATEMÁTICAS Y CONOCIMIENTO DE
LAS MATEMÁTICAS.**

Los alumnos se adscriben al Conocimiento de la Lengua y las Matemáticas o al Conocimiento de las Matemáticas, en función de los informes recibidos de enseñanza primaria, de los resultados obtenidos en la evaluación inicial del 26 de septiembre y del consentimiento de las familias, en el caso del alumnado de 1º de ESO.

En el caso de segundo de ESO Los alumnos son asignados a cursar el Conocimiento de la Lengua o el Conocimiento de las Matemáticas, en función del informe final de evaluación elaborado por el equipo docente del curso anterior (también, aunque excepcionalmente, por los resultados de la evaluación inicial del 26 de septiembre), y del consentimiento final de las familias.

En los dos cursos anteriores, el alumnado que no cursa estas materias de refuerzo debe cursar la materia de Francés.

En los casos de tercero y cuarto de ESO los alumnos cursan Conocimiento del Lenguaje, Conocimiento de las Matemáticas o bien Conocimiento del Lenguaje y las Matemáticas en función del informe final de evaluación elaborado por el equipo docente del curso anterior (también, aunque excepcionalmente, por los resultados de la evaluación inicial del 26 de septiembre), y del consentimiento final de las familias.

La distribución reflejada anteriormente condiciona la asignación de alumnos por grupo y, por consiguiente, la del profesorado.

5.2 MEDIDAS ESPECIALIZADAS Y EXTRAORDINARIAS.

Abordan las medidas de carácter individual que se toman en un centro para responder a las necesidades educativas específicas que presenta el alumnado y que requiere la organización de unos recursos personales y materiales concretos.

Estas medidas se adoptarán cuando se hayan agotado las medidas ordinarias de atención a la diversidad.

Según nuestra normativa vigente:

“Artículo 26. Medidas especializadas y extraordinarias de atención a la diversidad.

1. Los alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo pueden requerir en algún momento de su escolaridad diferentes medidas especializadas y extraordinarias de atención a la diversidad, las cuales se deben aplicar progresiva y gradualmente, siempre y cuando no se pueda ofrecer una atención personalizada con las medidas generales u ordinarias.

2. Las medidas especializadas y extraordinarias de atención a la diversidad pueden modificar los elementos

curriculares y organizativos, siempre que con ello se favorezca el desarrollo personal del alumnado y le permita alcanzar con el máximo éxito su progresión de aprendizaje.

3. Las medidas especializadas de atención a la diversidad son aquellas que pueden implicar, entre otras, la modificación significativa de los elementos del currículo para su adecuación a las necesidades de los alumnos, la intervención educativa impartida por profesores especialistas y personal complementario, o la escolarización en modalidades diferentes a la ordinaria.

4. Entre las medidas especializadas de atención a la diversidad se encuentran:

a) Apoyo dentro del aula por maestros especialistas de pedagogía terapéutica o audición y lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente, se podrá realizar el apoyo fuera del aula en sesiones de intervención especializada con un alumno o grupo de alumnos siempre que dicha intervención no pueda realizarse en el aula y esté convenientemente justificada.

b) Adaptaciones de accesibilidad al currículo para el alumnado con necesidades educativas especiales, así como los recursos de apoyo que les permitan acceder al currículo.

c) Adaptaciones curriculares significativas de los elementos del currículo dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales. Se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referencia los elementos fijados en ellas.

d) Modalidad de escolarización del alumno con discapacidad que le garantice una respuesta más ajustada a las necesidades educativas que presente.

e) Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

f) Programas de **Diversificación Curricular** que permitan al alumnado progresar y superar sus dificultades de aprendizaje para lograr obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

g) Atención educativa específica para el alumnado que se incorpore tardíamente al sistema educativo y presente graves carencias en lengua castellana.”

El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que asiste al centro, incluye:

A. ACNEE: Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, asociados a condiciones de discapacidad.

B. ANCE: Alumnado con Necesidades de Compensación Educativa. Se incluyen en el siguiente grupo:

Incorporación tardía al sistema educativo:

1.-Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo español que presenta necesidades de compensación educativa, bien por desfase curricular de dos o más cursos de diferencia -al menos en las áreas instrumentales- entre su nivel de competencia curricular y el que corresponde al curso en el que está escolarizado, bien por desconocimiento de la lengua castellana. Puede tratarse de alumnado con nacionalidad extranjera (inmigrantes) o con nacionalidad española (por ejemplo, el alumnado adoptado en el extranjero por familias españolas).

2.-Especiales condiciones geográficas, sociales y culturales:

Alumnado procedente de minorías, ambiente desfavorecido, exclusión social o marginalidad, temporeros o feriantes, o especiales circunstancias de aislamiento geográfico, y que además presenta necesidades de compensación educativa, por tener un desfase curricular de dos o más cursos de diferencia -al menos en las áreas instrumentales- entre su nivel de competencia curricular y el que corresponde al curso en el que está escolarizado.

3.- Especiales condiciones personales:

Alumnado que presenta necesidades de compensación educativa por razones de convalecencia prolongada a causa de una enfermedad, hospitalización, situación jurídica especial (por circunstancias de adopción, acogimiento, tutela, protección, internamiento por orden judicial u otras) y/o alto rendimiento artístico o deportivo

C. ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Precocidad Intelectual

Alumnado en el que la identificación de necesidades educativas evidencia la existencia de rasgos indicativos de un nivel intelectual superior al ordinario de acuerdo con su edad, y que, presumiblemente, se trata de un desarrollo intelectual precoz.

- *Talento simple, múltiple o complejo*

Alumnado en el que la valoración determina la existencia de rasgos que indican una o varias capacidades intelectuales superiores en algunos aspectos específicos del ámbito curricular, sin que proceda incluirlo en el apartado anterior.

- *Superdotación Intelectual*

Alumnado que disponen de un nivel elevado de recursos de todas las aptitudes intelectuales, así como altos niveles de creatividad.

D. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE y/o BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Alumnado que presenta dificultades específicas de aprendizaje cuando muestra alguna alteración en uno o más

de los procesos psicológicos básicos implicados en la adquisición y uso de habilidades de lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas y que no se presentan derivadas de algún tipo de necesidades educativas especiales, ni a influencias extrínsecas como circunstancias socioculturales.

Alumnado que presenta un retraso de dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular -al menos en las áreas instrumentales- y el que corresponde al curso en el que está escolarizado

E TDHA: TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.

6.-PROGRAMAS ESPECÍFICOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Los programas de diversificación curricular aparecen regulados en la ORDEN EDU/1332/2023, de 14 de noviembre, por la que se regulan los programas de diversificación curricular de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, así como con el REAL DECRETO 217/2022, de 29 de marzo,

por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación

Secundaria Obligatoria

DEFINICIÓN:

Es una medida extraordinaria y específica de atención a la diversidad que consiste en la formulación de un diseño curricular adaptado desde una concepción más global e interdisciplinar de la enseñanza, y que refuerza el seguimiento.

FINALIDAD:

Estos programas están orientados a la consecución del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, por parte de quienes presenten dificultades relevantes de aprendizaje tras haber recibido, en su caso, medidas de apoyo en el primero o segundo curso de esta etapa, o a quienes esta medida de atención a la diversidad les sea favorable para la obtención del título.

CRITERIOS DE ACCESO

Artículo 3 de la ORDEN EDU/1332/2023, de 14 de noviembre, por la que se regulan los programas de diversificación curricular de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, haciendo referencia a los apartados 4, 5, 6 y 7 del artículo 24 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

“4. Podrá incorporarse a un programa de diversificación curricular el alumnado que, al finalizar segundo curso, no esté en condiciones de promocionar y el equipo docente considere que la permanencia un año más en ese mismo curso no va a suponer un beneficio en su evolución académica.

5. Asimismo, el alumnado que finalice tercero y se encuentre en la situación citada en el párrafo anterior podrá ser propuesto para su incorporación al primer año del programa.

6. Excepcionalmente, podrá ser propuesto para su incorporación el alumnado que, al finalizar cuarto curso, no esté en condiciones de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, si el equipo docente considera que esta medida le permitirá obtener dicho título sin exceder los límites de permanencia previstos en los artículos 5.1 y 16.7.

7. En todos los casos, la incorporación a estos programas requerirá, además de la evaluación académica, un informe de idoneidad de la medida en los términos que establezcan las administraciones educativas, y se realizará una vez oído el propio alumno o alumna, y contando con la conformidad de sus madres, padres, tutoras o tutores legales.”

DURACIÓN:

Con carácter general, los programas de diversificación curricular se llevarán a cabo en dos años, desde tercer curso hasta el final de la etapa.

MATERIA DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA:

Todos los alumnos matriculados en estos programas cursarán, según sus necesidades, refuerzo de las áreas instrumentales Conocimiento del Lenguaje y las Matemáticas o Conocimiento de las Matemáticas.

CRITERIOS PARA ASIGNAR, EN SU CASO, LOS ÁMBITOS A LOS DEPARTAMENTOS.

Existen profesores especialistas con destino definitivo en el Departamento de Orientación para afrontar la docencia asignada a los ámbitos. No hay necesidad pues de asignar ámbito alguno a otros Departamentos.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PROPIAS DE LA TUTORÍA ESPECÍFICA EN CADA CURSO DEL PROGRAMA.

El Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento potenciará la acción tutorial como recurso educativo que pueda contribuir a mejorar el proceso de aprendizaje y atender las necesidades educativas de los alumnos.

Los tutores específicos del programa se coordinarán con el equipo de coordinación tutorial de los cursos de 3º y 4º de ESO, de cara al seguimiento de los alumnos y a las sesiones de evaluación.

Las actividades de tutoría serán las que se hayan programado en el Plan de Acción Tutorial del Centro para estos alumnos. Tendrán como finalidad, entre otras, la orientación académica y profesional necesaria para facilitar el paso de los programas al segundo curso del Programa de Diversificación Curricular y la continuidad formativa o profesional, al terminar el segundo curso. También, se trabajará la integración de estos alumnos en el grupo ordinario y la mejora de la convivencia en la propia aula y en el centro.

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD QUE SE PODRÁN UTILIZAR PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LOS DISTINTOS APRENDIZAJES, ESPECIFICANDO LA METODOLOGÍA QUE SE VA A UTILIZAR.

El currículo del Programa de Diversificación Curricular supone por sí mismo un importante proceso de adaptación curricular y, por tanto, estamos ante una planificación en la que se ha tenido presente la atención a la diversidad de forma global. No obstante, es posible tener presente la diversidad del alumnado que forma parte del programa y eso hace que se deba recapitular en aquellas situaciones que supongan una diversidad del grupo.

a. Las medidas de atención a la diversidad tendrán en cuenta dos tipos de situaciones:

a.1. Aquel alumnado que debido a su problemática personal presenten un progreso más lento y difícil del currículo. En estos casos se ajustará a los contenidos mínimos de las unidades temáticas ajustando el nivel de progreso de conocimientos y objetivos a ellos. Bastaría con hacer las actividades básicas de cada unidad y desarrollar los ejercicios escritos de los contenidos respondiendo a los mínimos que se contemplan en la programación.

a.2. Aquel alumnado que presenten un mayor desarrollo en sus capacidades se tendrá presente la posibilidad de trabajar ampliaciones de los diferentes apartados de las unidades, con artículos y materiales que amplíen la información.

- b. Las medidas de adaptación de acuerdo con las discapacidades:
 - b.1. De acceso: Sean comportamentales, sensoperceptivas o motóricas, se facilitaría el acceso al currículo con las medidas adecuadas dependiendo del problema.
 - b.2. Intelectuales: adaptación de materiales y medidas de adaptación de acceso al currículo.

CRITERIOS PARA EL AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS, HORARIOS Y RECURSOS MATERIALES.

Para el primer curso del programa, las clases correspondientes al grupo específico serán impartidas en el aula destinada para ellos en el Centro, concretamente en el aula 14, mientras que las correspondientes al segundo curso del programa se impartirán en la 00. Son aulas de pequeñas dimensiones, debido al reducido número de alumnos. No obstante, cuenta con medios de proyección digital.

Para el resto de las materias (las que cursarán conjuntamente con su grupo ordinario), el espacio destinado a la docencia será el mismo que el asignado a sus compañeros del grupo de referencia. En todos los casos el centro dispone de aulas de uso general y específico para cursar cualquiera de las asignaturas integradas en el programa. Todas ellas cuentan con cañón de proyección, pizarra o paneles digitales.

PROFESORADO.

Actualmente, en la plantilla orgánica del Instituto, existen profesores especialistas con destino definitivo en el Departamento de Orientación para afrontar la docencia asignada a los ámbitos. No hay necesidad pues de asignar ámbito alguno a otros profesores.

MEDIDAS PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES.

b) La superación de un ámbito del Programa tendrá como efecto la superación de la materia o materias pendientes que en él se integran, cursadas con anterioridad a la incorporación del alumno al Programa.

b) Las materias pendientes de cursos anteriores a la incorporación, que no estén integradas en alguno de los ámbitos, serán objeto de la correspondiente recuperación, ateniéndose el alumno a los criterios comunes a aplicar en la evaluación de alumnado con materias pendientes en el curso 2023-24 (estos criterios de recuperación se incluirán en el Proyecto Educativo).

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

Este programa llevará un seguimiento sistematizado que incluirá:

- I. Evaluación periódica, al menos una vez al mes, por parte de todos los miembros del Departamento de Orientación, donde los tutores de ambos cursos, a la sazón profesores de los Ámbitos Lingüístico Social y Científico y Tecnológico, expondrán la evolución y adaptación de los alumnos al programa. En estas reuniones se tomarán, si así se considera, medidas encaminadas a mejorar, reconducir y adecuar el programa a las necesidades de los alumnos, así como cualquier otra que se estime necesaria para mejorar la convivencia el rendimiento o las relaciones sociales de estos.
- II. Evaluación ordinaria en cada uno de los trimestres por parte de todo el equipo docente. En esta evaluación, además del rendimiento académico se medirán también los aspectos mencionados en el apartado anterior.
- III. Evaluación final y valoración global del Programa. Al finalizar el curso, tomando como referente los resultados obtenidos, tanto en las evaluaciones ordinarias, como en las realizadas mensualmente por los miembros del Departamento de

Orientación. Se elaborará una memoria en la que se valorarán estos resultados, así como las medidas tomadas a lo largo del curso.

7.-ORGANIZACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES Y DE ESPACIOS PARA ATENDER AL ALUMNADO. CRITERIOS PARA AJUSTAR LA RESPUESTA EDUCATIVA A ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

La Jefatura de Estudios, con la aportación del Departamento de Orientación, determinará el grupo de aprendizaje donde deba integrarse este alumno, así como la optativa más conveniente.

La distribución horaria de la profesora especialista de pedagogía terapéutica es elaborada por la Jefa de Estudios, con la colaboración y asesoramiento de la Orientadora y profesora de PT. Sigue los mismos criterios de orden establecido en los grupos reseñados en la ATDI y se atiene a criterios de mayor a menor significatividad en la implementación de recursos personales

La distribución del tiempo de atención a los alumnos con necesidades educativas especiales se realiza atendiendo a las características individuales de los alumnos y sigue los siguientes criterios:

La atención directa a estos alumnos se organiza en sesiones de trabajo **dentro del aula**, según las características y el nivel curricular de los mismos.

Las horas que los alumnos reciben los apoyo serán de materias diferentes, para que no pierdan el desarrollo general de ninguna de ellas.

Teniendo en cuenta los principios de normalización e Inclusión, el alumno con necesidades educativas trabaja en su aula con el resto de los compañeros utilizando los mismos recursos comunes. Excepcionalmente, se hará fuera del aula cuando se los siguientes motivos:

- Para trabajar dificultades de atención, memoria, razonamiento lógico.
- desarrollo de programas para mejora de problemas de conducta.

Teniendo en cuenta el alumnado que asiste en nuestro centro la respuesta educativa adecuada a cada uno de ellos será la siguiente:

1. Grupo ACNEE, alumnado con necesidades educativas especiales. Para adaptar su respuesta educativa una vez agotadas las ordinarias, será, si fueran necesario, la de elaboración de adaptaciones curriculares teniendo en cuenta los datos obtenidos de su evaluación psicopedagógica, de su dictamen de escolarización y de la resolución de la Comisión de Escolarización, así como otros documentos docentes que informen sobre su situación académica y/o personal.

2. Grupo ANCE. Adaptaciones en los elementos de acceso al currículo con el objetivo de compensar sus desigualdades educativas.

3. ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES. Nuestra propuesta en principio es avanzar por la vía del enriquecimiento a través de actividades de ampliación, sin descartar la vía de la flexibilización previo seguimiento y evaluación psicopedagógica.

4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y/O BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. Elaborar una propuesta educativa lo más ajustada posible a su nivel de competencia curricular introduciendo en su caso también las adaptaciones metodológicas necesarias.

5. TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Adaptaciones metodológicas de forma preferente, sin descartar otras, en aquellos casos en los que cursen con otros trastornos asociados y que sean susceptibles de implementar otras medidas.

8.- FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LOS DIFERENTES PROFESIONALES EN RELACION CON LAS MEDIDAS DISEÑADAS.

8.1 TUTOR

a) Participar en el desarrollo del Plan de Acción Tutorial y en las actividades de orientación, bajo la coordinación de la Jefa de Estudios y en colaboración con el Departamento de Orientación.

b) Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo.

c) Organizar y presidir la junta de profesores y las sesiones de evaluación de su grupo.

d) Facilitar la integración de los alumnos en el grupo y fomentar su participación en las actividades del instituto.

e) Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades académicas y profesionales.

f) Colaborar con el departamento de orientación del instituto, en los términos que establezca la Jefatura de Estudios.

g) Encauzar las demandas e inquietudes de los alumnos y mediar, en colaboración con el delegado y subdelegado del grupo, ante el resto de los profesores y el Equipo Directivo en los problemas que se planteen.

h) Coordinar las actividades complementarias para los alumnos del grupo.

i) Informar a los padres, a los profesores y a los alumnos del grupo de todo aquello que les concierna, en relación con las actividades docentes y complementarias y con el rendimiento académico.

j) Facilitar la cooperación educativa entre los profesores y los padres de los alumnos.

2. En el caso de los ciclos formativos de formación profesional, el tutor de cada grupo asumirá también, respecto al módulo de formación en centros de trabajo, las siguientes funciones:

a) La elaboración del programa formativo del módulo, en colaboración con el profesor de Formación y Orientación Laboral y con el responsable designado a estos efectos por el centro de trabajo.

b) La evaluación de dicho módulo, que deberá tener en consideración la evaluación de los restantes módulos del ciclo formativo y, sobre todo, el informe elaborado por el responsable designado por el centro de trabajo sobre las actividades realizadas por los alumnos en dicho centro.

c) La relación periódica con el responsable designado por el centro de trabajo para el seguimiento del programa formativo, a fin de contribuir a que dicho programa se ajuste a la cualificación que se pretende.

d) La atención periódica, en el centro educativo, a los alumnos durante el período de realización de la formación en el centro de trabajo, con objeto de atender a los problemas de aprendizaje que se presenten y valorar el desarrollo de las actividades correspondientes al programa de formación.

8.2 ORIENTADORA

a) Asesorar a la Comisión de Coordinación Pedagógica, proporcionando criterios organizativos, curriculares y psicopedagógicos, para la orientación personal, académica y profesional, la acción tutorial y la atención educativa del alumnado.

b) Realizar la evaluación psicopedagógica, el informe de evaluación psicopedagógica y, en su caso, el dictamen de escolarización, del alumnado matriculado en el Centro que lo precise, coordinando, en su caso, la participación del profesorado en este proceso. Siempre que sea posible, se tendrán en cuenta los informes de otros servicios externos al Centro, de carácter médico, social o familiar, que aporten información relevante para la determinación de las necesidades educativas del alumno, no siendo necesario incluir una copia de estos en el expediente. En todo caso, sólo se incorporarán al informe de evaluación psicopedagógica y al dictamen de escolarización con la autorización expresa de la familia o tutores legales.

c) Asesorar a los equipos docentes en los diferentes planes y programas educativos desarrollados en el centro, participando en ellos dentro del ámbito de sus competencias.

d) Asesorar en las decisiones de carácter metodológico, en el establecimiento de criterios generales sobre evaluación de los aprendizajes y promoción del alumnado, así como en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación, colaborando en el seguimiento y evaluación del proceso educativo del alumnado.

e) Colaborar con los órganos de gobierno y coordinación de los centros y con el profesorado en la planificación y desarrollo de las medidas de atención a la diversidad, así como en la prevención y detección de dificultades de aprendizaje y de convivencia.

f) Participar en la planificación y el seguimiento de las adaptaciones curriculares y de otras medidas de atención educativa, en colaboración con el tutor y los demás profesionales implicados.

g) Colaborar con los órganos de gobierno y coordinación de los centros y con el profesorado en los programas que se desarrollen en el centro entre ellos, los encaminados a la prevención y control del absentismo y a la prevención y disminución el abandono temprano de la educación y la formación.

h) Asesorar, en el ámbito de sus competencias, sobre la incorporación de metodologías didácticas en el aula que favorezcan la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el logro de la competencia digital del alumnado, especialmente en relación con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

i) Impartir docencia en materias relacionadas con su especialidad, considerándose lectiva también la atención de grupos de alumnos que sigan programas específicos siempre que se realice de forma sistemática y, en todo caso, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente.

j) Contribuir a la innovación educativa.

k) Coordinarse con los servicios de orientación educativa de la zona y, en su caso, de la provincia, así como con otros organismos e instituciones en el ámbito de sus competencias, especialmente en relación con aquellas actuaciones establecidas mediante protocolos institucionales.

l) Favorecer la participación de las familias o representantes legales del alumnado en el proceso de identificación de necesidades educativas y en su respuesta educativa.

m) Cualquier otra que determine la Administración educativa en el ámbito de sus competencias.

8.3 PROFESORES DE APOYO A LOS ÁMBITOS

a) Participar en la elaboración de los programas específicos, que se impartan en el centro, en colaboración con los departamentos del centro y el equipo de profesores.

b) Asesorar y participar en la prevención y detección de los problemas de aprendizaje.

c) Participar, en colaboración con los departamentos del Centro, en la programación y realización de actividades educativas de apoyo y refuerzo y en su caso, en la atención a los grupos específicos que se pudieran autorizar en el centro.

d) Participar, en colaboración con los departamentos del centro, en la planificación, realización y desarrollo de las adaptaciones curriculares. Cuando se trate de un alumno de educación especial se contará también con la colaboración de los maestros especialistas de pedagogía terapéutica, en su caso.

e) Cualquier otra que determine la Administración educativa en el ámbito de sus competencias.

8.4 PROFESOR DE PEDAGOGIA TERAPEUTICA

a) Intervenir con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el ámbito de sus respectivas atribuciones, colaborando con el tutor y los profesionales implicados.

b) Colaborar, con el resto del profesorado del centro, en la prevención, detección y valoración de problemas de aprendizaje, en las medidas de flexibilización organizativa, en su caso, así como en la elaboración de propuestas de criterios y procedimientos para desarrollar las adaptaciones curriculares.

c) Participar en la elaboración del Plan de Atención a la Diversidad y colaborar en el desarrollo, seguimiento y evolución de las medidas en él establecidas, asesorando en los programas de intervención individual, y en el desarrollo de las adaptaciones y ayudas técnicas y de acceso al currículo.

d) Colaborar con el tutor y resto del profesorado en el seguimiento del proceso educativo del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, de acuerdo con los objetivos, contenidos y capacidades propuestos.

e) Colaborar con el tutor y el orientador educativo, en el asesoramiento y la orientación a las familias o representantes legales, en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con necesidades educativas con el que interviene.

f) Elaborar y adaptar materiales para la atención educativa especializada a este alumnado y proporcionar orientaciones al profesorado para la adaptación de materiales curriculares y material de apoyo.

G) Coordinarse con otros miembros del Departamento de Orientación, con otro profesorado de apoyo, el tutor y el resto de los profesionales que interviene con el alumnado, para el seguimiento y evaluación del plan de actuación.

H) Cualquier otra que determine la Administración educativa en el ámbito de sus competencias.

9.- COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

La comunicación fluida con las familias es uno de los objetivos prioritarios del Centro. Trabajamos para reforzar los canales de comunicación con las familias.

Los padres son los responsables últimos de la educación de sus hijos por lo que es necesaria una coordinación y colaboración familia-centro a lo largo de toda la escolaridad del alumnado y especialmente en el proceso de detección precoz, identificación, valoración, intervención seguimiento de las necesidades de los alumnos.

El Equipo Directivo garantizará una información precisa, comprensible y continuada de todas las decisiones organizativas, medidas curriculares y de asignación de recursos que se adopten.

La colaboración con las familias se llevará a cabo de diferentes formas, y en diferentes momentos.

En nuestro Centro se realizan las siguientes actuaciones:

1. Reuniones colectivas con el conjunto de padres, distribuidas y organizadas en cursos, por proximidad e intereses educativos comunes. Estas reuniones contarán con la colaboración del Equipo Directivo y la Orientadora del Centro, y se realizará a finales del mes de octubre (23 de octubre). En esta reunión se abordarán aspectos generales de la organización del Centro y las novedades del nuevo curso escolar.
2. Reuniones colectivas, coordinadas por los tutores con el conjunto de los padres/madres de un grupo. La primera de ellas se realizará a finales del mes de octubre (23 de octubre). En esta reunión se abordarán aspectos concretos de la organización curricular que afectan al grupo específico de alumnos. Se pueden desarrollar otras a lo largo del curso, si los tutores consideran que hay necesidad de estas para abordar aspectos de interés general.
3. Reuniones colectivas, coordinadas por el Equipo Directivo y el Dpto. de Orientación, respecto a la orientación académica y profesional de los alumnos. Estas reuniones se realizarán principalmente en el 3º trimestre.

4. Entrevistas individuales con cualesquiera de las familias que requiera el servicio del Equipo Directivo.
5. Reuniones individuales con cada familia, en el momento que éstas lo precisen, o lo requiera alguno de los miembros del equipo docente, o la misma Orientadora, para realizar un seguimiento de cada uno de nuestros alumnos. La Orientadora cuenta para ello con un horario de atención a familias y tanto los tutores como el resto de los docentes tienen dispuesto en su horario individual, una hora semanal de atención a familias. Todas estas reuniones, a no ser que se traten de casos de especial urgencia, requieren de cita previa, para preparar adecuadamente la información a transmitir.
6. Reuniones individuales con familias a partir del requerimiento de la Orientadora, con motivo del desarrollo de sus funciones en cuanto a orientación respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje, y apoyo a la orientación académica y profesional.
7. Cada trimestre, se informará a las familias de las calificaciones obtenidas por el alumno, en cada materia, del rendimiento escolar del alumno, integración socioeducativa y medidas generales de apoyo o refuerzo educativo previstas. En la primera y segunda evaluación, se realizarán estas entrevistas, justo el día de la entrega de notas, para anticipar cuanto antes la supervisión, por parte de los padres/madres, de la adopción de medidas propuestas en la evaluación.
8. Al final de curso, se realizará un informe en el que, además de lo señalado anteriormente, se incluirá el grado de adquisición de las competencias y la decisión de promoción al curso o etapa siguiente. En el caso de la ESO, este informe se ajustará al Consejo Orientador. En todos los casos se dará información individualizada a las familias.

Así mismo, se requerirá la implicación de las familias en los siguientes aspectos:

- 1.- Invitación a participar en las actividades organizadas desde el centro (reuniones, charlas, conferencias...)
- 2.- Participación en la dinámica del centro para que aporten propuestas de mejora.

3.- Invitación a participar, y promover el funcionamiento de la asociación de padres y madres del Centro, Consejo Escolar y Comisión de convivencia.

10.- COORDINACIÓN CON OTROS ORGANISMOS, ENTIDADES E INSTITUCIONES

Además de las familias, existen instancias externas al Centro que forman parte de la comunidad y poseen un papel importante en la tarea de formar a nuestros alumnos. Por ello, el Instituto ha de coordinarse con distintas entidades de la zona, que disponen de recursos para conseguir el desarrollo integral del alumno tanto a nivel social como personal. Nos referimos a:

- Servicios educativos tanto de primaria como de secundaria.
- Servicios sanitarios: centros de salud, psiquiatría, ...
- Centros culturales y sociales tales como CEAS, Centro “Almanzor”, asociaciones, biblioteca pública, ...
- Equipo de orientación educativa y psicopedagógica del sector.
- Cruz Roja, Caritas,
- Fiscalía de menores.
- Universidad de Salamanca.
- Guardia Civil.
- Subdelegación del Gobierno de Ávila...

11.- MECANISMOS DE EVALUACIÓN INICIAL, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN FINAL-ANUAL DE CADA UNA DE LAS MEDIDAS ORDINARIAS, ESPECIALIZADAS Y EXTRAORDINARIAS.

El Plan de Atención a la Diversidad presenta una interdependencia con otros planes y programas del Centro, y en especial con el Plan de Convivencia, el Plan de Acción Tutorial, el Plan de Orientación Académica y Profesional, el Plan de Acogida, el Programa de Diversificación Curricular, la Formación Profesional Básica,... lo que permitirá que a través de su valoración obtengamos información complementaria a la que provenga de la evaluación concreta y específica del plan de atención a la diversidad.

De forma global, participará en la evaluación todo el profesorado del Centro, y se tendrán en cuenta las valoraciones de los alumnos y sus

familias. En cada caso será necesario arbitrar distintos momentos y métodos de recogida de información -reuniones de padres, reuniones de la comisión de coordinación pedagógica, reuniones de los departamentos, actas de evaluación, cuestionarios...

Las conclusiones se incluirán en la Memoria Anual del Centro y servirán para, en su caso, introducir las oportunas modificaciones en este documento de centro.

Evaluación de cada medida

Medida	Evaluación inicial	Seguimiento	Evaluación final

12.- MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN ESPECIFICANDO TIEMPOS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS Y RESPONSABLES.

Además de la evaluación de las diferentes medidas, la valoración del Plan de Atención a la Diversidad contemplará:

1. Valoración de aspectos relacionados con el proceso de elaboración/revisión:

- Organización del proceso: funcionamiento y coordinación del Equipo o Comisión de responsable de su elaboración y participación/colaboración de los distintos sectores implicados.

- Procedimiento e instrumentos para el análisis de la realidad del Centro y de las necesidades del alumnado.

- Criterios para garantizar la adecuación entre las necesidades detectadas, los objetivos planteados y las medidas previstas.

- Criterios de selección del alumnado para las distintas medidas.

- En qué grado ha servido el PAD para hacer explícitas todas las medidas de atención a la diversidad del centro y para implicar a todo el profesorado en su planificación y desarrollo.

2. Valoración de indicadores relacionados con el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad:

- Grado de consecución de los objetivos planteados.
- Organización de los recursos.
- Grado de aplicación de las medidas programadas
- Adecuación a las necesidades que se proponía atender.
- Grado de participación/coordinación de los distintos implicados.

- Grado de satisfacción de los profesionales que han intervenido en su desarrollo.

- Grado de satisfacción del alumnado atendido y de las familias.
- Dificultades encontradas.

3. Valoración de resultados:

Con respecto a los alumnos:

- En el ámbito del desarrollo personal y social.
- En el ámbito del desarrollo cognitivo.
- En el ámbito de la convivencia.

Con respecto al centro:

- En el ámbito de la planificación conjunta y del trabajo en equipo.
- En la mejora de la convivencia.
- En la disminución del fracaso escolar.
- En la atención individualizada como factor de calidad educativa.

4. Propuestas de mejora:

- En el proceso de elaboración.
- En el desarrollo.
- En el proceso de evaluación.
- Revisión de la Evaluación

Tiempos	Instrumentos	Procedimientos	Responsables
Inicial			

Trimestral			
Final			

ANEXO I. IDENTIFICACIÓN, VALORACIÓN E INTERVENCIÓN CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La detección de un alumno con necesidades educativas o de aprendizaje corresponde al profesor tutor, quien recabará la información que provean los profesores de la junta del grupo y realizará una primera valoración del alumno el contexto enseñanza /aprendizaje.

De acuerdo con la primera valoración el tutor pondrá en marcha medidas ordinarias: colaboración de las familias, atención más cercana, cambio de compañeros, orientaciones... Si las medidas adoptadas resuelven las dificultades planteadas el alumno podrá seguir la programación del aula. Si las medidas adoptadas no han dado resultado el profesor solicitara ayuda al Departamento de orientación del Centro.

La orientadora procederá a la detección de las necesidades educativas especiales y a la elaboración del Informe de Evaluación Psicopedagógica:

La evaluación psicopedagógica sigue el siguiente proceso

1. Detección del caso.
2. Especificación de la demanda.
3. Recogida de información previa.
4. Selección de áreas e instrumentos.
5. Información de agentes implicados.
6. Síntesis evaluativa e interpretación de los datos
7. Información al sujeto.
8. Orientación-intervención interdisciplinar.
9. Elaboración del informe.
10. Seguimiento.

La finalidad de la evaluación psicopedagógica es conocer las necesidades educativas del alumno y tomar decisiones para lograr el mejor ajuste del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la respuesta educativa.

Esta evaluación ha de ser contextualizada y sistémica, valora la interacción del alumno con los contenidos curriculares, con el profesor (la programación, metodología, organización del aula...), con el grupo-clase y el centro escolar y con la familia.

Ha de ser colaborativa e interdisciplinar, implica a los profesionales del centro educativo que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, y también a otros profesionales cuya información resultará relevante a la hora de ajustar la respuesta educativa.

El proceso de evaluación puede llevarse a cabo en diferentes momentos de una trayectoria educativa, pero de forma genérica se realizará cuando se detecte un nuevo caso, cuando vaya a producirse un cambio de ciclo o de centro y ante problemas concretos.

Dentro de los procesos establecidos para la evaluación psicopedagógica es preciso que la familia lo autorice a través de un documento institucional que firman los padres. Asimismo, serán informados del resultado de la evaluación, de la propuesta derivada de la misma, y de la modalidad de escolarización más adecuada en su caso, por parte de la Orientadora del Centro.

En ese mismo momento los padres manifestarán por escrito su conformidad o no a la propuesta educativa planteada. En el caso en el que la familia manifieste, así mismo, su posición respecto al apoyo especializado y/o refuerzo educativo, éste será reflejado por escrito, para que conste en el expediente del alumno como cualquier documento que concierne a su situación educativa.

De la información obtenida en el proceso de evaluación, se deducirán los siguientes procedimientos:

- Respuesta educativa más adecuada (ACI, Adaptaciones metodológicas...)
- Modalidad de apoyo (horarios, características de atención).
- Coordinación entre el profesor de las asignaturas instrumentales y el profesor de refuerzo/apoyo.
- Criterios de evaluación y seguimiento del proceso.

Una de las propuestas educativas, derivadas de la identificación y valoración de los alumnos es la adaptación curricular:

- b) Significativa de los elementos del currículo

- b) No significativa en los elementos de acceso al currículo (adaptaciones metodológicas)

La adaptación curricular significativa es una medida extraordinaria que tiene como finalidades las siguientes:

- Facilitar al alumno el desarrollo progresivo de sus capacidades, de modo que pueda ir realizando un proceso de construcción del conocimiento.
- Poder introducir acciones para dicho alumno/a en la programación de aula.
- Prepararle trabajo ajustado a su nivel.
- Evaluarle de acuerdo con los criterios establecidos para él.

IMPLICACIONES:

* Para evaluar a los alumnos que precisen una adaptación curricular serán necesarios los criterios de evaluación establecidos en la adaptación curricular.

* Implica que en la organización del horario de los profesores se busquen tiempos adecuados para la realización de un trabajo coordinado que favorezca este proceso.

* Las A.C.I. deben figurar en el expediente académico del alumno, actas de evaluación, informes individualizados y libros de escolaridad para que se pueda saber cuáles son los criterios que se han tenido para evaluar a ese alumno/a.

Deberá entregarse una copia al Departamento de Orientación y al Departamento Didáctico correspondiente.

COMPONENTES DEL DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC):

- * Datos relevantes para la toma de decisiones curriculares.
 - Nivel de competencia curricular
 - Estilo de aprendizaje y motivación para aprender
 - Contexto (escolar y socio-familiar)
- * Necesidades educativas especiales en el contexto escolar.
- * Propuesta de adaptaciones.

- Adaptaciones generales de acceso al currículo
- Adaptaciones del currículo (Objetivos, Contenidos y Criterios de Evaluación).

* Seguimiento.

RESPONSABLES:

Coordina: el profesor-tutor.

Realiza: el profesor del área correspondiente.

Colabora: el profesorado de apoyo y de los ámbitos.

Asesora: la Orientadora del Centro.

Al final de cada período de evaluación se informará a las familias, de forma cuantitativa y cualitativa. En esta información se constatarán los logros respecto a los objetivos y criterios establecidos en la adaptación curricular significativa, así como las dificultades detectadas y las medidas que, en su caso, se propongan para trabajar en la evaluación o curso siguiente.