

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 1º ESO**

**IES Aravalle**

**Curso 2024-25**

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Anexo I: CONTENIDOS DE E.F. DE 1º DE ESO.

Anexo II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO.

Anexo III: ACLARACIONES EN LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Anexo IV: SITUACIÓN DE LOS PROFESORES EN EL CURSO ACTUAL.

Anexo V: CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN EXCEPCIONAL.

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 1º DE ESO**

### **a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La conceptualización y características de la materia Educación Física se establecen en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

### **b) Diseño de la evaluación inicial.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Número de sesiones</b>	<b>Agente evaluador</b>	<b>Observaciones</b>
1.1 /1.2	Guía de observación	1	Heteroevaluación	En los grupos Bilingües se podrán usar pruebas orales o de otros tipos, de coevaluación y heteroevaluación.
2.1/2.3/2.4	Diario del profesor	Variable	Heteroevaluación	
3.3/3.2/	Prueba oral	1	Coevaluación	

### **c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**

Las competencias específicas de Educación Física son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

### **d) Metodología didáctica.**

#### ***Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):***

Se partirá de los centros de interés del alumnado, para que construyan su conocimiento con autonomía, creatividad, desde sus propios aprendizajes y experiencias, garantizando la personalización del aprendizaje y la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa. Teniendo en cuenta las características particulares donde tenga lugar cada proceso de aprendizaje, se deberá otorgar progresivamente al alumnado un papel activo, participativo y reflexivo que le permita crear y comunicar su propio conocimiento en el ámbito de la materia

Algunas de las metodologías activas que en Educación Física ayudarán a diseñar situaciones de aprendizaje adecuadas son los centros de interés, el aprendizaje basado en problemas y el trabajo por proyectos entre otros, teniendo en cuenta la diversidad de ritmos de aprendizaje que nos encontraremos en el aula.

#### ***Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:***

Se buscará crear la conciencia de grupo-clase, un ambiente agradable, acogedor, creativo, lúdico, que ofrezca múltiples situaciones de comunicación, relación y disfrute, para lo que se llevarán a cabo diferentes agrupamientos: gran grupo, pequeño grupo, parejas o de forma individual.

**e) Secuencia de unidades temporales de programación.**

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	SA 1: CONDICIÓN FÍSICA Y JUEGOS COOPERATIVOS	Desde el inicio de curso hasta el 6 de diciembre aproximadamente.
	SA 2: BICICLETA.	Desde el 6 de diciembre hasta el final del primer trimestre aproximadamente.
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	SA 3: ACROSPORT	Desde el inicio del segundo trimestre hasta el 9 de febrero aproximadamente.
	SA 4: RINGOL.	Desde el 9 de febrero hasta el final del segundo trimestre aproximadamente.
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	SA 5: ATLETISMO.	Desde el inicio del tercer trimestre hasta el 15 de mayo aproximadamente.
	SA 6: FÚTBOL SALA.	Desde el 15 de mayo hasta el final del tercer trimestre aproximadamente.

**f) En su caso, concreción de proyectos significativos.**

<i>Título</i>	<i>Temporalización por trimestres</i>	<i>Tipo de aprendizaje</i>	<i>Materia / Materias</i>
No hay.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
	Elija un elemento.	Elija un elemento.	

**g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
En su caso, <b>Libros de texto</b>	No hay ninguno obligatorio.	No corresponde.	No corresponde.

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<b>Impresos</b>	Apuntes y fichas diversas.	Los del Departamento y a veces los aportados por los alumnos.

<b>Digitales e informáticos</b>	Apuntes, trabajos, vídeos, etc.	Teams educativo.
<b>Medios audiovisuales y multimedia</b>	Proyector, pantalla, ordenadores.	Teams, diversos programas.
<b>Manipulativos</b>	Materiales propios de Educación Física.	Los propios de la materia.
<b>Otros</b>		

**h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**

<b>Planes, programas y proyectos</b>	<b>Implicaciones de carácter general desde la materia</b>	<b>Temporalización</b> (indicar la SA donde se trabaja)
Plan de Lectura	Lectura de algún capítulo de un libro recomendado. Elaboración de trabajos teóricos.	Condición física de manera especial, en el primer o segundo trimestre.
Plan de Acción Tutorial	Educación para la salud: hábitos de higiene, alimentación, educación postural, etc.	Podría abarcar todas las situaciones de aprendizaje.

**i) Actividades complementarias y extraescolares.**

<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	<b>Breve descripción de la actividad</b>	<b>Temporalización</b> (indicar la SA donde se realiza)
Ruta de senderismo para 1º de ESO. Laguna del Duque.	Se trabajarán temas relacionados con el senderismo, la señalización de los recorridos, la orientación y el conocimiento del entorno próximo.	Condición física, en el primer trimestre.
Ruta en BTT para 1º de ESO	Ruta por el entorno próximo, fuera del centro, en bicicleta.	Bicicleta, en el primer trimestre.
Intercambio con alumnos bilingües de Béjar	Un día en Béjar y otro en Barco de Ávila, en conjunto con los alumnos de 1º y 2º bilingües de Béjar.	En el segundo trimestre.
Inmersión lingüística	Semana de inmersión en Almazán	Primer trimestre

**j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.**

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i><b>Formas de representación</b></i>	<i><b>Formas de acción y expresión</b></i>	<i><b>Formas de implicación</b></i>
<p>Se facilitará la percepción presentando la información de una manera clara y sencilla.</p> <p>Se proporcionarán diversas opciones para una mejor comprensión.</p>	<p>Cuando se pueda, se facilitará la interacción física de una manera segura y adaptada a cada alumno.</p> <p>Se facilitarán ocasiones para la expresión y comunicación.</p>	<p>Se simplificarán las tareas para que el alumno se sienta capaz.</p> <p>Se proporcionarán opciones para captar el interés del alumno.</p> <p>Se procurará que el alumno mantenga la persistencia y el esfuerzo diarios.</p> <p>Se ofrecerán recursos para que el alumno se autoregule.</p>

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i><b>Alumnado</b></i>	<i><b>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</b></i>	<i><b>Observaciones</b></i>
A	Plan Específico de Refuerzo y Apoyo	<p>Se le propondrán tareas alternativas a las físicas que no pueda realizar.</p> <p>La parte teórica podrá ser diferente o más amplia que la de sus compañeros.</p>

**k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pags. 7 a 13)**

**I) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.**

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Que se hayan aplicado todas las situaciones de aprendizaje correctamente.	Reflexión de los profesores acerca de los diferentes apartados incluidos en la programación.	Final del curso.	Profesores del Departamento de EF.
Que la mayoría de los alumnos hayan alcanzado las competencias básicas.	Análisis de los datos de la evaluación final.	Final del curso.	Profesores del Departamento de EF.
Que no haya dudas en la aplicación de la programación propuesta.	Elaboración de una memoria de final de curso del Departamento.	Final del curso.	Profesores del Departamento de EF.

**Propuestas de mejora:**

Se recogerán en la memoria de final de curso que elaboraremos en junio de 2025.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Educación Física son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Establecer y ejecutar secuencias sencillas de actividad física orientadas al concepto integral de salud, al estilo de vida activo y al desarrollo de las capacidades físicas, a partir de una valoración del nivel inicial, respetando la propia realidad e identidad corporal. (STEM1, STEM5, CPSAA4)	20 %	Vida activa y saludable.	CT12	1.1.1 Superar el conjunto de pruebas de condición física.		Prueba práctica	Heteroevaluación	CONDICIÓN FÍSICA.
				1.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	CONDICIÓN FÍSICA.
				1.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	CONDICIÓN FÍSICA.
1.2 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal y dosificación del esfuerzo, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, y aplicando mecanismos subjetivos sencillos de control de la intensidad de esos procesos. (STEM1, STEM5)	20 %	Organización y gestión de la actividad física.	CT12	1.2.1 Conocer las partes del calentamiento.		Guía de observación	Heteroevaluación	CONDICIÓN FÍSICA.
				1.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	CONDICIÓN FÍSICA.
				1.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	CONDICIÓN FÍSICA.
1.3 Empezar a reconocer en sus rutinas diarias errores de aplicación de una alimentación saludable, una educación postural adecuada, y actividades de respiración, respetando sus características individuales. (STEM2, CPSAA2, CPSAA4)	20 %	Vida activa y saludable.	CT12	1.3.1 Prueba de educación postural.	40 %	Prueba práctica	Coevaluación	CONDICIÓN FÍSICA.
				1.3.2 Tarea relacionada con la alimentación	40 %	Diario del profesor	Heteroevaluación	CONDICIÓN FÍSICA.
				1.3.3 Ser capaz de	20 %	Diario del profesor	Heteroevaluación	CONDICIÓN FÍSICA.

				relajarse al menos media sesión.				
1.4 Empezar a incorporar hábitos saludables en su vida diaria, aplicando normas de higiene después de la práctica de actividades motrices. (STEM5, CPSAA2)	10 %	Vida activa y saludable.	CT12	1.4.1 Cambiarse y asearse tras las sesiones de EF.	100 %	Diario del profesor	Autoevaluación	TODAS.
				1.4.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	CONDICIÓN FÍSICA.
				1.4.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	CONDICIÓN FÍSICA.
1.5 Comenzar a adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente. (STEM5, CPSAA2)	10 %	Organización y gestión de la actividad física.	CT12	1.5.1 Hacer un calentamiento correctamente.	100 %	Diario del profesor	Heteroevaluación	CONDICIÓN FÍSICA. FÚTBOL SALA.
				1.5.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	CONDICIÓN FÍSICA.
				1.5.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	CONDICIÓN FÍSICA.
1.6 Conocer los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios. (CCL2, STEM2)	10 %	Vida activa y saludable.	CT12	1.6.1 Superar una prueba de primeros auxilios.	100 %	Diario del profesor	Heteroevaluación	CONDICIÓN FÍSICA.
				1.6.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	CONDICIÓN FÍSICA.
				1.6.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	CONDICIÓN FÍSICA.
1.7 Analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en la	10 %		CT12	1.7.1 Superar un trabajo	100 %	Prueba escrita	Heteroevaluación	CONDICIÓN FÍSICA.



salud y en la convivencia, evitando activamente la reproducción de aquellas que sean nocivas o perjudiciales para el individuo o el colectivo. (STEM2, STEM5, CPSAA2)		Vida activa y saludable.		relacionado con la salud.				
				1.7.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	CONDICIÓN FÍSICA.
				1.7.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	CONDICIÓN FÍSICA.
1.8 Explorar diferentes recursos digitales reconociendo su potencial, así como los riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte. (CD2, CD4)	10 %	Manifestaciones de la cultura motriz.	CT12	1.8.1 Enviar al menos un mensaje por TEAMS.	10%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	CONDICIÓN FÍSICA.
				1.8.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				1.8.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
1.9 Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, analizando, seleccionando y comunicando información relevante y elaborando documentos propios. (CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4)	10 %	Manifestaciones de la cultura motriz.	CT12	1.9.1 Enviar al menos un trabajo elaborado por TEAMS.	10%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	CONDICIÓN FÍSICA.
				1.9.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				1.9.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como	10 %	Autorregulación emocional e interacción social en	CT12	2.1.1 Diseño de un montaje de elementos gimnásticos (acrosport).	30%	Guía de observación	Coevaluación	ACROSPORT..

del resultado. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)		situaciones motrices.		2.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				2.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
2.2 Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, con una limitada incertidumbre, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	10 %	Interacción eficiente y sostenible con el entorno.	CT12	2.2.1 Superar una prueba de estrategia en Ringol.	20%	Guía de observación	Heteroevaluación	RINGOL..
				2.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				2.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices con progresiva autonomía. (STEM1, CPSAA5, CE2, CE3)	10 %	Interacción eficiente y sostenible con el entorno.	CT 5, CT 9	2.3.1 Prueba técnica de atletismo.	20%	Diario del profesor	Heteroevaluación	ATLETISMO.
				2.3.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				2.3.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
2.4 Participar en una gran variedad de situaciones motrices, de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal durante el proceso de ejecución de estas. (CPSAA1, CE2, CE3)	10 %	Autorregulación emocional e interacción social en	CT 5, CT 7	2.4.1 Esforzarse en las sesiones.	10%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	BICICLETA. FÚTBOL SALA.
				2.4.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	

		situaciones motrices.		2.4.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)	10 %	Organización y gestión de la actividad física.	CT 5, CT 9	3.1.1 Demostrar colaboración con los compañeros de equipo.	10%	Diario del profesor	Heteroevaluación	BICICLETA. FÚTBOL SALA.
				3.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				3.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)	10 %	Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.		3.2.1 Montaje de acrospport.	40%	Prueba práctica	Coevaluación	ACROSPORT
				3.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				3.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
3.3 Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, comunicación en otras lenguas, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y	10 %	Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.	CT1, CT2, CT10	3.3.1 Mostrar actitud de colaboración y respeto.	10%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	ACROSPORT. FÚTBOL SALA.
				3.3.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	

Comentado [X1]:

cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás. (CCL1, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC3)				3.3.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
4.1 Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto a la cultura castellana y leonesa como a otras, favoreciendo su conservación. (CC2, CC3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)	10 %	Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.	CT15	4.1.1 Participar la práctica de juegos tradicionales.	10%	Diario del profesor	Heteroevaluación	ACROSPORT
				4.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				4.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
4.2 Participar en diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones. (CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)	10 %	Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.	CT15	4.2.1 Participación apropiada en juegos y actividades cooperativas.	10%	Diario del profesor	Heteroevaluación	ATLETISMO.
				4.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				4.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
4.3 Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas.	10 %	Autorregulación emocional e interacción social en	CT15, CT9	4.3.1 Diseño y realización de un montaje de acrospport.	40%	Diario del profesor	Heteroevaluación	ACROSPORT
				4.3.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	

(CCL1, CPSAA3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)		situaciones motrices.		4.3.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.1 Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir. (STEM2, STEM5, CC4, CE1, CE3)	10 %	Organización y gestión de la actividad física.	CT14 , CT11 , CT8	5.1.1 Participar correctamente en la ruta en bicicleta.	10%	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	BICICLETA.
				5.1.2 Participar correctamente en la ruta de senderismo.	10%	Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				5.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.2 Iniciar la práctica de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas. (STEM5, CC4)	10 %	Organización y gestión de la actividad física.	CT11 , CT5	5.2.1 Seguir las indicaciones de seguridad y circulación en bicicleta.	10%	<i>Registro anecdótico</i>	<i>Heteroevaluación</i>	BICICLETA.
				5.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				5.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	

## **ANEXO I. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 1º DE ESO**

### **A. Vida activa y saludable.**

- A.1. Salud física: Tasa mínima de actividad física diaria y semanal. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales. Alimentación saludable. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, técnicas respiratorias y su aplicación. Musculatura del *core* (zona media o lumbo-pélvica). Importancia de su fortalecimiento. Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo y su desarrollo práctico. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado. Aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- A.2. Salud social: efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz. Desarrollo de actitudes preventivas.
- A.3. Salud mental: aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices. La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas y su erradicación. Trastornos alimenticios. Aplicación de hábitos saludables de alimentación.

### **B. Organización y gestión de la actividad física.**

- B.1. Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación.
- B.2. Preparación de la práctica motriz: autoconstrucción de materiales como complemento y alternativa en la práctica de actividad física y deporte.
- B.3. La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva.
- B.4. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo.
- B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física y el proceso de aprendizaje.
- B.6. Prevención de accidentes en las prácticas motrices: indumentaria, calzado deportivo y ergonomía. Medidas de seguridad. Uso correcto del material y de las instalaciones en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.
- B.7. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Soporte vital básico (SVB). Conducta PAS (proteger, ayudar, socorrer). Protocolo 112.

### **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.**

- C.1. Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Análisis de movimientos y de patrones motores del adversario. Actuación en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración y oposición, de persecución y de interacción con un móvil.
- C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.
- C.3. Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas.
- C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas y su aplicación práctica.
- C.5. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

- C.6. Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad activa, saludable, segura y autónoma.

**D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.**

- D.1. Gestión emocional: Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.
- D.2. Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.
- D.3. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.
- D.4. Identificación, rechazo y contención de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBifóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.

**E. Manifestaciones de la cultura motriz.**

- E.1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Práctica de los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.
- E.2. Usos comunicativos de la corporalidad: Expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos. Técnicas de interpretación.
- E.3. Práctica individual y colectiva de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo.
- E.4. Deporte y perspectiva de género: Presencia y relevancia de figuras del deporte masculinas y femeninas.

**F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.**

- F.1. Normas de uso: respeto a las normas viales en sus desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible, teniendo en cuenta el medio de transporte utilizado.
- F.2. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.
- F.3. Nuevos espacios y prácticas deportivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (*parkour*, *skate* u otras manifestaciones similares).
- F.4. Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos con posibles consecuencias graves en los mismos.
- F.5. Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz.
- F.6. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.
- F.7. Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.

## **ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO**

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.



### **ANEXO III: ACLARACIONES EN LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:**

A los alumnos que no acudan a una o varias sesiones se les podrá solicitar la elaboración de un trabajo, aunque la falta o faltas estén debidamente justificadas.

Si un alumno copia de cualquier manera o hace trampas de algún tipo en un examen o en un trabajo, tendrá automáticamente suspensa esa prueba con una calificación de 0.

Las pruebas de carácter práctico, físico, técnico, táctico, de ejecución o similares, se diseñarán en función del nivel de los alumnos.

Las pruebas de carácter teórico podrán ser trabajos, lecturas o similares. Se tendrá en cuenta la entrega dentro de la fecha y su presentación.

También se valorará la participación en las clases, la higiene, el uso de materiales deportivos correctos, la colaboración con los compañeros, el respeto a los demás, etc.

Si un alumno no acude el día de alguna prueba siempre tendrá que justificar su ausencia su padre o madre previamente. Cuando el alumno haga la prueba, ésta podrá ser diferente de la realizada por sus compañeros, especialmente en pruebas teóricas.

La plataforma Teams será la utilizada para el envío de información, trabajos, etc., para facilitar a los alumnos la tarea, ya que es la que usan mayoritariamente.

#### **ANEXO IV: SITUACIÓN DE LOS PROFESORES EN EL CURSO ACTUAL:**

El presente curso académico se aplicará la LOMLOE en toda la ESO y el Bachillerato, por lo que se presentan las programaciones adaptadas a la nueva normativa. Se presentará un documento separado para cada uno de los niveles de la ESO y otro para 1º de Bachillerato. En cuanto a los cuatro grupos bilingües de la ESO, se aplicarán las correspondientes a su nivel, ya que el uso del idioma inglés no marca ninguna diferencia significativa en los apartados fundamentales de la programación.

En el departamento de Educación Física impartiremos esta materia en los cuatro niveles de la ESO y en 1º de Bachillerato. También nos encargaremos de la Educación Física de los cuatro grupos bilingües (1º, 2º, 3º y 4º de ESO).

El jefe del departamento y profesor definitivo en el centro es Francisco Javier Aparicio, que dará clase en los dos 2º de ESO, el 2º bilingüe, 3º A, dos 4ºs de ESO, el 4º bilingüe,

La profesora Beatriz Alonso Sánchez es profesora interina e impartirá docencia a los dos 1º de E.S.O., el 1º bilingüe, a un 3º de E.S.O. y al 3º bilingüe. También impartirá la materia en 1º de Bachillerato, en el cual se juntarán los alumnos de Humanidades y Ciencias Sociales con los de Tecnología y Ciencias de la Salud..

Tendremos una reunión de Departamento semanal (lunes de 10:50 a 11:40 horas) y una hora semanal de coordinación bilingüe (lunes de 12:10 a 13:00 horas), junto con los demás profesores que imparten el programa bilingüe.

#### **ANEXO V: CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN EXCEPCIONAL:**

**Alumnado que ha suspendido más de dos asignaturas y tiene suspensas más de dos competencias, y puede optar a la promoción excepcional, según la votación que, al efecto, realice el equipo docente.**

En los casos citados anteriormente, teniendo en cuenta lo propuesto en el apartado quinto, punto 3, de la INSTRUCCIÓN de 22 de febrero de 2023, de la Secretaría General, por la que se establecen orientaciones para la evaluación y promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como los documentos oficiales de evaluación para el curso académico 2022-2023, para evitar el abandono en algunas materias, propiciar que el alumnado consiga un rendimiento en la evaluación acorde con sus capacidades y prosiga con éxito el próximo curso, **para que la votación del profesor que imparte esta materia pueda considerarse positiva, se deben cumplir simultáneamente los siguientes requisitos:**

- No existir inasistencia continuada y no justificada en la materia.
- Haber demostrado esfuerzo y dedicación en la materia, para lo cual el alumnado deberá haber realizado habitualmente las tareas, actividades y trabajos encomendados. **No se contemplará, en ningún caso, el abandono de la asignatura.**
- El alumnado deberá haberse presentado a todas y cada una de las pruebas programadas en su evaluación, incluidas las finales, a no ser que medien causas de fuerza mayor, objetivamente justificadas.
- Que las materias no superadas no le impidan seguir con éxito el curso siguiente.
- Que se estime que tiene expectativas favorables de recuperación.
- Que la promoción beneficiará su evolución académica.