PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

4º ESO

El Barco de Ávila, octubre de 2022



Esteban del Dedo Benito

Profesor de la asignatura.

**Índice**

1. Introducción 3

2. Objetivos generales de etapa 7

3. Elementos transversales y educación en valores 8

4. Competencias clave 9

4.1. Descripción 9

4.2. Trabajo por competencias en el aula 19

4.3. Las competencias en el currículum de Religión Católica 21

5. Inteligencias múltiples 22

6. Orientaciones metodológicas 25

7. Evaluación 26

7.1. Evaluación del alumnado 26

7.2. Evaluación de la práctica docente 27

8. Programación de las unidades didácticas 30

9. Bibliografía 82

1. **Introducción**

**Religión Católica**

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la Religión Católica en los centros escolares ayudará a los alumnos a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. De igual modo, la Constitución Española no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimun Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la Religión Católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la Religión Católica pretende contribuir a la educación integral del niño en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumno.

**Contenidos**

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículum como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículum parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa. De acuerdo con el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

La resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

El desarrollo del currículum se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la Religión Católica ilustra a los alumnos sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículum de Primaria y Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro les hace ser, les llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al hombre para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el hombre la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no solo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no solo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Solo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de Religión Católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permiten el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

**Contenidos procedimentales**

En cuanto a los **contenidos procedimentales**, la materia de Religión Católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículum de Primaria, ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de Religión Católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

Los contenidos procedimentales básicos de la materia de Religión Católica son los siguientes:

* **Observación de la realidad**. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de Religión Católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
* **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
* **Reflexión crítica**. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
* **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas**. La asignatura de Religión Católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

**Estrategias de metodología didáctica en la enseñanza de la Religión Católica**

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados». (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

* **Reconocimiento del rol del docente**. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
* **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los alumnos respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa**. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
* **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos**. No todos los alumnos son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
* **Consideración de la dimensión humanista**. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales y socioafectivos, no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
* **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los alumnos**. Consideración de los intereses y expectativas de los alumnos, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
* **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa**. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los alumnos.
* **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo**. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
* **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

**2. Objetivos generales de etapa**

Según el artículo 11 del *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato,* la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
11. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
12. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
13. **Elementos transversales y educación en valores**

La LOMCE determina una serie de aspectos y elementos que por su importancia en la formación de los alumnos y las no han de vincularse específicamente a ninguna materia, sino que deben abordarse en todas ellas siempre que los contextos educativos y las oportunidades de trabajo en el aula así lo permitan o requieran. Por este motivo adquieren la consideración de transversales y están directamente relacionados con la educación en valores orientada a la formación del alumno como ciudadano del mundo. Los más relevantes son los siguientes:

* La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
* La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
* El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia.
* El respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombres y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y al estado de derecho.
* El rechazo a la violencia terrorista y el respeto y la consideración a las víctimas del terrorismo, así como la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
* El desarrollo sostenible y el medioambiente.
* Los riesgos de explotación y abuso sexual.
* Las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
* La protección ante emergencias y catástrofes.
* Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial, a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
* Educación y seguridad vial, mejora de la convivencia y prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículos a motor, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

1. **Competencias clave**

Según la *Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato,* las competencias clave son un elemento esencial del proceso educativo ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de estar orientado a la formación de ciudadanos con pleno desarrollo personal, social y profesional. En este sentido, se recogen a continuación las reflexiones más importantes de esta orden en torno a la integración de las competencias clave en el currículo educativo.

Las competencias se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprenderlo.

Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.

La revisión curricular tiene muy en cuenta las nuevas necesidades de aprendizaje. El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

**4.1. Descripción**

**Comunicación lingüística**

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. Estas situaciones y prácticas pueden implicar el uso de una o varias lenguas, en diversos ámbitos y de manera individual o colectiva. Para ello el individuo dispone de su repertorio plurilingüe, parcial, pero ajustado a las experiencias comunicativas que experimenta a lo largo de la vida. Las lenguas que utiliza pueden haber tenido vías y tiempos distintos de adquisición y constituir, por tanto, experiencias de aprendizaje de lengua materna o de lenguas extranjeras o adicionales.

Esta visión de la competencia en comunicación lingüística vinculada con prácticas sociales determinadas ofrece una imagen del individuo como agente comunicativo que produce, y no solo recibe, mensajes a través de las lenguas con distintas finalidades. Valorar la relevancia de esta afirmación en la toma de decisiones educativas supone optar por metodologías activas de aprendizaje (aprendizaje basado en tareas y proyectos, en problemas, en retos, etcétera), ya sean estas en la lengua materna de los alumnos, en una lengua adicional o en una lengua extranjera, frente a opciones metodológicas más tradicionales.

Además, la competencia en comunicación lingüística representa una vía de conocimiento y contacto con la diversidad cultural que implica un factor de enriquecimiento para la propia competencia y que adquiere una particular relevancia en el caso de las lenguas extranjeras. Por tanto, un enfoque intercultural en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas implica una importante contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

Esta competencia es, por definición, siempre parcial y constituye un objetivo de aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida. Por ello, para que se produzca un aprendizaje satisfactorio de las lenguas, es determinante que se promuevan unos contextos de uso de lenguas ricos y variados, en relación con las tareas que se han de realizar y sus posibles interlocutores, textos e intercambios comunicativos.

La competencia en comunicación lingüística es extremadamente compleja. Se basa, en primer lugar, en el conocimiento del componente lingüístico. Pero, además, como se produce y desarrolla en situaciones comunicativas concretas y contextualizadas, el individuo necesita activar su conocimiento del componente pragmático-discursivo y sociocultural.

Esta competencia precisa de la interacción de distintas destrezas, ya que se produce en múltiples modalidades de comunicación y en diferentes soportes. Desde la oralidad y la escritura hasta las formas más sofisticadas de comunicación audiovisual o mediada por la tecnología, el individuo participa de un complejo entramado de posibilidades comunicativas gracias a las cuales expande su competencia y su capacidad de interacción con otros individuos. Por ello, esta diversidad de modalidades y soportes requiere de una alfabetización más compleja, recogida en el concepto de alfabetizaciones múltiples, que permita al individuo su participación como ciudadano activo.

La competencia en comunicación lingüística es también un instrumento fundamental para la socialización y el aprovechamiento de la experiencia educativa, por ser una vía privilegiada de acceso al conocimiento dentro y fuera de la escuela. De su desarrollo depende, en buena medida, que se produzcan distintos tipos de aprendizaje en distintos contextos, formales, informales y no formales. En este sentido, es especialmente relevante en el contexto escolar la consideración de la lectura como destreza básica para la ampliación de la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje. Así, la lectura es la principal vía de acceso a todas las áreas, por lo que el contacto con una diversidad de textos resulta fundamental para acceder a las fuentes originales del saber.

La competencia en comunicación lingüística se inscribe en un marco de actitudes y valores que el individuo pone en funcionamiento: el respeto a las normas de convivencia; el ejercicio activo de la ciudadanía; el desarrollo de un espíritu crítico; el respeto a los derechos humanos y el pluralismo; la concepción del diálogo como herramienta primordial para la convivencia, la resolución de conflictos y el desarrollo de las capacidades afectivas en todos los ámbitos; una actitud de curiosidad, interés y creatividad hacia el aprendizaje y el reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia (lectura, conversación, escritura, etcétera) como fuentes de placer relacionada con el disfrute personal y cuya promoción y práctica son tareas esenciales en el refuerzo de la motivación hacia el aprendizaje.

**Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología inducen y fortalecen algunos aspectos esenciales de la formación de las personas que resultan fundamentales para la vida.

En una sociedad donde el impacto de las matemáticas, las ciencias y las tecnologías es determinante, la consecución y sostenibilidad del bienestar social exige conductas y toma de decisiones personales estrechamente vinculadas a la capacidad crítica y visión razonada y razonable de las personas. A ello contribuyen la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:

a) La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto.

La competencia matemática requiere de conocimientos sobre los números, las medidas y las estructuras, así como de las operaciones y las representaciones matemáticas, y la comprensión de los términos y conceptos matemáticos.

El uso de herramientas matemáticas implica una serie de destrezas que requieren la aplicación de los principios y procesos matemáticos en distintos contextos, ya sean personales, sociales, profesionales o científicos, así como para emitir juicios fundados y seguir cadenas argumentales en la realización de cálculos, el análisis de gráficos y representaciones matemáticas y la manipulación de expresiones algebraicas, incorporando los medios digitales cuando sea oportuno. Forma parte de esta destreza la creación de descripciones y explicaciones matemáticas que llevan implícitas la interpretación de resultados matemáticos y la reflexión sobre su adecuación al contexto, al igual que la determinación de si las soluciones son adecuadas y tienen sentido en la situación en que se presentan.

Se trata, por tanto, de reconocer el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo y utilizar los conceptos, procedimientos y herramientas para aplicarlos en la resolución de los problemas que puedan surgir en una situación determinada a lo largo de la vida. La activación de la competencia matemática supone que el aprendiz es capaz de establecer una relación profunda entre el conocimiento conceptual y el conocimiento procedimental, implicados en la resolución de una tarea matemática determinada.

La competencia matemática incluye una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad.

b) Las competencias básicas en ciencia y tecnología son aquellas que proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos. Estas competencias contribuyen al desarrollo del pensamiento científico, pues incluyen la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas, que conducen a la adquisición de conocimientos, la contrastación de ideas y la aplicación de los descubrimientos al bienestar social.

Las competencias en ciencia y tecnología capacitan a ciudadanos responsables y respetuosos que desarrollan juicios críticos sobre los hechos científicos y tecnológicos que se suceden a lo largo de los tiempos, pasados y actuales. Estas competencias han de capacitar, básicamente, para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana –personal y social– análogamente a como se actúa frente a los retos y problemas propios de la actividades científicas y tecnológicas.

Para el adecuado desarrollo de las competencias en ciencia y tecnología resulta necesario abordar los saberes o conocimientos científicos relativos a la física, la química, la biología, la geología, las matemáticas y la tecnología, los cuales se derivan de conceptos, procesos y situaciones interconectadas.

Se requiere igualmente el fomento de destrezas que permitan utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas, así como utilizar datos y procesos científicos para alcanzar un objetivo; es decir, identificar preguntas, resolver problemas, llegar a una conclusión o tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos.

Asimismo, estas competencias incluyen actitudes y valores relacionados con la asunción de criterios éticos asociados a la ciencia y a la tecnología, el interés por la ciencia, el apoyo a la investigación científica y la valoración del conocimiento científico; así como el sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los recursos naturales y a las cuestiones medioambientales y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física y mental saludable en un entorno natural y social.

**Competencia digital**

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital.

Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia. Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas. Supone también el acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; y el conocimiento de los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital.

Igualmente, precisa del desarrollo de diversas destrezas relacionadas con el acceso a la información, el procesamiento y uso para la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas, tanto en contextos formales como no formales e informales. La persona ha de ser capaz de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles con el fin de resolver los problemas reales de un modo eficiente, así como evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas, a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos.

La adquisición de esta competencia requiere, además, actitudes y valores que permitan al usuario adaptarse a las nuevas necesidades establecidas por las tecnologías, su apropiación y adaptación a los propios fines y la capacidad de interaccionar socialmente en torno a ellas. Se trata de desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos, valorando sus fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso. Por otra parte, la competencia digital implica la participación y el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

Por tanto, para el adecuado desarrollo de la competencia digital resulta necesario abordar:

* La información: esto conlleva la comprensión de cómo se gestiona la información y de cómo se pone a disposición de los usuarios, así como el conocimiento y manejo de diferentes motores de búsqueda y bases de datos, sabiendo elegir aquellos que responden mejor a las propias necesidades de información.
* Igualmente, supone saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto *online* como *offline*. Y, por último, la competencia digital supone saber transformar la información en conocimiento a través de la selección apropiada de diferentes opciones de almacenamiento.
* La comunicación: supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital y de varios paquetes de software de comunicación y de su funcionamiento, así como sus beneficios y carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos pueden compartirse públicamente y el valor que tienen, es decir, conocer de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para la creación de contenidos que produzcan un beneficio común. Ello supone el conocimiento de cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.
* La creación de contenidos: implica saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes) así como identificar los programas/aplicaciones que mejor se adaptan al tipo de contenido que se quiere crear. Supone también la contribución al conocimiento de dominio público (wikis, foros públicos, revistas), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.
* La seguridad: implica conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos *online* y las estrategias actuales para evitarlos, lo que supone identificar los comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información, propia y de otras personas, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.
* La resolución de problemas: esta dimensión supone conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potenciales y limitaciones en relación con la consecución de metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para la resolución de problemas teóricos y técnicos, lo que implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales más importantes en esta área de conocimiento.

**Aprender a aprender**

La competencia de aprender a aprender es fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales.

Esta competencia se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Esto exige, en primer lugar, la capacidad para motivarse por aprender. Esta motivación depende de que se genere la curiosidad y la necesidad de aprender, de que el estudiante se sienta protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje y, finalmente, de que llegue a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas y, con ello, que se produzca en él una percepción de autoeficacia. Todo lo anterior contribuye a motivarle para abordar futuras tareas de aprendizaje.

En segundo lugar, en cuanto a la organización y gestión del aprendizaje, la competencia de aprender a aprender requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. La competencia de aprender a aprender desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo.

Esta competencia incluye una serie de conocimientos y destrezas que requieren la reflexión y la toma de conciencia de los propios procesos de aprendizaje. Así, los procesos de conocimiento se convierten en objeto del conocimiento y, además, hay que aprender a ejecutarlos adecuadamente.

Aprender a aprender incluye conocimientos sobre los procesos mentales implicados en el aprendizaje (cómo se aprende). Además, esta competencia incorpora el conocimiento que posee el estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje que se desarrolla en tres dimensiones:

1. El conocimiento que tiene acerca de lo que sabe y desconoce, de lo que es capaz de aprender, de lo que le interesa, etcétera;
2. El conocimiento de la disciplina en la que se localiza la tarea de aprendizaje y el conocimiento del contenido concreto y de las demandas de la tarea misma;
3. El conocimiento sobre las distintas estrategias posibles para afrontar la tarea.

Todo este conocimiento se vuelca en destrezas de autorregulación y control inherentes a la competencia de aprender a aprender, que se concretan en estrategias de planificación en las que se refleja la meta de aprendizaje que se persigue, así como el plan de acción que se tiene previsto aplicar para alcanzarla; estrategias de supervisión desde las que el estudiante va examinando la adecuación de las acciones que está desarrollando y la aproximación a la meta; y estrategias de evaluación desde las que se analiza tanto el resultado como del proceso que se ha llevado a cabo. La planificación, supervisión y evaluación son esenciales para desarrollar aprendizajes cada vez más eficaces. Todas ellas incluyen un proceso reflexivo que permite pensar antes de actuar (planificación), analizar el curso y el ajuste del proceso (supervisión) y consolidar la aplicación de buenos planes o modificar los que resultan incorrectos (evaluación del resultado y del proceso). Estas tres estrategias deberían potenciarse en los procesos de aprendizaje y de resolución de problemas en los que participan los alumnos.

Aprender a aprender se manifiesta tanto individualmente como en grupo. En ambos casos el dominio de esta competencia se inicia con una reflexión consciente acerca de los procesos de aprendizaje a los que se entrega uno mismo o el grupo. No solo son los propios procesos de conocimiento, sino que, también, el modo en que los demás aprenden se convierte en objeto de escrutinio. De ahí que la competencia de aprender a aprender se adquiera también en el contexto del trabajo en equipo. Los docentes han de procurar que los alumnos sean conscientes de lo que hacen para aprender y busquen alternativas. Muchas veces estas alternativas se ponen de manifiesto cuando se trata de averiguar qué es lo que hacen los demás en situaciones de trabajo cooperativo.

Respecto a las actitudes y valores, la motivación y la confianza son cruciales para la adquisición de esta competencia. Ambas se potencian desde el planteamiento de metas realistas a corto, medio y largo plazo. Al alcanzarse las metas aumenta la percepción de autoeficacia y la confianza, y con ello se elevan los objetivos de aprendizaje de forma progresiva. Las personas deben ser capaces de apoyarse en experiencias vitales y de aprendizaje previas con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en otros contextos, como los de la vida privada y profesional, la educación y la formación.

Saber aprender en un determinado ámbito implica ser capaz de adquirir y asimilar nuevos conocimientos y llegar a dominar capacidades y destrezas propias de dicho ámbito. En la competencia de aprender a aprender puede haber una cierta trasferencia de conocimiento de un campo a otro, aunque saber aprender en un ámbito no significa necesariamente que se sepa aprender en otro. Por ello, su adquisición debe llevarse a cabo en el marco de la enseñanza de las distintas áreas y materias del ámbito formal, y también de los ámbitos no formal e informal.

Podría concluirse que para el adecuado desarrollo de la competencia de aprender a aprender se requiere de una reflexión que favorezca un conocimiento de los procesos mentales a los que se entregan las personas cuando aprenden, un conocimiento sobre los propios procesos de aprendizaje, así como el desarrollo de la destreza de regular y controlar el propio aprendizaje que se lleva a cabo.

**Competencias sociales y cívicas**

Las competencias sociales y cívicas implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además de incluir acciones a un nivel más cercano y mediato al individuo como parte de una implicación cívica y social.

Se trata, por lo tanto, de aunar el interés por profundizar y garantizar la participación en el funcionamiento democrático de la sociedad, tanto en el ámbito público como privado, y preparar a las personas para ejercer la ciudadanía democrática y participar plenamente en la vida cívica y social gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas y al compromiso de participación activa y democrática.

1. La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo. Exige entender el modo en que las personas pueden procurarse un estado de salud física y mental óptimo, tanto para ellas mismas como para sus familias y para su entorno social próximo, y saber cómo un estilo de vida saludable puede contribuir a ello.

Para poder participar plenamente en los ámbitos social e interpersonal es fundamental adquirir los conocimientos que permitan comprender y analizar de manera crítica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos, así como sus tensiones y procesos de cambio. La misma importancia tiene conocer los conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres y entre diferentes grupos étnicos o culturales, la sociedad y la cultura. Asimismo, es esencial comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas y percibir las identidades culturales y nacionales como un proceso sociocultural dinámico y cambiante en interacción con la europea, en un contexto de creciente globalización.

Los elementos fundamentales de esta competencia incluyen el desarrollo de ciertas destrezas como la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía. Las personas deben ser capaces de gestionar un comportamiento de respeto a las diferencias expresado de manera constructiva.

Asimismo, esta competencia incluye actitudes y valores como una forma de colaboración, la seguridad en uno mismo y la integridad y honestidad. Las personas deben interesarse por el desarrollo socioeconómico y por su contribución a un mayor bienestar social de toda la población, así como la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a las diferencias, además de estar dispuestas a superar los prejuicios y a comprometerse en este sentido.

1. La competencia cívica se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos y civiles, así como de su formulación en la Constitución española, la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y en declaraciones internacionales, y de su aplicación por parte de diversas instituciones a escala local, regional, nacional, europea e internacional. Esto incluye el conocimiento de los acontecimientos contemporáneos, así como de los acontecimientos más destacados y de las principales tendencias en las historias nacional, europea y mundial, así como la comprensión de los procesos sociales y culturales de carácter migratorio que implican la existencia de sociedades multiculturales en el mundo globalizado.

Las destrezas de esta competencia están relacionadas con la habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y para manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten al entorno escolar y a la comunidad, ya sea local o más amplia. Conlleva la reflexión crítica y creativa y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del ámbito mediato e inmediato, así como la toma de decisiones en los contextos local, nacional o europeo y, en particular, mediante el ejercicio del voto y de la actividad social y cívica.

Las actitudes y valores inherentes a esta competencia son aquellos que se dirigen al pleno respeto de los derechos humanos y a la voluntad de participar en la toma de decisiones democráticas a todos los niveles, sea cual sea el sistema de valores adoptado. También incluye manifestar el sentido de la responsabilidad y mostrar comprensión y respeto de los valores compartidos que son necesarios para garantizar la cohesión de la comunidad, basándose en el respeto de los principios democráticos. La participación constructiva incluye también las actividades cívicas y el apoyo a la diversidad y la cohesión sociales y al desarrollo sostenible, así como la voluntad de respetar los valores y la intimidad de los demás y la recepción reflexiva y crítica de la información procedente de los medios de comunicación.

Por tanto, para el adecuado desarrollo de estas competencias, es necesario comprender y entender las experiencias colectivas y la organización y funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, la realidad social del mundo en el que se vive, sus conflictos y las motivaciones de los mismos, los elementos que son comunes y los que son diferentes, así como los espacios y territorios en que se desarrolla la vida de los grupos humanos, y sus logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, participando así de manera activa, eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Asimismo, estas competencias incorporan formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en una sociedad cada vez más plural, dinámica, cambiante y compleja para relacionarse con los demás; cooperar, comprometerse y afrontar los conflictos y proponer activamente perspectivas de afrontamiento, así como tomar perspectiva, desarrollar la percepción del individuo en relación con su capacidad para influir en lo social y elaborar argumentaciones basadas en evidencias.

Adquirir estas competencias supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.

**Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

Esta competencia está presente en los ámbitos personal, social, escolar y laboral en los que se desenvuelven las personas, permitiéndoles el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Constituye igualmente el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos, e incluye la conciencia de los valores éticos relacionados.

La adquisición de esta competencia es determinante en la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo así a la cultura del emprendimiento. En este sentido, su formación debe incluir conocimientos y destrezas relacionados con las oportunidades de carrera y el mundo del trabajo, la educación económica y financiera o el conocimiento de la organización y los procesos empresariales, así como el desarrollo de actitudes que conlleven un cambio de mentalidad que favorezca la iniciativa emprendedora, la capacidad de pensar de forma creativa, de gestionar el riesgo y de manejar la incertidumbre. Estas habilidades resultan muy importantes para favorecer el nacimiento de emprendedores sociales, como los denominados intraemprendedores (emprendedores que trabajan dentro de empresas u organizaciones que no son suyas), así como de futuros empresarios.

Entre los conocimientos que requiere la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se incluye la capacidad de reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales. También incluye aspectos de mayor amplitud que proporcionan el contexto en el que las personas viven y trabajan, tales como la comprensión de las líneas generales que rigen el funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales, así como las económicas y financieras; la organización y los procesos empresariales; el diseño y la implementación de un plan (la gestión de recursos humanos y/o financieros); así como la postura ética de las organizaciones y el conocimiento de cómo estas pueden ser un impulso positivo, por ejemplo, mediante el comercio justo y las empresas sociales.

Asimismo, esta competencia requiere de las siguientes destrezas o habilidades esenciales: capacidad de análisis; capacidades de planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de un proyecto, así como evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado (manejo de la incertidumbre y asunción y gestión del riesgo).

Finalmente, requiere el desarrollo de actitudes y valores como: la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa; el autoconocimiento y la autoestima; la autonomía o independencia, el interés y esfuerzo y el espíritu emprendedor. Se caracteriza por la iniciativa, la proactividad y la innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional. También está relacionada con la motivación y la determinación a la hora de cumplir los objetivos, ya sean personales o establecidos en común con otros, incluido el ámbito laboral.

Así pues, para el adecuado desarrollo de la competencia del sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor resulta necesario abordar:

* La capacidad creadora y de innovación: creatividad e imaginación; autoconocimiento y autoestima; autonomía e independencia; interés y esfuerzo; espíritu emprendedor; iniciativa e innovación.
* La capacidad proactiva para gestionar proyectos: capacidad de análisis; planificación, organización, gestión y toma de decisiones; resolución de problemas; habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo; sentido de la responsabilidad; evaluación y autoevaluación.
* La capacidad de asunción y gestión de riesgos y manejo de la incertidumbre: comprensión y asunción de riesgos; capacidad para gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre.
* Las cualidades de liderazgo y trabajo individual y en equipo: capacidad de liderazgo y delegación; capacidad para trabajar individualmente y en equipo; capacidad de representación y negociación.
* Sentido crítico y de la responsabilidad: sentido y pensamiento crítico; sentido de la responsabilidad.

**Conciencia y expresiones culturales**

La competencia en conciencia y expresión cultural implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos.

Esta competencia incorpora también un componente expresivo referido a la propia capacidad estética y creadora y al dominio de aquellas capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal. Implica igualmente manifestar interés por la participación en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

Así pues, la competencia para la conciencia y expresión cultural requiere de conocimientos que permitan acceder a las distintas manifestaciones sobre la herencia cultural (patrimonio cultural, histórico-artístico, literario, filosófico, tecnológico, medioambiental, etcétera) a escala local, nacional y europea y su lugar en el mundo. Comprende la concreción de la cultura en diferentes autores y obras, así como en diferentes géneros y estilos, tanto de las bellas artes (música, pintura, escultura, arquitectura, cine, literatura, fotografía, teatro y danza) como de otras manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana (vivienda, vestido, gastronomía, artes aplicadas, folclore, fiestas...). Incorpora asimismo el conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos y la identificación de las relaciones existentes entre esas manifestaciones y la sociedad, lo cual supone también tener conciencia de la evolución del pensamiento, las corrientes estéticas, las modas y los gustos, así como de la importancia representativa, expresiva y comunicativa de los factores estéticos en la vida cotidiana.

Dichos conocimientos son necesarios para poner en funcionamiento destrezas como la aplicación de diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad y sentido estético para poder comprenderlas, valorarlas, emocionarse y disfrutarlas. La expresión cultural y artística exige también desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad expresadas a través de códigos artísticos, así como la capacidad de emplear distintos materiales y técnicas en el diseño de proyectos.

Además, en la medida en que las actividades culturales y artísticas suponen con frecuencia un trabajo colectivo, es preciso disponer de habilidades de cooperación y tener conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las contribuciones ajenas.

El desarrollo de esta competencia supone actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, y por la conservación del patrimonio.

Exige asimismo valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades y la realización de experiencias artísticas compartidas. A su vez, conlleva un interés por participar en la vida cultural y, por tanto, por comunicar y compartir conocimientos, emociones y sentimientos a partir de expresiones artísticas.

Así pues, para el adecuado desarrollo de la competencia para la conciencia y expresión cultural resulta necesario abordar:

* El conocimiento, estudio y comprensión tanto de los distintos estilos y géneros artísticos como de las principales obras y producciones del patrimonio cultural y artístico en distintos periodos históricos, sus características y sus relaciones con la sociedad en la que se crean, así como las características de las obras de arte producidas, todo ello mediante el contacto con las obras de arte. Está relacionada, igualmente, con la creación de la identidad cultural como ciudadano de un país o miembro de un grupo.
* El aprendizaje de las técnicas y recursos de los diferentes lenguajes artísticos y formas de expresión cultural, así como de la integración de distintos lenguajes.
* El desarrollo de la capacidad e intención de expresarse y comunicar ideas, experiencias y emociones propias, partiendo de la identificación del potencial artístico personal (aptitud/talento). Se refiere también a la capacidad de percibir, comprender y enriquecerse con las producciones del mundo del arte y de la cultura.
* La potenciación de la iniciativa, la creatividad y la imaginación propias de cada individuo de cara a la expresión de las propias ideas y sentimientos. Es decir, la capacidad de imaginar y realizar producciones que supongan recreación, innovación y transformación. Implica el fomento de habilidades que permitan reelaborar ideas y sentimientos propios y ajenos y exige desarrollar el autoconocimiento y la autoestima, así como la capacidad de resolución de problemas y asunción de riesgos.
* El interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales que se producen en la sociedad, con un espíritu abierto, positivo y solidario.
* La promoción de la participación en la vida y la actividad cultural de la sociedad en que se vive, a lo largo de toda la vida. Esto lleva implícitos comportamientos que favorecen la convivencia social.
* El desarrollo de la capacidad de esfuerzo, constancia y disciplina como requisitos necesarios para la creación de cualquier producción artística de calidad, así como habilidades de cooperación que permitan la realización de trabajos colectivos.

**4.2. Trabajo por competencias en el aula**

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles son los objetivos o metas, qué recursos son necesarios, qué métodos didácticos son los más adecuados y cómo se evalúa el aprendizaje y se retroalimenta el proceso.

Los métodos didácticos han de elegirse en función de lo que se sabe que es óptimo para alcanzar las metas propuestas y en función de los condicionantes en los que tiene lugar la enseñanza.

La naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que será necesario que el método seguido por el profesor se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Dentro de las metodologías activas podemos apoyarnos en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares. Igualmente podemos apoyarnos en las rutinas y destrezas de pensamiento para reflexionar, tomar decisiones, argumentar y otras acciones analíticas, creativas o críticas. Trabajar desde un enfoque de las inteligencias múltiples favorece el tratamiento holístico del currículo, y por tanto el trabajo de las competencias clave.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial son muy adecuadas las estrategias interactivas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y las alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

El trabajo por tareas, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la presentación, la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis, la tarea investigadora y la consecución de un producto a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Los alumnos ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Asimismo, resulta recomendable el uso de rúbricas de autoevaluación y coevaluación, que aportan información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerzan la evaluación continua y permiten compartir resultados de aprendizaje. Además, pueden ser herramientas motivadoras para el alumnado que potencien su autonomía y desarrollen su pensamiento crítico y reflexivo.

Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.

**4.3. Las competencias en el currículum de Religión Católica**

El currículum de Religión Católica se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en **comunicación lingüística,** que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano ayudarán al desarrollo de esta competencia en los alumnos. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la Religión Católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas.** Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la Religión Católica aporta a la **conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

El **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

**5. Inteligencias múltiples**

**5.1. Qué son, para qué sirven y cómo trabajarlas**

Howard Gardner define la inteligencia como la **capacidad** de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones, de tal modo que la inteligencia supone, por un lado, la capacidad de solucionar problemas que surgen en un ambiente cultural determinado, y por otro, la capacidad de generarlos, dando lugar a una competencia creativa. Ahora bien, para solucionar adecuadamente un problema es preciso concretar un objetivo, y después, generar un plan y unas estrategias para poder alcanzarlo.

Gardner habla de un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales a las que llama «inteligencias». Todas las personas poseen estas habilidades, capacidades mentales y talentos en distintos niveles de desarrollo, y a esto lo llamó la «Teoría de las inteligencias múltiples». Cada una de estas formas de inteligencia desarrolla una función peculiar y está integrada en el conjunto, son interdependientes.

En un primer momento, Gardner habló de la existencia en todas las personas de ocho inteligencias, desarrolladas de distinta forma y en distinto grado. Posteriormente, reconoció la posibilidad de una novena forma de inteligencia profunda y esencial a la que denominó inteligencia existencial. Con el reconocimiento de esta novena inteligencia abre un fructífero y actualmente vivo debate sobre el reconocimiento de esta forma de inteligencia también denominada trascendente o espiritual.

Con ello estamos asistiendo al nacimiento de una nueva forma de comprender al ser humano, a la emergencia de un nuevo paradigma:

* Lingüístico-verbal
* Lógico-matemática
* Naturalista
* Visual-espacial
* Musical
* Cinestésica-corporal
* Intrapersonal
* Interpersonal
* Espiritual

**5.2. ¿Por qué emplear las inteligencias múltiples?**

* Permiten atender a la diversidad del alumnado y a los diferentes estilos de aprendizaje sin crear diferencias.
* Contribuyen a que los alumnos se «comprendan» a sí mismos y conozcan sus fortalezas y debilidades.
* Son compatibles con metodologías activas que comparten el mismo sentido pedagógico.
* Evidencian la pluralidad como riqueza.
* Favorecen el desarrollo de la creatividad, dotando a nuestros alumnos de posibilidades profesionales más actuales, reales e innovadoras.

Las ventajas de este enfoque son:

1. Considerar a los alumnos como seres **polifacéticos** con una variedad de inteligencias permite afrontar situaciones muy diversas, aprendizajes relacionados con saberes muy diferentes, incluido el saber religioso.
2. Definir la inteligencia como una capacidad la convierte en una destreza que se puede **desarrollar**.

En definitiva, estimular las diferentes inteligencias de nuestros alumnos supone potenciar su felicidad presente y futura. El término *felicidad* está siempre asociado al de inteligencia: capacidad para comprender y resolver problemas, además de elegir la mejor entre varias opciones.

**5.3. ¿Cómo emplear las inteligencias múltiples?**

Las inteligencias múltiples plantean la necesidad de contemplar todos los estilos de aprendizaje para llegar a las metas, a través de desempeños. Se trata, por tanto, de definir qué se pretende que comprendan los alumnos y cómo se va a generar la comprensión de esos aprendizajes. Esto supone programar trascendiendo lo lingüístico-verbal y lo lógico-matemático, es decir, contemplando las ocho inteligencias y haciendo hincapié en las fortalezas y las potencialidades de los alumnos.

Para ello, es necesario favorecer tareas diversas, con enfoque multidisciplinar y con base en el trabajo cooperativo, buscando siempre la realización de actividades significativas y pertinentes.

**5.4. Inteligencia espiritual**

La inteligencia espiritual, según Francesc Torralba, «faculta para tener aspiraciones **profundas** e íntimas, para anhelar una visión de la vida y de la realidad que integre, conecte, trascienda y dé **sentido** a la existencia».

No es una forma de inteligencia más, sino que es una inteligencia esencial y profunda que articula, vertebra y potencia al resto de las formas de inteligencia. La inteligencia espiritual nos abre a la cuestión del sentido, nos permite tomar distancia e identificar los puntos débiles y fortalezas de nuestra vida. Y ello es fundamental para diseñar inteligentemente un proyecto de vida feliz. Cuestión que se consigue cultivando conjuntamente todas las inteligencias, incluida la espiritual.

La vida espiritual está en potencia en todo ser humano, requiere de un cultivo y una educación para que se articule y desarrolle en plenitud. La espiritualidad se canaliza a través de los esquemas religiosos existentes en el contexto social y cultural al que pertenece el alumno. Las religiones, y en concreto la religión católica, ofrecen un lenguaje para explorar, abrir y gestionar la búsqueda humana de la plenitud.

Conviene distinguir la inteligencia espiritual de la consciencia religiosa:

* La inteligencia espiritual es una capacidad humana.
* La consciencia religiosa es don.

Solo porque el ser humano tiene esta forma de inteligencia puede vivir la experiencia religiosa. La creencia religiosa es una manifestación, un desarrollo de la inteligencia espiritual. La inteligencia espiritual predispone a nuestros alumnos para identificar los valores comunes para el buen desarrollo social, es una fuente de libertad intelectual y de consciencia crítica. En tanto que común y transversal, la educación de la inteligencia espiritual debería estar presente en todas las áreas y materias del currículo, no solo en la asignatura de Religión Católica. Nuestra tarea como educadores, cada uno desde su perspectiva, consiste en reconstruir un entorno cultural para que la inteligencia espiritual de los alumnos pueda crecer y ser reconocida.

**6. Orientaciones metodológicas**

Este proyecto encuentra base teórica en varios paradigmas educativos:

**Pedagogía experiencial**

El aprendizaje implica necesariamente una práctica educativa que, acompañada por procesos reflexivos, dota de significatividad y autenticidad a los aprendizajes producidos. Permite un afrontamiento real del presente y promueve una estrecha relación entre el docente, el alumnado y la propia acción educativa (Dewey y Kolb).

**Aprender de y con los otros**

Procuramos generar situaciones de aprendizaje que posibiliten un encuentro con los otros desde una actitud abierta, libre de estereotipos y permeable ante la alteridad. Todo ello promueve una nueva comprensión de la realidad y favorece el encuentro de posicionamientos y situaciones de intercambio de pareceres (Todd).

**Pedagogía de la presencia**

Lo más interesante de toda relación de aprendizaje es, precisamente, ese «hacernos presentes en lo que hacemos», esa relación cara-a-cara, en lo que enseñamos y en lo que aprendemos. Por ello generamos situaciones de enseñanza-aprendizaje dinámicas en las que se incita al alumno, entendido como ser en constante evolución, a que produzca su propia presencia en el mundo a partir de la observación y el análisis de su propia situación personal, social y cultural (Biesta, Bárcena-Orbe).

**Enfoque de las capacidades**

Tratamos de superar el paradigma educativo competencial socialmente preestablecido, apostando por la promoción de las propias capacidades del alumno. Cada ser humano puede tener una motivación y un proyecto de vida diferente. Corresponde a cada educador ejercer la libertad de elegir cómo conseguir, a través de la educación, una vida plena y feliz (Nussbaum).

**Modelos ecosistémicos**

Entendemos al ser humano como un ser vivo que se desenvuelve en un ecosistema complejo, en relación con el entorno, consigo mismo y con los demás. Teniendo en cuenta el medio ambiente o contexto: ecosistema familiar, escolar, del ocio, englobándose todos en el ecosistema comunitario. Cambiar desde dentro y educar para el encuentro son los principios clave para una regeneración educativa y social (Bronfenbrenner).

**7. Evaluación**

La evaluación, como actividad que pretende determinar el valor de la educación y mejorarla, es un pilar de este proyecto.

**7.1. Evaluación del alumnado**

Tanto la LOMCE como las distintas propuestas de innovación educativa piden trabajar la evaluación desde distintos puntos de vista:

* Evaluación: entendida en un sentido tradicional, de manera que permita al profesor obtener información del proceso de aprendizaje del alumno.
* Autoevaluación: planteada como un ejercicio en el que el alumno se interroga a sí mismo.
* Coevaluación: enfocada a la evaluación entre iguales, es decir, de los alumnos y las alumnas entre sí.

Para materializar esta propuesta, este proyecto ofrece distintos tipos de evaluación:

* La evaluación y autoevaluación del alumnado, al final de cada bloque, se ofrece un *Visual Thinking*, que es una síntesis de lo trabajado en formato visual con el que el alumno puede autoevaluarse de lo trabajado en la unidad.
* Dentro del apartado: “recursos para el docente” de la editorial Edelvives (<https://www.edelvives.com/es/recursos/eso>) que me está sirviendo como referencia se pueden encontrar materiales, descargables, imprimibles y editables (formato .doc y pdf):
* Programaciones didácticas.
* La mayoría de las actividades son abiertas y aceptan diferentes respuestas. No hay un solucionario como tal sino ampliación de información adicional que ayuda a los docentes a orientar las respuestas de los alumnos, pero sin ser excesivamente directivos, más bien propositivos.
* Fichas de refuerzo, ampliación y evaluación.
* Rúbricas.
* En el **libro digital** hay un generador de evaluaciones. Este facilita la creación de pruebas de evaluación en las que se indican, junto con las preguntas y sus soluciones, los estándares y competencias evaluados, a la vez que se ofrece una rúbrica para orientar la calificación.

**7.2. Evaluación de la práctica docente**

Con el fin de que el docente pueda evaluar su propia labor de cara a detectar áreas de mejora y nuevas posibilidades de trabajo, se ofrece un formulario básico para la recogida de estas informaciones.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CURSO: \_\_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_\_ | EVALUACIÓN | 1.ª | 2.ª | 3.ª |

**1. Coordinación del departamento durante la evaluación**

* 1. Número de reuniones de coordinación mantenidas:
  2. Índice de asistencia a las mismas:
  3. Número de sesiones de evaluación celebradas:
  4. Índice de asistencia a las mismas:
  5. Observaciones:

**2. Ajuste de la programación docente**

2.1 Número de clases durante el trimestre:

|  |  |
| --- | --- |
| N.º de clases previstas |  |
| N.º de clases impartidas |  |
| Porcentaje |  |

2.2 Estándares de aprendizaje evaluables propuestos en la evaluación:

|  |  |
| --- | --- |
| N.º de estándares de aprendizaje programados trabajados |  |
| N.º de estándares de aprendizaje programados que no se han trabajado. |  |

* 1. Estándares o criterios programados que no se han trabajado:

|  |  |
| --- | --- |
| CAUSA | SÍ |
| 1. Programación poco realista respecto al tiempo disponible. |  |
| 1. Pérdida de clases. |  |
| 1. Otros (especificar). |  |

* 1. Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados:

|  |  |
| --- | --- |
| PROPUESTA | ESTÁNDARES |
| 1. Se trabajarán en la siguiente evaluación. |  |
| 1. Se trabajarán mediante trabajo para casa. |  |
| 1. Se trabajarán durante el curso siguiente. |  |
| 1. No se trabajarán. |  |
| 1. Otros (especificar). |  |

* 1. Organización y metodología didáctica:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | VALORACIÓN | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Espacios |  |  |  |  |
| 1. Tiempos |  |  |  |  |
| 1. Recursos y materiales didácticos |  |  |  |  |
| 1. Agrupamientos |  |  |  |  |
| 1. Otros (especificar) |  |  |  |  |

Observaciones:

* + 1. Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados:
    2. Otros aspectos que destacar:

**3. Consecución de estándares de aprendizaje durante la evaluación**

3. 1 Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sobresal. | | Notable | | Bien | Suficiente | Insuficiente | | | |
| Porcentaje | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Grado de satisfacción de las familias y de los alumnos del grupo**

* 1. Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | GRADO DE ATISFACCIÓN | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Trabajo cooperativo |  |  |  |  |
| 1. Uso de las TIC |  |  |  |  |
| 1. Materiales y recursos didácticos |  |  |  |  |
| 1. Instrumentos de evaluación |  |  |  |  |
| 1. Otros (especificar) |  |  |  |  |

* 1. Propuestas de mejora formuladas por los alumnos:
  2. Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | GRADO DE SATISFACCIÓN | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Tareas escolares para casa |  |  |  |  |
| 1. Actividades complementarias y extraescolares |  |  |  |  |
| 1. Comunicación del centro con las familias |  |  |  |  |
| 1. Otros (especificar) |  |  |  |  |

* 1. Propuestas de mejora formuladas por las familias:

En \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_

EL PROFESOR

Fdo.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Programación de las unidades didácticas**

**UNIDAD 01. CITA CON LO SAGRADO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES Y DINAMIZADORES\* | COMPETENCIAS CLAVE | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES |
| **BLOQUE 1.** El sentido religioso del hombre | **Las religiones: búsqueda del sentido de la vida**   * Qué es la religión * Elementos del hecho religioso * Hinduismo * Budismo * Etimología de la palabra Trascendente * Religiones en el mundo * Símbolo om * Dalai Lama | **RE 1.1.** Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones | **RE 1.1.1.** Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas | #etimología (p. 56) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 1 (p. 57) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial e interpersonal |
| Actividad 2 (p. 57) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 3  Actividad 4 (p. 61) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5  Actividad 6 (p. 63) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7 (p. 63) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8  Actividad 9  Actividad 10 (p. 68) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #enseñanzadelaIglesia (p. 68) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 1.1.2.** Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido | #interdisciplinar (p. 57) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 3  Actividad 4 (p. 61) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5  Actividad 6 (p. 63) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8  Actividad 9  Actividad 10 (p. 68) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia**   * La fortaleza personal de la prudencia | **RE 1.2.** Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido | **RE 1.2.2.** Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones | #interdisciplinar (p. 57) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 4.** Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia | **La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano**   * Declaración *Nostra Aetate* sobre las relaciones de la Iglesia con las religiones no cristianas * El capítulo 3 de Proverbios es una exhortación a la sabiduría * Dios como fuente de sabiduría | **RE 4.1.** Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona | **RE 4.1.2.** Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen | Actividad 7 (p. 63) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 64) | AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.1.3.** Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana | Entreno (p. 64) | AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La autoridad eclesial al servicio de la verdad**   * Fortalezas personales al servicio del bien común | **RE 4.2.** Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad | **RE 4.2.2.** Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio | #enseñanzadelaIglesia (p. 68) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor**   * Búsqueda del bien en las acciones humanas * Valores como la disciplina personal, la resiliencia colectiva y la solidaridad transversal | **RE 4.3.** Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo. | **RE 4.3.1.** Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor | #enseñanzadelaIglesia (p. 68) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |

\* Las referencias a las páginas corresponden a la Propuesta didáctica.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencia social y cívica (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

**UNIDAD 01. CITA CON LO SAGRADO**

|  |  |
| --- | --- |
| PERSPECTIVA DE LA UNIDAD | |
| Desde una perspectiva antropológica y fenomenológica, esta unidad didáctica profundiza en la apertura religiosa del ser humano y en los elementos comunes de las diferentes expresiones religiosas. Hinduismo y budismo. | |
| SUGERENCIAS METODOLÓGICAS | |
| Fase motivadora | |
| DOBLE PÁGINA INICIAL | * Con la frase de Gandhi pretendemos que los alumnos comiencen a pensar en los elementos comunes de las diferentes religiones. En el primer bloque de este curso de 4.º de ESO conocerán diferentes religiones. En esta primera unidad nos centraremos en el hinduismo y el budismo. La finalidad es favorecer el diálogo entre las religiones y que los alumnos entiendan el fenómeno religioso como la actitud de apertura del ser humano al Misterio. Una cita con lo sagrado. * La doble página motivadora comienza con la rutina «Las cartas de Eva». La protagonista es Eva, una alumna de 4.º de ESO que a lo largo de las unidades recibe mensajes, cartas, notas o correos electrónicos de diferentes personas. Esta rutina tiene dos elementos claramente diferenciados: por un lado, la columna llamada OUT (porque vienen de fuera). Estos mensajes inspiran a Eva y provocan en ella nuevos planteamientos, cuestiones profundas y una búsqueda de sentido. Por otro lado, la columna IN (porque nacen del interior). Aquí escribe Eva sus reflexiones ante el mensaje recibido. De este modo seremos testigos de sus planteamientos, sus dudas, sus miedos, sus inquietudes y sus hallazgos mientras recorremos todos los contenidos de este curso y todos los planteamientos que ofrece el proyecto INSPIRA. Con esta rutina se pretende que los alumnos comiencen la unidad activando conocimientos previos y haciéndose preguntas que les gustaría responder. Igual que hace Eva, los alumnos podrán hacerse preguntas con los diferentes mensajes que vienen de fuera. |
| Fase capacitadora | |
| QUÉ ES LA RELIGIÓN | * **Justificación:** Con demasiada frecuencia nuestros alumnos asocian el fenómeno religioso a las experiencias paranormales o psicológicamente extrañas, como si lo divino debiera vincularse a lo extra-racional o raro. Otras veces, identifican la religión con fenómenos esotéricos, mágicos o supersticiosos. En contra de eso, queremos arraigar la religión en la existencia del ser humano, al que definiremos como ser abierto, capaz de trascender y de ser testigo del Misterio que late en la profundidad de la realidad. En ese fondo emerge el fenómeno religioso. * **Finalidad:** Pretendemos que los alumnos reflexionen sobre el sentido religioso del ser humano y sobre la pregunta «qué es la religión». Procuramos orientar su aprendizaje desde una reflexión científica, la fenomenología religiosa. Pretendemos con ello que sean capaces de comprender qué es la religión y qué relación tiene con la búsqueda humana del sentido de la vida. Queremos que aprendan los principales rasgos comunes de las religiones. |
| HINDUISMO | * **Justificación:** Una vez que los alumnos han comprendido qué es la religión, qué relación tiene con la búsqueda humana del sentido de la vida y cuáles son los principales rasgos comunes de las religiones, nos adentramos en el complejo mundo de la espiritualidad hinduista. Es tremendamente complejo definir qué es el hinduismo. No es casual que el hinduismo, a diferencia de otras grandes religiones de la humanidad, no tenga fundador, ni que sus principales libros sagrados no posean autor (porque son palabra primordial). Más aún, el hinduismo no posee nombre propio. Fueron los demás quienes, para distinguirse de los hindúes, los llamaron por este nombre que luego ha perdurado. * **Finalidad**: Pretendemos que los alumnos aprendan los principales rasgos comunes de las religiones. Para ello es necesario que conozcan varias expresiones religiosas como el hinduismo. Que sean capaces de identificar y clasificar los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) del hinduismo. Que busquen información y presenten a sus compañeros las respuestas que ofrece el hinduismo a las preguntas de sentido. Conociendo otras religiones, los alumnos serán capaces de descubrir la novedad que aporta la revelación de Dios en la historia. |
| STORY FORTALEZA | * **Justificación:** Una vez que los alumnos han profundizado en la comprensión del hinduismo, proponemos acercarnos al budismo. En esta ocasión, descubriendo la figura del dalái lama, líder espiritual del budismo tibetano. A través de esta *story* los alumnos van a ir descubriendo algunos elementos de la tradición religiosa budista y algunos de sus valores propios comunes con otras religiones: compasión, no violencia, altruismo, armonía, prudencia, paz. * **Finalidad:** Queremos que los alumnos profundicen en el conocimiento de algunos elementos del budismo, como es el caso del dalái lama. Que aprendan algunos de los principales rasgos comunes de las religiones. Que descubran cómo hay virtudes, fortalezas personales, valores que son potenciados por la diversidad de tradiciones religiosas, como es el caso de la prudencia, la templanza, la armonía interior. |
| BUDISMO | * **Justificación:** El budismo nace en el seno de la religiosidad hinduista. Tras haber estudiado el hinduismo y haber conocido la figura del dalái lama, a continuación, vamos a tratar las características más relevantes del budismo. * **Finalidad:** Conocer y profundizar en el conocimiento de los elementos fundamentales del budismo para que los alumnos sean capaces de identificar los rasgos comunes y diferenciadores en las religiones. Queremos que comprendan que la Iglesia católica promueve la fraternidad universal entre las personas, los pueblos, las religiones. |
| Fase metacognitiva | |
| PRÁCTICA | * ***Visual Thinking:*** La unidad termina con un *Visual Thinking.* Es una técnica que sirve para organizar y representar pensamientos por medio de dibujos. Servirá a los alumnos para hacer un recorrido visual de todo lo aprendido y trabajado a lo largo de la unidad y les ayudará a fijar conocimientos. * **Metacognición:** En la metacognición de 4.º de ESO habrá preguntas específicas con el fin de recoger las ideas fundamentales de la unidad a modo de resumen. Se pretende con esta metacognición que los alumnos no solo reflexionen sobre lo aprendido, sino que lo hagan de una manera creativa poniendo en juego sus inteligencias. |
| DESARROLLO TEMPORAL: SEPTIEMBRE-OCTUBRE | |

**UNIDAD 02. RELIGIONES REVELADAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES Y DINAMIZADORES\* | COMPETENCIAS CLAVE | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES |
| **BLOQUE 1.** El sentido religioso del hombre | **Las religiones: búsqueda del sentido de la vida**   * Judaísmo, una religión de ley * Yahveh: un Dios único que se revela * Un pueblo elegido, una tierra prometida y una ley * La menorá * Características del Dios del Antiguo Testamento * Malala Yousafzai * Islam, una religión de libro * Mahoma * El Corán * Los cinco pilares del islam | **RE 1.1.** Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones | **RE 1.1.1.** Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas | Contenido textual (1. Judaísmo, una religión de ley) (p. 76) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #símbolo (p. 76) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 1 (p. 77) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 2 (p. 77) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 3 (p. 78) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (2. Cristianismo, una religión de encuentro) (p. 80) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4 (p. 80) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5 (p. 80) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6 (p. 80) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática e interpersonal |
| Actividad 7 (p. 81) | CL, CD, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #etimología (p. 87) | CL, CD, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 88) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 88) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Proyecto (p. 90) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal e interpersonal |
| **RE 1.1.2.** Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido | Actividad 4 (p. 80) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5 (p. 80) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6 (p. 80) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática e interpersonal |
| Actividad 7 (p. 81) | CL, CD, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 88) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 88) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Proyecto (p. 90) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal e interpersonal |
| **Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia**   * La actitud de la persona creyente * La fortaleza personal de la prudencia * Cristianismo, una religión de encuentro * Dios ha dicho todo en su Hijo Jesús * Hijos de Dios | **RE 1.2.** Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano | **RE 1.2.1.** Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa | Contenido textual (1. Judaísmo, una religión de ley) (p. 76) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (2. Cristianismo, una religión de encuentro) (p. 80) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4 (p. 80) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Proyecto (p. 90) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal e interpersonal |
| **RE 1.2.2.** Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones | Contenido textual (1. Judaísmo, una religión de ley) (p. 76) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (2. Cristianismo, una religión de encuentro) (p. 80) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4 (p. 80) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Proyecto (p. 90) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal e interpersonal |
| **BLOQUE 2.** La revelación: Dios interviene en la historia | **La figura mesiánica del Siervo de Yahveh** | **RE2.2.** Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político | **RE2.2.1.** Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político | Actividad 8 (p. 83) | AA, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 3.** Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación | **La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad**   * Inteligencia social | **RE 3.2.** Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión | **RE 3.2.2.** Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús | Contenido textual (2. Cristianismo, una religión de encuentro) (p. 80) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 4.** Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia | **La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano**   * Carta encíclica *Ut unum sint* del santo padre Juan Pablo II sobre el empeño ecuménico * Dios como fuente de sabiduría | **RE 4.1.** Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona | **RE 4.1.1.** Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad | Actividad 7 (p. 81) | CL, CD, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.1.2.** Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen | Actividad 8 (p. 83) | AA, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 84) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.1.3.** Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana | Entreno (p. 84) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #etimología (p. 87) | CL, CD, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La autoridad eclesial al servicio de la verdad**   * Testimonios creyentes al servicio de la verdad | **RE 4.2.** Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad | **RE 4.2.1.** Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad | Contenido textual (2. Cristianismo, una religión de encuentro) (p. 80) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.2.2.** Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio | Contenido textual (2. Cristianismo, una religión de encuentro) (p. 80) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor**   * Búsqueda del bien en las acciones humanas * Valores como la disciplina personal, la resiliencia colectiva y la solidaridad transversal * Fortaleza personal: inteligencia social * ODS | **RE 4.3.** Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo | **RE 4.3.1.** Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor | Entreno (p. 84) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |

\* Las referencias a las páginas corresponden a la Propuesta didáctica.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencia social y cívica (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

**UNIDAD 02. RELIGIONES REVELADAS**

|  |  |
| --- | --- |
| PERSPECTIVA DE LA UNIDAD | |
| Desde una perspectiva antropológica y fenomenológica, esta UD profundiza en la apertura religiosa del ser humano y en los elementos comunes de las diferentes expresiones religiosas: religiones reveladas. | |
| SUGERENCIAS METODOLÓGICAS | |
| Fase motivadora | |
| DOBLE PÁGINA INICIAL | * Con la frase de Gloria Fuertes pretendemos que los alumnos se sigan cuestionando sobre los elementos comunes de las diferentes religiones, centrándose en esta unidad en las religiones reveladas: judaísmo, cristianismo e islam. La finalidad es favorecer el diálogo entre las religiones y que los alumnos entiendan el fenómeno religioso como la actitud de apertura del ser humano al Misterio. * La doble página motivadora comienza con la rutina «Las cartas de Eva». La protagonista es Eva, una alumna de 4.º de ESO que a lo largo de las unidades recibe mensajes, cartas, notas o correos electrónicos de diferentes personas. Esta rutina tiene dos elementos claramente diferenciados: por un lado, la columna llamada OUT (porque vienen de fuera). Estos mensajes inspiran a Eva y provocan en ella nuevos planteamientos, cuestiones profundas y una búsqueda de sentido. Por otro lado, la columna IN (porque nacen del interior). Aquí escribe Eva sus reflexiones ante el mensaje recibido. De este modo seremos testigos de sus planteamientos, sus dudas, sus miedos, sus inquietudes y sus hallazgos mientras recorremos todos los contenidos de este curso y todos los planteamientos que ofrece el proyecto INSPIRA. Con esta rutina se pretende que los alumnos comiencen la unidad activando conocimientos previos y haciéndose preguntas que les gustaría responder. Igual que hace Eva, los alumnos podrán hacerse preguntas con los diferentes mensajes que vienen de fuera. |
| Fase capacitadora | |
| JUDAÍSMO, UNA RELIGIÓN DE LEY | * **Justificación:** El monoteísmo es una de las grandes revoluciones de la historia. A partir de ese momento, el hombre deja de ser un juguete de los dioses y pasa a tener una relación directa con Dios y a hablar con Él. De esa experiencia surgirán el desarrollo de la conciencia individual y la responsabilidad del ser humano. Esta responsabilidad de sus actos empieza con la tradición judía y se desarrolla ampliamente en el cristianismo. Resulta imposible explicar la historia de Occidente sin la evolución de estas tres religiones. * **Finalidad:** Proponemos acercar a los alumnos a la comprensión del judaísmo como religión fundante del monoteísmo. Analizar el presente más inmediato desde sus raíces religiosas más remotas, para descubrir la raíz judeocristiana de nuestra sociedad actual. Comprender los principales rasgos comunes de las religiones monoteístas e identificar los rasgos principales de la religión judía. |
| CRISTIANISMO, UNA RELIGIÓN DE ENCUENTRO | * **Justificación:** La novedad del judaísmo, que está en la raíz de la experiencia religiosa de cristianos y musulmanes, constituye una de las aportaciones fundamentales de la cultura humana. Esta religión fundante ha ampliado nuestra conciencia en clave de historia, enseñándonos dos elementos muy importantes en clave religiosa: la personalidad de Dios y la esperanza más allá de la muerte. La base común de judíos, cristianos y musulmanes es que saben que Dios se ha revelado en la historia ofreciendo su presencia salvadora a los humanos. Sin embargo, hay algunas diferencias significativas en cuanto a lo que cada una de las tres religiones concibe como elemento central de su experiencia religiosa. * **Finalidad**: En este apartado descubriremos que la fe cristiana nace del encuentro personal con Jesucristo. Queremos que comprendan que el elemento central de la experiencia cristiana es la salvación gratuita de Jesucristo. Que comprendan los principales rasgos comunes de las religiones monoteístas e identifiquen los rasgos principales de la religión cristiana, así como la novedad del mensaje cristiano. |
| STORY FORTALEZA | * **Justificación:** La imagen que los alumnos tienen del islam suele ser la de una religión machista que no se compromete y no respeta los derechos humanos. Con la *story* de la musulmana Malala Yousafzai pretendemos derribar mitos sobre esta religión y que los alumnos conozcan a una joven musulmana comprometida con los derechos humanos y con los ODS. Sin duda, Malala es un referente mundial en la lucha por una educación de calidad para todos. Descubriendo la figura de Malala los alumnos comenzarán a conocer la religión del islam. * **Finalidad:** Queremos que los alumnos conozcan a una joven referente que se compromete en la lucha por una educación de calidad. La finalidad es que sea inspiradora para que también ellos se comprometan en la defensa de los ODS. La *story* permite trabajar estos objetivos. Objetivos que van apareciendo a lo largo de todo el proyecto INSPIRA, en esta ocasión centrándonos en el ODS 4: Educación de calidad. Con la figura de Malala los alumnos comenzarán a estudiar el islam desde una perspectiva diferente, reconciliadora y comprometida con el mundo. Malala, además, encarna perfectamente la fortaleza propuesta en esta unidad: la inteligencia social que nos capacita para ser consciente de las motivaciones y sentimientos, tanto de uno mismo como de los demás. |
| ISLAM, UNA RELIGIÓN DE LIBRO | * **Justificación:** La base común de judíos, cristianos y musulmanes es que saben que Dios se ha revelado en la historia ofreciendo su presencia salvadora a los humanos. Sin embargo, hay algunas diferencias significativas en cuanto a lo que cada una de las tres religiones concibe como elemento central de su experiencia religiosa. * **Finalidad:** Pretendemos que los alumnos clarifiquen algunos conceptos relacionados con la religión musulmana y que ello les ayude a comprender su trasfondo simbólico, teológico y social. Queremos que con esta última doble página adquieran una visión más completa de las religiones reveladas. Que comprendan que la Biblia, el Corán y el Tanaj son los libros sagrados de los cristianos, los musulmanes y los judíos, respectivamente. Los tres hablan del mismo Dios y parten de Abraham. Que descubran que estas religiones comparten la original noción de la salvación. |
| Fase metacognitiva | |
| PRÁCTICA | * ***Visual Thinking:*** La unidad termina con un *Visual Thinking.* Es una técnica que sirve para organizar y representar pensamientos por medio de dibujos. Servirá a los alumnos para hacer un recorrido visual de todo lo aprendido y trabajado a lo largo de la unidad y les ayudará a fijar conocimientos. * **Metacognición:** En la metacognición de 4.º de ESO habrá preguntas específicas del tema con el fin de recoger las ideas fundamentales de la unidad a modo de resumen. Se pretende con esta metacognición que los alumnos no solo reflexionen sobre lo aprendido, sino que lo hagan de una manera creativa poniendo en juego sus inteligencias. * **Proyecto:** En 4.º de ESO proponemos al finalizar cada bloque la realización de un proyecto. La finalidad de este proyecto no es solo cerrar cada uno de los bloques de este curso, sino recoger toda la trayectoria propuesta en el proyecto INSPIRA. Este es un curso especial en la vida de los alumnos porque supone el final de una etapa académica. La finalidad del proyecto «El banquete de las religiones» es profundizar en las distintas religiones y que los alumnos sean conscientes de los elementos comunes que existen entre ellas. El reto que se propone a los alumnos es hacer un banquete en el que cada mesa representa una de las religiones estudiadas y su explicación. |
| DESARROLLO TEMPORAL: OCTUBRE-NOVIEMBRE | |

**UNIDAD 03. EL DIOS DE LA ALIANZA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES Y DINAMIZADORES\* | COMPETENCIAS CLAVE | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES |
| **BLOQUE 1.** El sentido religioso del hombre | **Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia**   * Alianza, clave de compresión de la Sagrada Escritura * Anuncio de la Nueva Alianza * Símbolo del decálogo | **RE 1.2.**Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido | **RE 1.2.1.** Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa | Contenido textual (1 Alianza, calve de comprensión de la Sagrada Escritura / 2 La alianza de Noé) (p. 98) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6 (p. 103) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 108) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #enseñanzadelaIglesia (p. 109) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 2.** La revelación: Dios interviene en la historia | **La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano**   * Alianza, clave de comprensión de la Sagrada Escritura * La Alianza con Noé * La Alianza con Abrahán * La Alianza con el Pueblo de Israel * La Alianza con David * Etimología de Abrán/Abrahán | **RE 2.1.** Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia | **RE 2.1.1.** Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel | Contenido textual (1 Alianza, calve de comprensión de la Sagrada Escritura / 2 La alianza de Noé) (p. 98) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 1 (p. 100) | AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 2 (p. 100) | AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal e interpersonal |
| Actividad 3 (p. 100) | AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #etimología (p. 102) | AA, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal e interpersonal |
| Actividad 4 (p. 102) | AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #símbolo (p. 103) | AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5 (p. 103) | AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6 (p. 103) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 108) | AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 108) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 2.1.2.** Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios | Actividad 3 (p. 100) | AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La figura mesiánica del Siervo de Yahveh**   * Fortaleza personal: la humanidad * Anuncio de la Nueva Alianza | **RE 2.2.** Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político | **RE 2.2.2.** Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida | Entreno (p. 106) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 3.**  Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación | **La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad**   * Recorrido por las diferentes alianzas entre Dios y su pueblo * *Story* de Juan Martín Velasco | **RE 3.2.** Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión | **RE 3.2.2.** Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús | Actividad 7 (p. 105) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 106) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 4.**  Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia | **La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano**   * Enseñanza de la Iglesia: Papa Francisco, Audiencia general del 6 de agosto de 2014 | **RE 4.1.** Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona | **RE 4.1.1.** Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad | Actividad 7 (p. 105) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 106) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.1.2.** Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen | Entreno (p. 106) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.1.3.** Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana | Actividad 8 (p. 105) | AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La autoridad eclesial al servicio de la verdad**   * *Story* de Juan Martín Velasco | **RE 4.2.** Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad | **RE 4.2.2.** Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio | Actividad 7 (p. 105) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor**   * Fortaleza personal: La humanidad | **RE 4.3.** Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo | **RE 4.3.1.** Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor | Entreno (p. 106) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |

\* Las referencias a las páginas corresponden a la Propuesta didáctica.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencia social y cívica (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

**UNIDAD 03. EL DIOS DE LA ALIANZA**

|  |  |
| --- | --- |
| PERSPECTIVA DE LA UNIDAD | |
| A lo largo de la unidad los alumnos harán un recorrido por las distintas alianzas de Dios con **Noé**, con **Abrahán**, con **Israel** en el Sinaí y con **David, hasta la «Nueva Alianza»** cuyo cumplimiento se verá realizado en Jesús de Nazaret. La clave está en descubrir en todas estas alianzas a un Dios fiel que no se cansa de amar. | |
| SUGERENCIAS METODOLÓGICAS | |
| Fase motivadora | |
| DOBLE PÁGINA INICIAL | * La frase que se ha escogido como motivadora de la unidad pertenece al discurso que Malala Yousafzai pronunció el Día Internacional de las Niñas (11 de octubre) de 2013 en un coloquio con el presidente del Banco Mundial, Jim Yong Kim. En él defendió el valor de la educación como base del desarrollo y la paz en el mundo. La joven recordó a los Estados Unidos que la gente que sufre en Afganistán y Pakistán también quiere el fin del terrorismo. En su intervención completó esta frase motivadora con esta aseveración: «El dinero gastado en tanques, en armas y soldados se debe gastar en libros, lápices, escuelas y profesores». Los ecos de la voz de Malala sonaron en el gigantesco vestíbulo de la sede del Banco Mundial, repleto de jóvenes estudiantes, mujeres y funcionarios asistentes a la asamblea anual del BM y el FMI, con una autoridad que no dejó indiferente a nadie. * La doble página motivadora comienza con la rutina «Las cartas de Eva». La protagonista es Eva, una alumna de 4.º de ESO que a lo largo de las unidades recibe mensajes, cartas, notas o correos electrónicos de diferentes personas. Esta rutina tiene dos elementos claramente diferenciados: por un lado, la columna llamada OUT (porque vienen de fuera). Estos mensajes inspiran a Eva y provocan en ella nuevos planteamientos, cuestiones profundas y una búsqueda de sentido. Por otro lado, la columna IN (porque nacen del interior). Aquí escribe Eva sus reflexiones ante el mensaje recibido. De este modo seremos testigos de sus planteamientos, sus dudas, sus miedos, sus inquietudes y sus hallazgos mientras recorremos todos los contenidos de este curso y todos los planteamientos que ofrece el proyecto INSPIRA. Con esta rutina se pretende que los alumnos comiencen la unidad activando conocimientos previos y haciéndose preguntas que les gustaría responder. Igual que hace Eva, los alumnos podrán hacerse preguntas con los diferentes mensajes que vienen de fuera. |
| Fase capacitadora | |
| ALIANZA, CLAVE DE COMPRENSIÓN DE LA SAGRADA ESCRITURA / LA ALIANZA CON NOÉ (GÉN 9,1-17) | * **Justificación:** Si quisiéramos resumir toda la Sagrada Escritura en un único concepto este sería el de alianza. Hasta de siete alianzas se habla en el Antiguo Testamento y todas ellas tienen cumplimiento en la Nueva y definitiva Alianza, anunciada en Jeremías y cumplida en la persona de Jesús, Hijo de Dios. * **Finalidad:** En este apartado queremos trabajar el concepto de alianza en el mundo bíblico partiendo de la idea actual del concepto. Por ello pretendemos que los alumnos comprendan la importancia del concepto alianza como punto clave para comprender el mensaje bíblico, que reconozcan las diversas alianzas que existen en la Sagrada Escritura y descubran el significado y la particularidad de la alianza con Noé como alianza inicial de Dios con todas sus criaturas. |
| LA ALIANZA CON ABRAHÁN (GÉN 17,1-27) / LA ALIANZA CON EL PUEBLO DE ISRAEL (ÉX 19 Y ÉX 34) | * **Justificación:** La gran alianza de Dios con su pueblo es la alianza del Sinaí. El problema es que el peso de esta alianza recae en la libertad y responsabilidad del ser humano. Lo que es un indicativo de madurez también lo es de fragilidad: el cumplimiento de la alianza no repercute solo en Dios, sino también en el pueblo. Y pronto esa fragilidad se verá patente cuando a la primera de cambio el pueblo dé la espalda a Dios. Por ello, y siguiendo la ley de la literatura antigua de que lo más antiguo tiene más valor, se sitúa una alianza anterior, que no depende de la persona sino únicamente de la fidelidad de Dios para con el ser humano para su cumplimiento: la alianza con Abrahán. En ella el centro es Dios y Él mismo es el único responsable. Los matices de cada una de estas alianzas nos darán una perspectiva diferente para poder comprender en su totalidad el concepto de alianza. * **Finalidad:** Que los alumnos investiguen acerca del significado y de las peculiaridades de cada una de las alianzas aquí tratadas. Que comprendan que ambas alianzas son complementarias y que puedan observar en sus propias vidas los aspectos principales de cada una de estas alianzas. |
| STORY FORTALEZA | * **Justificación:** En este recorrido por las alianzas del Antiguo Testamento los alumnos están descubriendo y comprendiendo la importancia de la libertad y la responsabilidad personal ante la invitación de Dios. El cumplimiento de estas alianzas no repercute solo en Dios, también repercute en la persona, en la comunidad. * **Finalidad:** A través del testimonio de vida de Juan Martín Velasco pretendemos que los alumnos encuentren un modelo de fe y compromiso responsable. Que valoren que el compromiso social de los cristianos nace de su profunda experiencia de Dios. Que profundicen en el conocimiento y en la práctica de la virtud de la humanidad y que descubran la raíz que fundamenta y orienta esta virtud en los cristianos. |
| LA ALIANZA CON DAVID (2 SAM 7) / ANUNCIO DE LA NUEVA ALIANZA (JER 31,31-34) | * **Justificación:** La antigua alianza, sellada en el Sinaí, es frágil, ya que se apoya en la libertad del ser humano y necesita de una renovación constante. Por ello, Dios establece una alianza con David y su descendencia: su dinastía será eterna. Y más tarde anuncia, a través del profeta Jeremías, una Nueva Alianza, que ya no dependerá de la voluntad de la persona, sino que residirá en lo más íntimo de su ser, en su corazón. Esta Nueva Alianza supera a la antigua. Los cristianos vimos el cumplimiento de esta alianza en Jesús de Nazaret, descendiente de David, el Cristo, el Mesías. Quien es la última y definitiva alianza de Dios con la humanidad. * **Finalidad:** Que los alumnos investiguen acerca del significado y de las peculiaridades de cada una de las alianzas aquí tratadas. Que comprendan que ambas alianzas son complementarias y que puedan observar en sus propias vidas los aspectos principales de cada una de estas alianzas. Que intuyan y vayan vislumbrando, en el anuncio de la Nueva Alianza, a Jesús como su futuro y definitivo cumplimiento. |
| Fase metacognitiva | |
| PRÁCTICA | * ***Visual Thinking:*** La unidad termina con un *Visual Thinking.* Es una técnica que sirve para organizar y representar pensamientos por medio de dibujos. Servirá a los alumnos para hacer un recorrido visual de todo lo aprendido y trabajado a lo largo de la unidad y les ayudará a fijar conocimientos. * **Metacognición:** En la metacognición de 4.º de ESO habrá siempre también preguntas específicas del tema con el fin de recoger las ideas fundamentales de la unidad a modo de resumen. Se pretende con esta metacognición que los alumnos no solo reflexionen sobre lo aprendido, sino que lo hagan de una manera creativa poniendo en juego sus inteligencias. |
| DESARROLLO TEMPORAL: NOVIEMBRE-DICIEMBRE | |

**UNIDAD 04. LA NOVEDAD DEL MESÍAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES Y DINAMIZADORES\* | COMPETENCIAS CLAVE | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES |
| **BLOQUE 1.** El sentido religioso del hombre | **Las religiones: búsqueda del sentido de la vida** | **RE 1.1.** Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones | **RE 1.1.1.** Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas | Proyecto (p. 130) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, naturalista, intrapersonal e interpersonal |
| **RE 1.1.2.** Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido | Proyecto (p. 130) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, naturalista, intrapersonal e interpersonal |
| **BLOQUE 2.** La revelación: Dios interviene en la historia | **La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano**   * Antigua Alianza/Nueva Alianza | **RE 2.1.** Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia | **RE 2.1.1.** Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel | Contenido textual (1. La parcialidad de las antiguas alianzas en el camino de la salvación) (p. 117) | AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 1 (p. 118) | AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 2 (p. 119) | AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 2.1.2.** Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios | Contenido textual (1. La parcialidad de las antiguas alianzas en el camino de la salvación) (p. 117) | AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #enseñanzadelaIglesia (p. 118) | CL, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 2 (p. 119) | AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 3 (p. 119) | CL, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, musical, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La figura mesiánica del Siervo de Yahveh**   * Diferencia entre siervo y esclavo * Definición de Siervo de Yahveh y rasgos que le caracterizan * Mesías político/Mesías sufriente * #símbolo: Cordero | **RE 2.2.** Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político | **RE 2.2.1.** Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político | Contenido textual (2. El Siervo de Yahveh o liderazgo proactivo) (p. 121) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #etimología (p. 121) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5 (p. 122) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6 (p. 122) | CL, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (3. Jesús, ¿cumplimiento de la Nueva Alianza?) (p. 127) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 128) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #símbolo (p. 128) | AA, CSC | Lingüístico-verbal, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Proyecto (p. 130) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, naturalista, intrapersonal e interpersonal |
| **RE 2.2.2.** Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida | Contenido textual (2. El Siervo de Yahveh o liderazgo proactivo) (p. 121) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #etimología (p. 121) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4 (p. 121) | AA, CSC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5 (p. 122) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (3. Jesús, ¿cumplimiento de la Nueva Alianza?) (p. 127) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #interdisciplinar (p. 128) | AA, CSC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 128) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 3.** Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación | **La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad**   * *Story*: Servando, Miguel Ángel, Fernando y Julio * Teología de la liberación | **RE 3.2.** Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión | **RE 3.2.2.** Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús | Contenido textual: *Story* y Fortaleza personal (p. 124) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7 (p. 125) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 4.** Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia | **La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano**   * Fortaleza: Sentido de la justicia | **RE 4.1.** Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona | **RE 4.1.1.** Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad | #enseñanzadelaIglesia (p. 118) | CL, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 3 (p. 119) | CL, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, musical, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual: *Story* y Fortaleza personal (p. 124) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7 (p. 125) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 126) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 126) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.1.2.** Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen | Contenido textual: *Story* y Fortaleza personal (p. 124) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 126) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 126) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.1.3.** Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana | Entreno (p. 126) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La autoridad eclesial al servicio de la verdad** | **RE 4.2.** Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad | **RE 4.2.1.** Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. | Actividad 8 (p. 125) | CL, AA, CSC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.2.2.** Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio | Contenido textual: *Story* y Fortaleza personal (p. 124) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7 (p. 125) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.2.3.** Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano | Contenido textual: *Story* y Fortaleza personal (p. 124) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7 (p. 125) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |

\* Las referencias a las páginas corresponden a la Propuesta didáctica.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencia social y cívica (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

**UNIDAD 04. LA NOVEDAD DEL MESÍAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PERSPECTIVA DE LA UNIDAD | | |
| En esta unidad se aborda desde una perspectiva bíblica la parcialidad de las antiguas alianzas para, posteriormente, tratar la figura mesiánica del siervo de Yahveh y cómo los cristianos encontramos en esa figura la personificación de Jesús de Nazaret, el Cristo. Terminaremos con una pregunta: ¿es Jesús el cumplimiento de la Nueva Alianza? Y argumentaremos afirmativamente su respuesta. | | |
| SUGERENCIAS METODOLÓGICAS | | |
| Fase motivadora | | |
| DOBLE PÁGINA INICIAL | * Con la frase de Zoé Valdés pretendemos que los alumnos comiencen la unidad pensando qué es dar «la vida entera», qué sentido tiene entregar la vida a los demás, qué formas hay de entregar la vida, por quién o por qué darían ellos la vida… En esta unidad los alumnos profundizarán en la figura de Jesús de Nazaret como el Mesías, el cumplimiento de la Nueva Alianza, y la novedad del Mesías está en la entrega, en el darse al otro, en entregar la vida. * La doble página motivadora comienza con la rutina «Las cartas de Eva». La protagonista es Eva, una alumna de 4.º de ESO que a lo largo de las unidades recibe mensajes, cartas, notas o correos electrónicos de diferentes personas. Esta rutina tiene dos elementos claramente diferenciados: por un lado, la columna llamada OUT (porque vienen de fuera). Estos mensajes inspiran a Eva y provocan en ella nuevos planteamientos, cuestiones profundas y una búsqueda de sentido. Por otro lado, la columna IN (porque nacen del interior). Aquí escribe Eva sus reflexiones ante el mensaje recibido. De este modo seremos testigos de sus planteamientos, sus dudas, sus miedos, sus inquietudes y sus hallazgos mientras recorremos todos los contenidos de este curso y todos los planteamientos que ofrece el proyecto INSPIRA. Con esta rutina se pretende que los alumnos comiencen la unidad activando conocimientos previos y haciéndose preguntas que les gustaría responder. Igual que hace Eva, los alumnos podrán hacerse preguntas con los diferentes mensajes que vienen de fuera. |
| Fase capacitadora | | |
| LA PARCIALIDAD DE LAS ANTIGUAS ALIANZAS EN EL CAMINO DE LA SALVACIÓN | * **Justificación:** Si bien es cierto que Dios es fiel a la alianza con el ser humano, como estudiamos en la unidad anterior, caemos en la cuenta de la parcialidad de cada una de esas alianzas en su conjunto. Esas alianzas no pueden ser definitivas porque, aunque completas en sí misma, en su conjunto son inacabadas. Aun así, nos acercan poco a poco a la definitiva y nueva alianza. En cada una de ellas vemos una actitud para afrontar la vida y la relación con Dios. * **Finalidad:** Queremos que los alumnos descubran en cada una de las alianzas trabajadas una actitud para afrontar la existencia y reconocer a Dios en ella. Además, queremos conseguir que los alumnos reconozcan la parcialidad de las alianzas como previo para la única y definitiva alianza en Jesús. |
| EL SIERVO DE YAHVEH O LIDERAZGO PROACTIVO | * **Justificación:** En una realidad configurada por el poder y la relaciones que de él se desprenden, se nos propone una alternativa de vida: el servicio. Y la figura bíblica que vive radicalmente este valor en su vida es el Siervo de Yahveh. Mientras que el afán de poder esclaviza al poderoso y hace vivir en la miseria a buena parte de la sociedad, el servicio libera y hace responsable al ser humano del que tiene al lado, dotándolo de poner por delante la vida del otro por encima de la suya propia. * **Finalidad:** Queremos que los alumnos descubran la figura mesiánica del Siervo de Yahveh y sean capaces de comprender la novedad de vida que propone su figura, identificando los rasgos que le definen. |
| STORY FORTALEZA | * **Justificación:** Tal vez en los alumnos resuene el término martirio a épocas pasadas y lo relacionen con hombres y mujeres de otros tiempos. Con esta *story* pretendemos que los alumnos conozcan a hombres y mujeres que en plenos siglos xx y xxi siguen dando su vida hasta el extremo por sus ideales, por su fe, por su sentido de la justicia y es esta entrega la que da sentido a sus vidas. Son los «siervos» del siglo xxi, verdaderos testimonios de vida. * **Finalidad:** La *story* de los maristas mártires de Bugobe tiene como finalidad que los alumnos entiendan el verdadero significado de «siervo», no como una situación de subordinación que convierte a las personas en esclavas, sino como una opción de vida fundamentada en Dios, que produce liberación. Con esta *story* los alumnos ponen rostro y carne a personas que están dispuestas a dar la vida entera. Además, estos mártires son un buen ejemplo para entrenar la fortaleza del sentido de la justicia propuesta en esta unidad, entendida como un compromiso con el mundo. De este modo, también trabajamos el ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. |
| JESÚS, ¿CUMPLIMIENTO DE LA NUEVA ALIANZA? | * **Justificación:** La Nueva Alianza, anunciada ya en los profetas, tiene su cumplimiento en Jesucristo, última y definitiva alianza de Dios con la humanidad. Los cristianos, a la luz de la Pascua, releyeron las antiguas escrituras y encontraron en Cristo la personificación del Siervo de Yahveh y su mesianismo sufriente. * **Finalidad:** Queremos que los alumnos sean capaces de descubrir en Jesús un liderazgo que nace del servicio, de la donación al otro sin mirar las consecuencias personales. Un liderazgo que nace del amor, de entender que, si todos somos hijos de un mismo padre, no puedo no hacerme cargo del otro porque es mi hermano y ambos somos hijos de un mismo Dios. Así, podrán descubrir el verdadero significado del mesianismo sufriente: aquel que es capaz de dar sentido al sufrimiento que nace de una vida vivida en plenitud de donación. |
| Fase metacognitiva | | |
| PRÁCTICA | * ***Visual Thinking:*** La unidad termina con un *Visual Thinking.* Es una técnica que sirve para organizar y representar pensamientos por medio de dibujos. Servirá a los alumnos para hacer un recorrido visual de todo lo aprendido y trabajado a lo largo de la unidad y les ayudará a fijar conocimientos. * **Metacognición:** En la metacognición de 4.º de ESO habrá siempre también preguntas específicas del tema con el fin de recoger las ideas fundamentales de la unidad a modo de resumen. Se pretende con esta metacognición que los alumnos no solo reflexionen sobre lo aprendido, sino que lo hagan de una manera creativa poniendo en juego sus inteligencias. * **Proyecto:** En 4.º de ESO proponemos al finalizar cada bloque la realización de un proyecto. La finalidad de este proyecto no es solo cerrar cada uno de los bloques de este curso, sino recoger toda la trayectoria propuesta en el proyecto INSPIRA. Este es un curso especial en la vida de los alumnos porque supone el final de una etapa académica. La finalidad del proyecto «El museo del símbolo» es profundizar en diferentes símbolos religiosos. El reto que se propone a los alumnos es hacer un museo donde se expongan ilustraciones de diferentes símbolos religiosos y su explicación. |
| DESARROLLO TEMPORAL: DICIEMBRE-ENERO | | |

**UNIDAD 05. LOS MILAGROS DE JESÚS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES Y DINAMIZADORES\* | COMPETENCIAS CLAVE | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES |
| **BLOQUE 1.** El sentido religioso del hombre | **Las religiones: búsqueda del sentido de la vida**   * ¿Qué es un milagro? * Simbología del vino * Etimología de milagro | **RE 1.1.** Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones | **RE 1.1.1.** Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas | #símbolo (p. 146) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 2.** La revelación: Dios interviene en la historia | **La figura mesiánica del Siervo de Yahveh**   * ¿Qué entendemos por milagro? Los milagros de Jesús de Nazaret * Enseñanza de la Iglesia: Benedicto XVI. Ángelus (8 de julio de 2012) * Los milagros de las curaciones de Jesús | **RE 2.2.** Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político | **RE 2.2.2.** Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida | Contenido textual (1. ¿Qué entendemos por milagro? 2. Los milagros de Jesús) (p. 138) | AA, CSC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 1  #etimología (p. 138) | AA, CSC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #enseñanzadelaIglesia (p. 138) | AA, CSC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 2 (p. 139) | AA, CSC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 3  #interdisciplinar(p. 141) | AA, CSC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4 (p. 141) | CL, AA, CSC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 144) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (4. Los exorcismos de Jesús / 5. Los milagros de control de la naturaleza) (p. 145) | CL, AA, CSC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 146) | CL, AA, CSC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 146) | AA, CSC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 3.** Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación | **La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad**   * Los milagros en el Evangelio de Marcos * Story de Irene Villa * Los milagros de Jesús: los exorcismos * Los milagros de Jesús: control de la naturaleza | **RE 3.2.** Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión | **RE 3.2.1.** Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús | Actividad 4 (p. 141) | CL, AA, CSC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (4. Los exorcismos de Jesús / 5. Los milagros de control de la naturaleza) (p. 145) | CL, AA, CSC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 146) | CL, AA, CSC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 3.2.2.** Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús | Actividad 5 (p. 143) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6 (p. 143) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7  Actividad 8 (p. 144) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 144) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 4.** Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia | **La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano**   * Story de Irene Villa * Fortaleza personal de la templanza * Interdisciplinar: medicina en el siglo i | **RE 4.1.** Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona | **RE 4.1.1.** Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad | Actividad 5 (p. 143) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6 (p. 143) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7  Actividad 8 (p. 144) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 144) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.1.2.** Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen | Actividad 6 (p. 143) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7  Actividad 8 (p. 144) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 144) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.1.3.** Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana | Actividad 6 (p. 143) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7  Actividad 8 (p. 144) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La autoridad eclesial al servicio de la verdad**   * Enseñanza de la Iglesia: Benedicto XVI. *Ángelus* (8 de julio de 2012) | **RE 4.2.** Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad | **RE 4.2.1.** Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad | Actividad 7  Actividad 8 (p. 144) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.2.2.** Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio | Actividad 6 (p. 143) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor**   * Fortaleza personal de la templanza | **RE4.3.** Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo | **RE 4.3.1.** Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor | Entreno (p. 144) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Intrapersonal, interpersonal y espiritual |

\* Las referencias a las páginas corresponden a la Propuesta didáctica.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencia social y cívica (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

**UNIDAD 05. LOS MILAGROS DE JESÚS**

|  |  |
| --- | --- |
| PERSPECTIVA DE LA UNIDAD | |
| La estructura que presenta la unidad facilitará a los alumnos ir profundizando en el tema de los milagros desde una perspectiva cristológica. El punto de partida será la aclaración del término milagro en las distintas épocas y en diferentes contextos. Posteriormente, nos centraremos en los milagros de Jesús; cuando Jesús hace milagros nos habla de Dios, son signos del Reino de Dios. Finalmente, se analizarán diferentes milagros de Jesús: curaciones (la curación de un leproso en Mc 1,40-45 y la curación del ciego Bartimeo en Mc 10,46-52); exorcismos (Mc 1,21-28) y milagros sobre el control de la naturaleza (las bodas de Caná Jn 2,1-11). | |
| SUGERENCIAS METODOLÓGICAS | |
| Fase motivadora | |
| DOBLE PÁGINA INICIAL | * A menudo utilizamos el término milagro en diferentes contextos y con diferentes significados. Con la frase de Lisa Kleypas pretendemos que los alumnos comiencen esta unidad pensando qué entienden por milagro. El tema de los milagros de Jesús es una cuestión que provoca muchas dudas y «sospechas» en los alumnos de 4.º de ESO. En esta unidad los alumnos descubrirán claves para interpretar estos milagros de Jesús y su historicidad. Como en otras ocasiones lo importante en esta activación de conocimientos previos es que los alumnos planteen todas las cuestiones que surgen en ellos relativas a este tema para ir descubriendo respuestas a sus propias preguntas a lo largo de la unidad. * La doble página motivadora comienza con la rutina «Las cartas de Eva». La protagonista es Eva, una alumna de 4.º de ESO que a lo largo de las unidades recibe mensajes, cartas, notas o correos electrónicos de diferentes personas. Esta rutina tiene dos elementos claramente diferenciados: por un lado, la columna llamada OUT (porque vienen de fuera). Estos mensajes inspiran a Eva y provocan en ella nuevos planteamientos, cuestiones profundas y una búsqueda de sentido. Por otro lado, la columna IN (porque nacen del interior). Aquí escribe Eva sus reflexiones ante el mensaje recibido. De este modo seremos testigos de sus planteamientos, sus dudas, sus miedos, sus inquietudes y sus hallazgos mientras recorremos todos los contenidos de este curso y todos los planteamientos que ofrece el proyecto INSPIRA. Con esta rutina se pretende que los alumnos comiencen la unidad activando conocimientos previos y haciéndose preguntas que les gustaría responder. Igual que hace Eva, los alumnos podrán hacerse preguntas con los diferentes mensajes que vienen de fuera. |
| Fase capacitadora | |
| ¿QUÉ ENTENDEMOS POR MILAGRO? / LOS MILAGROS DE JESÚS | * **Justificación:** Unos de los hechos de Jesús peor comprendidos y que más reticencias supone para acercarse a su persona son los milagros. Tratamos de explicar qué es un milagro con categorías que no corresponden a su explicación y comprensión en la época de Jesús, y esto puede llevar a equívocos. Hoy el concepto de milagro ha perdido parte de su fuerza y es explicado, desde los ojos de la fe, como aquello que no es explicable por el método científico, lo que puede suponer una contraposición entre ciencia y fe que no es real. Que Jesús hizo milagros es un hecho. Que va en coherencia con su mensaje es una realidad. Lo verdaderamente significativo no son los hechos en sí, sino desde dónde los realiza y el sentido que les da. Ese debe ser el principio de interpretación. * **Finalidad:** En esta doble página podemos encontrar dos finalidades. Por un lado, comprender la diferencia del concepto de milagro entre el mundo bíblico y la actualidad. Por otro lado, definir el concepto de milagro y ver cómo estas acciones cobraron sentido o fueron narradas tras la experiencia de la Pascua. |
| LAS CURACIONES DE JESÚS | * **Justificación:** Los milagros más comunes que aparecen en los Evangelios son las curaciones. Pero ¿qué entendían por enfermedad en aquella época? ¿Qué era curar? ¿Solamente una cuestión física? ¿Quiénes curaban? Que Jesús curaba era un hecho que nadie en su época dudaba, incluso aquellos que le rechazaron. ¿Qué sentido tienen esas curaciones? ¿Cómo se integran esos hechos dentro de su mensaje? * **Finalidad:** La finalidad de esta doble página es doble. Por un lado, aclarar los conceptos de enfermedad y curación que se manejaban en el contexto de la Palestina del siglo i. Por otro lado, una vez aclarado y profundizado en este tema, trataremos de comprender el sentido de las curaciones de Jesús. Queremos que los alumnos caigan en la cuenta de que estas curaciones solo encuentran sentido dentro del mensaje de Jesús: el Reino de Dios ya está aquí. |
| STORY FORTALEZA | * **Justificación:** La *story* de Irene Villa nos traslada a la historia reciente de nuestro país, cuando la banda terrorista ETA asesinaba y sembraba el pánico y el caos en todo el país. Una de las víctimas de ETA fue Irene Villa. Es un buen ejemplo para inspirar a los alumnos y ayudarles a entender que la vida es un milagro. Irene, a pesar de perder las dos piernas cuando era muy joven, tiene claro que la vida merece la pena y que la clave es vivir desde el perdón y no desde el odio. * **Finalidad:** La finalidad de esta *story* es que los alumnos vean en Irene Villa un verdadero testimonio de fortaleza personal. Pueden seguir a Irene en redes sociales y ver todo lo que es capaz de hacer, sus charlas, sus éxitos, sus retos. Irene es un ejemplo de templanza yautomoderación que ha sabido y sabe controlar y canalizar inteligentemente sus sentimientos. Lo fácil hubiera sido crecer maldiciendo a los terroristas, pero ella, con doce años, decide que merece la pena vivir desde el perdón. Esta es precisamente la clave de su felicidad y su éxito personal. |
| LOS EXORCISMOS DE JESÚS/ LOS MILAGROS DE CONTROL DE LA NATURALEZA | * **Justificación:** Los exorcismos de Jesús apuntan, como las curaciones, a hacer presente el Reino de Dios en esta realidad, mientras que los milagros de control de la naturaleza tratan de dar respuesta a la pregunta de quién es Jesús, para afirmar claramente que Jesús es Dios. Conocer ambos tipos de milagros nos ayudará a ver la coherencia del mensaje de Jesús con sus acciones. * **Finalidad:** La finalidad de esta doble página es conocer el sentido tanto de los exorcismos de Jesús como de los milagros de control de la naturaleza. Además, trabajaremos ejemplos concretos para que los alumnos pueda identificarlos, analizarlos y comprender su sentido dentro de la propuesta del Reino. |
| Fase metacognitiva | |
| PRÁCTICA | * ***Visual Thinking:*** La unidad termina con un *Visual Thinking.* Es una técnica que sirve para organizar y representar pensamientos por medio de dibujos. Servirá a los alumnos para hacer un recorrido visual de todo lo aprendido y trabajado a lo largo de la unidad y les ayudará a fijar conocimientos. * **Metacognición:** En la metacognición de 4.º de ESO habrá siempre también preguntas específicas del tema con el fin de recoger las ideas fundamentales de la unidad a modo de resumen. Se pretende con esta metacognición que los alumnos no solo reflexionen sobre lo aprendido, sino que lo hagan de una manera creativa poniendo en juego sus inteligencias. |
| DESARROLLO TEMPORAL: ENERO-FEBRERO | |

**UNIDAD 06. LA LLAMADA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES Y DINAMIZADORES\* | COMPETENCIAS CLAVE | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES |
| **BLOQUE 1.** El sentido religioso del hombre | **Las religiones: búsqueda del sentido de la vida**   * La llamada de Jesús genera comunidad * La llamada de Jesús es llamada a la búsqueda de sentido * #EnseñanzadelaIglesia: Clausura del Concilio Ecuménico Vaticano II, 8/12/1965 | **RE 1.1.** Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones | **RE 1.1.1.** Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas | Actividad 9  #símbolo (p. 163) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Proyecto (p. 165) | CL, CD, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal e interpersonal |
| **RE 1.1.2.** Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido | Proyecto (p. 165) | CL, CD, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal e interpersonal |
| **BLOQUE 2.** La revelación: Dios interviene en la historia | **La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano**   * La llamada de Jesús genera una comunidad que origina la Iglesia * Jesús sigue generando comunidad | **RE 2.1.** Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia | **RE 2.1.2.** Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios | Actividad 2  #etimología (p. 154) | AA, SIEE | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La figura mesiánica del Siervo de Yahveh**   * Etimología vocación * La novedad de la llamada de Jesús | **RE 2.2.** Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político | **RE 2.2.1.** Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político | Proyecto (p. 165) | CL, CD, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal e interpersonal |
| **RE 2.2.2.** Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida | Entreno (p. 161) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Proyecto (p. 165) | CL, CD, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal e interpersonal |
| **BLOQUE 3.** Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación | **La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad**   * La llamada al seguimiento * Condiciones para el seguimiento * La novedad del seguimiento * Las discípulas de Jesús * La llamada de Jesús en los Evangelios * *Story* de Basida | **RE 3.1.** Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia | **RE 3.1.1.** Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús | Contenido textual (1. La llamada al seguimiento) (p. 153) | CL, AA | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 3 (p. 155) | CL, AA, CSC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4 (p. 155) | CL, AA, CSC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (2. Las discípulas de Jesús) (p. 157) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5 (p. 157) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6  #enseñanzadelaIglesia (p. 158) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 3.2.** Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión | **RE 3.2.1.** Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús | Actividad 3 (p. 155) | CL, AA, CSC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4 (p. 155) | CL, AA, CSC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (2. Las discípulas de Jesús) (p. 157) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5 (p. 157) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6  #enseñanzadelaIglesia (p. 158) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Proyecto (p. 165) | CL, CD, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal e interpersonal |
| **RE 3.2.2.** Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús | Actividad 1 (p. 154) | CL, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7 (p. 160) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 161) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (3. La llamada de Jesús genera comunidad ) (p. 162) | CL, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 4.** Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia | **La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano**   * Fortaleza personal de trascendencia | **RE 4.1.** Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona | **RE 4.1.1.** Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad | Actividad 7 (p. 160) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 161) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.1.2.** Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen | Actividad 8 (p. 160) | AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 161) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10  #interdisciplinar (p. 163) | AA, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.1.3.** Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana | Actividad 8 (p. 160) | AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La autoridad eclesial al servicio de la verdad**   * Las discípulas de Jesús son *testigas* de la resurrección. * Enseñanza de la iglesia: Clausura del Concilio Ecuménico Vaticano II, 8/12/1965 | **RE 4.2.** Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad | **RE 4.2.2.** Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio | Actividad 7 (p. 160) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.2.3.** Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano | Contenido textual (2. Las discípulas de Jesús) (p. 157) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5 (p. 157) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6  #enseñanzadelaIglesia (p. 158) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor**   * La llamada de Jesús genera comunidad * Fortaleza personal de la trascendencia | **RE 4.3.** Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo | **RE 4.3.1.** Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor | Actividad 7 (p. 160) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 161) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |

\* Las referencias a las páginas corresponden a la Propuesta didáctica.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencia social y cívica (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

**UNIDAD 06.** **LA LLAMADA**

|  |  |
| --- | --- |
| PERSPECTIVA DE LA UNIDAD | |
| A lo largo de la unidad los alumnos profundizarán desde una perspectiva cristológica en la llamada de Jesús, sus características y la nueva forma de entender las relaciones que esta llamada supone. Conocerán a personas que han decidido dar sentido a su vida y vivir su fe en una comunidad al estilo de los primeros cristianos.  A menudo los alumnos buscan seguidores en sus redes sociales, o se definen como seguidores de un cantante o famoso. En esta unidad irán descubriendo el significado profundo y la novedad que supone el seguimiento a Jesús de Nazaret y la implicación que tiene en la vida de las personas. | |
| SUGERENCIAS METODOLÓGICAS | |
| Fase motivadora | |
| DOBLE PÁGINA INICIAL | * Vivimos en un mundo con mucho ruido. Estamos expuestos a mucha información, a comentarios, a opiniones de todo tipo y a mensajes, en ocasiones, contradictorios. Los alumnos de 4.º de ESO reciben miles de mensajes audiovisuales al día, en el colegio, en sus redes sociales, en internet, en la televisión… Y se hace necesario parar para poder hacer silencio y ver qué voces son las que realmente merecen la pena. Proponemos como punto de partida en esta unidad que los alumnos empiecen a pensar qué mensajes, entre todos los que reciben, son los que realmente merecen la pena. Qué mensajes son aquellos que no pueden pasar desapercibidos entre tanto ruido. En muchas ocasiones les falta criterio y se sienten «perdidos» ante tantos mensajes, tanta oferta y tantas opiniones. * La doble página motivadora comienza con la rutina «Las cartas de Eva». La protagonista es Eva, una alumna de 4.º de ESO que a lo largo de las unidades recibe mensajes, cartas, notas o correos electrónicos de diferentes personas. Esta rutina tiene dos elementos claramente diferenciados: por un lado, la columna llamada OUT (porque vienen de fuera). Estos mensajes inspiran a Eva y provocan en ella nuevos planteamientos, cuestiones profundas y una búsqueda de sentido. Por otro lado, la columna IN (porque nacen del interior). Aquí escribe Eva sus reflexiones ante el mensaje recibido. De este modo seremos testigos de sus planteamientos, sus dudas, sus miedos, sus inquietudes y sus hallazgos mientras recorremos todos los contenidos de este curso y todos los planteamientos que ofrece el proyecto INSPIRA. Con esta rutina se pretende que los alumnos comiencen la unidad activando conocimientos previos y haciéndose preguntas que les gustaría responder. Igual que hace Eva, los alumnos podrán hacerse preguntas con los diferentes mensajes que vienen de fuera. |
| Fase capacitadora | |
| LA LLAMADA AL SEGUIMIENTO | * **Justificación:** Jesús no es un maestro típico de su época. Él será el que llame a los discípulos, y aquellos que le sigan sabrán que tienen que dejar todo para salir por los caminos y los pueblos a anunciar la Buena Noticia de Jesús de Nazaret. El seguimiento de Jesús es pura novedad tanto en sus formas como en su contenido. * **Finalidad:** Queremos que los alumnos comprendan que Jesús dota de un nuevo sentido a las relaciones Maestro-discípulo, y con ello establece un nuevo modelo de convivencia. Queremos que descubran la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. En definitiva, que conozcan y aprecien la invitación de Jesús a colaborar en su misión e identifiquen los requisitos que esta colaboración conlleva. |
| LAS DISCÍPULAS DE JESÚS | * **Justificación:** Como hemos ido viendo, la llamada de Jesús a colaborar con Él genera comunidad. Si es bien conocido el grupo de hombres que siguieron a Jesús, no lo es tanto el grupo de las mujeres. Por ello, vemos oportuno profundizar en el conocimiento de estas mujeres que, atípicamente para su época, fueron seguidoras y discípulas de Jesús. Aunque no aparecen todos sus nombres y los datos que de ellas sabemos son más bien escasos, este grupo está en los momentos decisivos de la vida pública de Jesús: en los comienzos, en el seguimiento por los caminos de Galilea y Judea, en la pasión y muerte y en el momento de la resurrección. Por méritos propios se merecen ser destacadas en esta unidad en la que tratamos el tema de la comunidad, el seguimiento y la colaboración en la misión de Jesús. * **Finalidad:** Queremos que los alumnos sean conscientes de que el grupo de seguidores de Jesús es mucho mayor que los Doce. Y de que ese grupo de seguidores de Jesús estaba compuesto tanto por varones como por mujeres, y las exigencias son las mismas para ambos colectivos. Queremos que caigan en la cuenta de lo que supondría ser discípulas en aquella época a estas mujeres y por qué sus testimonios fueron presentados en los Evangelios en menor medida que el de los varones. Así, podrán descubrir que, desde sus inicios, el mensaje de Jesús creaba comunidad, Iglesia abierta, donde todos tenían un puesto, dando igual sexos, clases sociales, razas, etc. Una verdadera comunidad de hijos e hijas de Dios. |
| STORY FORTALEZA | * **Justificación**: A menudo, cuando hablamos de comunidad pensamos en comunidades religiosas formadas por hombres y mujeres consagradas. Con la *story* de Basida pretendemos que los alumnos conozcan una comunidad del siglo xxi, formada por hombres y mujeres que han decidido vivir en comunidad respondiendo a la llamada de Jesús y dedicando su vida a los más pobres y desfavorecidos. Los hombres y mujeres que forman la comunidad de Basida lo han dejado todo, todo lo ponen en común y encuentran en Jesús y en esta forma de vivir su fe el sentido de su vida. Basida es un ejemplo más, entre otros muchos que pueden existir en la actualidad, que evidencia la actualidad del mensaje de Jesús en el siglo xxi. * **Finalidad:** La finalidad de esta *story* es profundizar y encarnar la fortaleza de la trascendencia. Basida no es una residencia, no es un hospital, ni un centro de acogida, no es un trabajo más, sino que es una comunidad. Los hombres y mujeres que forman parte de esta comunidad no trabajan en Basida, sino que han optado por un estilo de vida al estilo de los primeros cristianos. El hecho de vivir en comunidad aporta un sentido profundo a su vida, ellos viven la fortaleza de la trascendencia y apuestan por vivir de esta determinada manera porque es así como dan pleno sentido a su vida. Además, las tres casas que forman Basida pueden seguir funcionando y desempeñando su misión gracias al trabajo de los voluntarios. Esta *story* tiene también como finalidad animar a los alumnos de 4.º de ESO a comprometerse con un voluntariado desde la fortaleza de la trascendencia. |
| LA LLAMADA DE JESÚS GENERA COMUNIDAD | * **Justificación:** La llamada de Jesús es un misterio que enriquece a la persona y a la comunidad. Es significativo que Jesús no llama en masa, sino personalmente y a cada uno por su nombre. Los envía a una misión concreta, con objetivos y metas (Mt 9,36-10,8). Nos hace ver que todo es gracia, todo es don, todo lo recibimos y todo lo debemos dar. La comunidad fundada por Jesús tiene una serie de características. Estas tienen que ser hoy las características que definan a toda comunidad cristiana. * **Finalidad:** Queremos que los alumnos comprendan las características que definen a la comunidad creada por Jesús y germen de la Iglesia. Además, queremos que sean capaces de apreciar cómo hoy en día la Iglesia, comunidad de comunidades, sigue siendo una sola comunidad que trata de hacer presente la misión de Jesús en esta realidad. |
| Fase metacognitiva | |
| PRÁCTICA | * ***Visual Thinking:*** La unidad termina con un *Visual Thinking.* Es una técnica que sirve para organizar y representar pensamientos por medio de dibujos. Servirá a los alumnos para hacer un recorrido visual de todo lo aprendido y trabajado a lo largo de la unidad y les ayudará a fijar conocimientos. * **Metacognición:** En la metacognición de 4.º de ESO habrá siempre también preguntas específicas del tema con el fin de recoger las ideas fundamentales de la unidad a modo de resumen. Se pretende con esta metacognición que los alumnos no solo reflexionen sobre lo aprendido, sino que lo hagan de una manera creativa poniendo en juego sus inteligencias. * **Proyecto:** En 4.º de ESO proponemos al finalizar cada bloque la realización de un proyecto. La finalidad de este proyecto no es solo cerrar cada uno de los bloques de este curso, sino recoger toda la trayectoria propuesta en el proyecto INSPIRA. Este es un curso especial en la vida de los alumnos porque supone el final de una etapa académica. La finalidad del proyecto «Jesús de Nazaret, un verdadero *influencer»* es profundizar en la figura de Jesús de Nazaret. Para algunos un profeta, para otros un revolucionario o un hombre extraordinario, para los cristianos: verdadero Dios. Los alumnos elaborarán un montaje audiovisual con herramientas digitales donde se muestren la importancia y la evolución de la figura de Jesús en el arte, en la iconografía y en la cultura. |
| DESARROLLO TEMPORAL: FEBRERO-MARZO | |

**UNIDAD 07. LA RESPUESTA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES Y DINAMIZADORES\* | COMPETENCIAS CLAVE | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES |
| **BLOQUE 2.** La revelación: Dios interviene en la historia | **La figura mesiánica del Siervo de Yahveh**   * La ética del cuidado * ¿Qué debo hacer? * Vivir desde el amor | **RE 2.2.** Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político | **RE 2.2.2.** Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida | Actividad 7 (p. 180) | AA, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 3.** Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación | **La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad**   * *Story* de Pedro Casaldáliga * Fortaleza del juicio | **RE 3.2.** Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión | **RE 3.2.2.** Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús | Actividad 6 (p. 179) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 181) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 184) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 4.** Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia | **La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano**   * Una Luz por descubrir * Transformados por el amor | **RE 4.1.** Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona | **RE 4.1.1.** Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad | Contenido textual (1. Una luz por descubrir / 2. Transformados por el amor) (p. 174) | CL, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 3 (p. 175) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (3. Somos seres morales) (p. 176) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #etimología (p. 177) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4 (p. 177) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6 (p. 179) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 181) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (4. La moral cristiana y la ética que de ella se desprende) (p. 183) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8 (p. 183) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 184) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #interdisciplinar (p. 184) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 184) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.1.2.** Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen | Actividad 1 (p. 174) | AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 2 (p. 175) | AA, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 3 (p. 175) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (3. Somos seres morales) (p. 176) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #etimología (p. 177) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4 (p. 177) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7 (p. 180) | AA, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 181) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (4. La moral cristiana y la ética que de ella se desprende) (p. 183) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8 (p. 183) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 184) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #interdisciplinar (p. 184) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.1.3.** Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana | Actividad 3 (p. 175) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (3. Somos seres morales) (p. 176) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #etimología (p. 177) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4 (p. 177) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5  #símbolo (p. 177) | AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (4. La moral cristiana y la ética que de ella se desprende) (p. 183) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8 (p. 183) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 184) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #interdisciplinar (p. 184) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 184) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La autoridad eclesial al servicio de la verdad**   * #enseñanzadelaIglesia: *Lumen Fidei* 51 | **RE 4.2.** Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad | **RE 4.2.1.** Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad | Actividad 4 (p. 177) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (4. La moral cristiana y la ética que de ella se desprende) (p. 183) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8 (p. 183) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 184) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #interdisciplinar (p. 184) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 184) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.2.2.** Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio | #enseñanzadelaIglesia (p. 174) | AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 1 (p. 174) | AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6 (p. 179) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (4. La moral cristiana y la ética que de ella se desprende) (p. 183) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #interdisciplinar (p. 184) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 184) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.2.3.** Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano | #interdisciplinar (p. 184) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor**   * Somos seres morales * Estructura de la moralidad * Una moral basada en el amor * Tipos de planteamiento morales * Símbolo de la oveja perdida | **RE 4.3.** Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo | **RE 4.3.1.** Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor | Entreno (p. 181) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |

\* Las referencias a las páginas corresponden a la Propuesta didáctica.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencia social y cívica (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

**UNIDAD 07.** **LA RESPUESTA**

|  |  |
| --- | --- |
| PERSPECTIVA DE LA UNIDAD | |
| Se pretende que los alumnos sean conscientes al comenzar esta unidad de que las pequeñas elecciones del día a día pueden cambiar el mundo. En esta unidad los alumnos reflexionarán sobre sus valores, sus elecciones y su opción fundamental y cómo esto influye en los demás y en la construcción del mundo. Una vez más, con la motivadora abrimos una ventana a los ODS; conseguir las metas propuestas en estos objetivos depende de todos y de nuestras sencillas elecciones del día a día. Proponemos comenzar esta unidad invitando a los alumnos a reflexionar sobre su forma de consumir y las consecuencias que esto tiene. Además, en esta unidad se evidencia claramente el Aprendizaje y servicio presente en todo el proyecto INSPIRA. Es importante que los alumnos vayan entendiendo y viviendo que todo lo que aprenden, reflexionan y crecen con este proyecto solo tiene sentido si lo emplean para hacer del mundo un lugar mejor. | |
| SUGERENCIAS METODOLÓGICAS | |
| Fase motivadora | |
| DOBLE PÁGINA INICIAL | * En esta unidad se pretende que los alumnos reflexionen sobre la ética y moral cristiana. En muchas ocasiones asociamos la ética al conjunto de leyes, principios y mandatos que rigen un comportamiento. Con la frase motivadora pretendemos llamar la atención a los alumnos en la clave fundamental de la moral cristiana, que no es el cumplir una serie de leyes y mandatos, sino vivir en y desde el amor. Hablamos de un Amor que nos transforma desde dentro. En el fondo, ser cristiano es vivir una experiencia de Amor con mayúsculas y toda ética que se derive de nuestra religión está fundamentada y emana desde el amor. * La doble página motivadora comienza con la rutina «Las cartas de Eva». La protagonista es Eva, una alumna de 4.º de ESO que a lo largo de las unidades recibe mensajes, cartas, notas o correos electrónicos de diferentes personas. Esta rutina tiene dos elementos claramente diferenciados: por un lado, la columna llamada OUT (porque vienen de fuera). Estos mensajes inspiran a Eva y provocan en ella nuevos planteamientos, cuestiones profundas y una búsqueda de sentido. Por otro lado, la columna IN (porque nacen del interior). Aquí escribe Eva sus reflexiones ante el mensaje recibido. De este modo seremos testigos de sus planteamientos, sus dudas, sus miedos, sus inquietudes y sus hallazgos mientras recorremos todos los contenidos de este curso y todos los planteamientos que ofrece el proyecto INSPIRA. Con esta rutina se pretende que los alumnos comiencen la unidad activando conocimientos previos y haciéndose preguntas que les gustaría responder. Igual que hace Eva, los alumnos podrán hacerse preguntas con los diferentes mensajes que vienen de fuera. |
| Fase capacitadora | |
| UNA LUZ POR DESCUBRIR/ TRANSFORMADOS POR EL AMOR | * **Justificación:** Con demasiada frecuencia, se percibe la experiencia religiosa como una experiencia ilusoria que saca a la conciencia de su realidad, llevándola a mundos ficticios y terrenos estériles de plenitud imaginaria. También se acusa a la religión de reducir al ser humano impidiéndole vivir en libertad. Ambas acusaciones son fruto de un reduccionismo experiencial desde el que se interpreta la realidad mutilando alguno de sus rasgos importantes. Este reduccionismo experiencial se produce cuando se absolutizan unas formas de experiencia recortando o destruyendo las restantes. Por ejemplo, este reduccionismo se da cuando la ciencia positivista quiere volverse absoluta, o cuando la razón idealista solo valora su propio pensamiento. * **Finalidad:** Pretendemos superar este reduccionismo experiencial para que los alumnos sean conscientes de que el dilema no es entre ciencia y religión o razón y fe, sino entre aquellos que se vuelven dictadores absolutizando un tipo de ciencia, filosofía o religión, sin dejar lugar para otros tipos de saber, y aquellos que cultivan su parcela de experiencia sin querer imponer su forma de razón sobre los otros. Queremos que comprendan que el ser y el saber humano es abierto y plural. El ser humano sabe hacer (experiencia científica), sabe pensar (experiencia racional) y sabe trascender (experiencia religiosa). Son tres formas de experiencia irreductibles y complementarias. Una vez superado este reduccionismo experiencial, pretendemos que los alumnos descubran la novedad de la fe cristiana. |
| SOMOS SERES MORALES | * **Justificación:** El ser humano es un ser moral. Por ello tenemos la capacidad de hacernos cargo de la realidad. Pero ¿cómo se estructura la moralidad de la persona? ¿De dónde nacen nuestros actos? En la doble página vamos a tratar de explicar en qué consiste este proceso para llegar a la exposición de los diversos tipos de moralidad. Concluiremos que la moral cristiana es una moral de seducidos por Jesús y su propuesta por el Reino. Por ello, el pilar fundamental de nuestra existencia, desde la cual actuaremos toda nuestra vida, será el amor. * **Finalidad:** La principal finalidad de la doble página es que los alumnos descubran en Jesús una nueva forma de vivir: desde la opción fundamental del amor. Desde ahí, el mensaje cristiano se configura como un sentido de vida pleno: aquel que genera una nueva forma de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. |
| STORY FORTALEZA | * **Justificación**: Con la *story* de Pedro Casaldáliga, el obispo de los pobres, pretendemos que los alumnos conozcan a un referente en la Iglesia. Su opción fundamental por el amor y por los más pobres es evidente a lo largo de toda su vida. Pedro Casaldáliga apuesta por una Iglesia cuya única bandera sea el amor y esto implica denunciar, ser crítico, renunciar a privilegios y comprometer la propia vida. Sin duda, un estilo de vida coherente y lleno de valores que resulta muy inspirador a los alumnos de 4.º de ESO. Hablar de una Iglesia cuyo único «mandato» sea el amor es hablar de una Iglesia abierta, comprometida, coherente, en salida… Y esta Iglesia es la Iglesia con la que sueña Casaldáliga. * **Finalidad:** En ocasiones optamos por elegir nuestra propia comodidad y nos cuesta asumir las consecuencias de nuestras acciones. Parece que la actitud del «ande yo caliente y ríase la gente» gana fuerza entre los jóvenes que se instalan en una cómoda rutina a la que les cuesta renunciar, viviendo una vida fácil pero superficial, que ni les llena plenamente, ni les hace felices. La finalidad de la fortaleza de esta unidad es que los alumnos desarrollen su pensamiento crítico, y les ofrecemos un espacio para que puedan analizar y pensar el significado y consecuencias de sus opciones y elecciones. El alumno que finaliza 4.º de ESO tiene que ir discerniendo, enfocando sus opciones vitales y profundizando en ellas. Crecer en la fortaleza del juicio e inspirarse en la figura de Pedro Casaldáliga ayudará a los alumnos en este camino vital de discernimiento. |
| LA MORAL CRISTIANA Y LA ÉTICA QUE DE ELLA SE DESPRENDE | * **Justificación:** El hombre no sabe construirse a sí mismo en la soledad, solo en la alteridad, con los otros. El ser humano es un ser constituido en la relación, por tanto, es un ser relacional. Después de comprobar que el ser humano es un ser moral, nos introducimos en la propuesta moral que ofrece el cristianismo: una moral de la esperanza vivida desde el amor de un Dios que ama a la persona incondicionalmente. Es una ética del cuidado. * **Finalidad:** La finalidad de esta doble página es triple: por un lado, que los alumnos sean capaces de percibir cómo la propuesta cristiana ilumina y da sentido a todas las dimensiones de la persona. Por otro lado, que comprendan que el fundamento de la moral cristiana nace del amor. Por último, que la ética que se desprende de la propuesta cristiana es una ética basada en el cuidado. |
| Fase metacognitiva | |
| PRÁCTICA | * ***Visual Thinking:*** La unidad termina con un *Visual Thinking.* Es una técnica que sirve para organizar y representar pensamientos por medio de dibujos. Servirá a los alumnos para hacer un recorrido visual de todo lo aprendido y trabajado a lo largo de la unidad y les ayudará a fijar conocimientos. * **Metacognición:** En la metacognición de 4.º de ESO habrá siempre también preguntas específicas del tema con el fin de recoger las ideas fundamentales de la unidad a modo de resumen. Se pretende con esta metacognición que los alumnos no solo reflexionen sobre lo aprendido, sino que lo hagan de una manera creativa poniendo en juego sus inteligencias. |
| DESARROLLO TEMPORAL: FEBRERO-MARZO | |

**UNIDAD 08.** **LA REVOLUCIÓN DEL AMOR**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES Y DINAMIZADORES\* | COMPETENCIAS CLAVE | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES |
| **BLOQUE 1.** El sentido religioso del hombre | **Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia**   * Todo obrar del cristino nace de la experiencia de sentirse amado por Dios * La Biblia, una historia de amor | **RE 1.2.** Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido | **RE1.2.1.** Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa | Contenido textual (1. La Biblia, una historia de amor / 2. Por sus frutos los conoceréis: Doctrina Social de la Iglesia) (p. 192) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 201) | CL, AA | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 1.2.2.** Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones | Contenido textual (1. La Biblia, una historia de amor / 2. Por sus frutos los conoceréis: Doctrina Social de la Iglesia) (p. 192) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 2.** La revelación: Dios interviene en la historia | **La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano**   * Fidelidad de Dios en la historia personal * Símbolo del pelícano | **RE 2.1.** Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia | **RE 2.1.1.** Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel | Contenido textual (1. La Biblia, una historia de amor / 2. Por sus frutos los conoceréis: Doctrina Social de la Iglesia) (p. 192) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 2 (p. 193) | AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 2.1.2.** Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios | Contenido textual (1. La Biblia, una historia de amor / 2. Por sus frutos los conoceréis: Doctrina Social de la Iglesia) (p. 192) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 199) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La figura mesiánica del**  **Siervo de Yahveh** | **RE2.2.** Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político | **RE2.2.1.** Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político | #símbolo (p. 192) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE2.2.2.** Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida | #símbolo (p. 192) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 3.** Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación | **La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad**   * Inteligencia social * Una relación profunda * *Laudato Si’* * *Fratelli Tutti* * Conversión ecológica | **RE 3.2.** Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión | **RE 3.2.2.** Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús | Entreno (p. 201) | CL, AA, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Proyecto (p. 202 | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 4.** Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia | **La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano**   * Por sus frutos los conoceréis: Doctrina Social de la Iglesia | **RE 4.1.** Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona | **RE 4.1.1.** Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad | Contenido textual (5. Un amor encarnado) (p. 198) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #enseñanzadelaIglesia (p. 198) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8 (p. 198) | AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Proyecto (p. 202 | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.1.2.** Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen | Actividad 1 (p. 192) | AA, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5  #etimología (p. 195) | AA, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6  #interdisciplinar (p. 196) | AA, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7 (p. 196) | AA, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (5. Un amor encarnado) (p. 198) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #enseñanzadelaIglesia (p. 198) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8 (p. 198) | AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 199) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 201) | CL, AA, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Proyecto (p. 202 | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.1.3.** Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana | Contenido textual (5. Un amor encarnado) (p. 198) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #enseñanzadelaIglesia (p. 198) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8 (p. 198) | AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 199) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La autoridad eclesial al servicio de la verdad**   * Testimonios creyentes al servicio de la verdad * Responsabilidad social corporativa * Etimología: ecoteología | **RE 4.2.** Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad | **RE 4.2.1.** Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad | Actividad 9 (p. 199) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.2.2.** Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio | Actividad 3 (p. 193) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4 (p. 193) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #enseñanzadelaIglesia (p. 198) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8 (p. 198) | AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.2.3.** Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano | Actividad 3 (p. 193) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor**   * Qué es el amor * Exhortación apostólica *Amoris Laetitia* * Fortaleza personal: curiosidad * Amor a la Creación * Amor al ser humano, fraternidad universal * Un amor encarnado * Dimensión sexual del ser humano * Moral sexual * Proyecto de Aprendizaje-Servicio | **RE 4.3.** Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo | **RE 4.3.1.** Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor | Actividad 3 (p. 193) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4 (p. 193) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Proyecto (p. 202 | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, intrapersonal, interpersonal y espiritual |

\* Las referencias a las páginas corresponden a la Propuesta didáctica.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencias sociales y cívicas (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

**UNIDAD 08. LA REVOLUCIÓN DEL AMOR**

|  |  |
| --- | --- |
| PERSPECTIVA DE LA UNIDAD | |
| Esta última unidad tiene como finalidad cerrar este curso de 4.º de ESO y concluir todo lo trabajado, vivido y sentido a lo largo de toda la etapa de secundaria con el proyecto INSPIRA. Debido a este carácter final y conclusivo, la unidad presenta características específicas y diferentes a la estructura común del resto de las unidades. Con esta última unidad pretendemos que los alumnos echen la vista atrás y puedan recordar y revivir todo el camino recorrido en toda la etapa de secundaria. Al final, todos los contenidos, fortalezas, dinamizadores, actividades y proyectos propuestos a lo largo de los años han tenido como finalidad ayudar a los alumnos a hacer un viaje a su interior (IN) y al mundo (OUT). El proyecto INSPIRA tiene como finalidad favorecer el encuentro con uno mismo, con los otros y con Dios. | |
| SUGERENCIAS METODOLÓGICAS | |
| Fase motivadora | |
| DOBLE PÁGINA INICIAL | * Con la frase de Benedetti y con todo lo que proponemos a lo largo de esta última unidad, pretendemos que los alumnos sean conscientes de este viaje, de sus relaciones y de su transformación personal. * Debido al carácter único que tiene esta última unidad, en esta activación de aprendizajes no aparece ningún mensaje del exterior y solo encontramos una reflexión de Eva y una serie de preguntas. A partir de la reflexión y las preguntas, invitamos a los alumnos a hacer lo mismo que hace Eva: recordar y revivir el camino recorrido durante este curso de 4.º de ESO. |
| Fase capacitadora | |
| LA BIBLIA, UNA HISTORIA DE AMOR /POR SUS FRUTOS LOS CONOCERÉIS: DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA | * **Justificación:** Toda la historia bíblica puede ser resumida en un solo concepto, el de Alianza. Una alianza que se basa en una bella historia de amor entre Dios y su criatura por excelencia, el ser humano. De ese amor, como opción fundamental de vida, nacen todos los valores, actitudes y acciones del cristiano. En definitiva, todo obrar del cristiano nace de la experiencia de sentirse amado por Dios y de dar ese mismo amor a quienes son sus hermanos, en especial, a todos aquellos que más lo necesitan. Por ello, presentamos la Doctrina Social de la Iglesia en este contexto. * **Finalidad:** Por un lado, la finalidad que perseguimos con esta doble página es que los alumnos comprendan que toda la experiencia de darse a los demás sin esperar nada a cambio nace del amor. Si Dios es amor y yo he sido creado por él, yo soy Amor y el amor solo amar sabe. Por otro lado, queremos que los alumnos intuyan que la misión del cristiano en el mundo es la construcción de la civilización del amor, aquí concretamente, a través de la actuación de la Doctrina Social que nos propone la Iglesia. |
| AMOR A LA CREACIÓN/ AMOR AL SER HUMANO, FRATERNIDAD UNIVERSAL | * **Justificación:** En esta doble página presentamos dos importantes encíclicas del papa Francisco: * *Laudato Si':* Hace un llamado urgente a todas las personas, «un nuevo diálogo sobre el modo como estamos construyendo el futuro del planeta». Nos llama a la conversión ecológica desde el corazón. * *Fratelli Tutti:* Es una llamada al reconocimiento mutuo como hijos e hijas de Dios y, por consiguiente, un emplazamiento urgente a la fraternidad y a la amistad social como medios de reconstrucción de un mundo herido. * **Finalidad**: Queremos que los alumnos descubran las claves que el papa Francisco propone para recuperar aquello que es más humano y que se asienta sobre la inalterable dignidad humana: nuestra sociabilidad y deseo de buscar lo común. Queremos que descubran que la misión del cristiano en el mundo es construir la civilización del amor. |
| UN AMOR ENCARNADO | * **Justificación:** En una unidad dedicada al amor, se hace necesario hacer una reflexión con los alumnos sobre la sexualidad. En esta doble página nos acercamos a la sexualidad como una dimensión fundamental de la persona que tenemos que desarrollar y en la que los alumnos tienen que crecer. A menudo, los alumnos tienen una visión pobre de la sexualidad reduciéndola al ámbito de la genitalidad, nuestra reflexión invita a los alumnos a entender la sexualidad dentro del ámbito relacional y como una dimensión fundamental de la persona que integra aspectos somáticos, afectivos, intelectuales y sociales. * **Finalidad:** La finalidad de esta doble página es superar la visión de la sexualidad frecuente entre los alumnos de 4.º de ESO que a menudo la reducen a una experiencia placentera ajena a ningún compromiso afectivo. Pretendemos despertar en los alumnos una visión profunda de la dimensión sexual que no puede desligarse del lenguaje afectivo del amor. Por último, se analiza el pasaje de Génesis 2,24-25 donde se habla de la «primera pareja» entendiendo el amor y la sexualidad como un impulso que permiten al hombre y a la mujer ir más allá de sí mismos y reconocer en su relación a un Otro personal que los convoca a este amor. |
| STORY FORTALEZA | * **Finalidad:** En esta última unidad la *story* no está protagonizada por ningún personaje concreto. La finalidad es que cada alumno escriba su propia *story*, convirtiéndose, de este modo, cada uno de ellos en los verdaderos y únicos protagonistas. En esta doble página especial hacemos un breve recorrido por todas las *stories* de los cuatro cursos de Educación Secundaria con la finalidad de que los alumnos recuerden a estos hombres y mujeres que les han ido inspirando en el camino. La *story* aparece con un formato de *Visual Thinking*. |
| Fase metacognitiva | |
| PRÁCTICA | * **Proyecto:** En 4.º de ESO proponemos al finalizar cada bloque la realización de un proyecto. La finalidad de este proyecto no es solo cerrar cada uno de los bloques de este curso, sino recoger toda la trayectoria propuesta en el proyecto INSPIRA. Este es un curso especial en la vida de los alumnos porque supone el final de una etapa académica. La finalidad del proyecto «Y ahora… ¿qué?» es llevar a cabo un posible cierre del proyecto de Aprendizaje-Servicio junto con los alumnos. Esta etapa se apoya en los procesos reflexivos que hemos ido incorporando en las unidades anteriores. Pretendemos con ello constituir un balance de la experiencia, tanto de la dimensión de los aprendizajes adquiridos, como de los servicios ofrecidos. |
| DESARROLLO TEMPORAL: MAYO-JUNIO | |

**8. Bibliografía**

Asturiano Albenca, M.ª Jesús; Barba Calatrava, Javier; Carrión del Val, Salvador; Cordero Balcázar, Clara; y Fernández Galera, Juan, «Gamificar en el aula». Disponible en [www.edelvives.com/es/recursos/eso](http://www.edelvives.com/es/recursos/eso).

Carrillo, Francisco, «La comunicación oral como competencia transversal del currículo educativo». Disponible en [www.edelvives.com/es/recursos/eso](http://www.edelvives.com/es/recursos/eso).

De la Torre, Juan José, «PBL. Aprendizaje basado en problemas». Disponible en [www.edelvives.com/es/recursos/eso](http://www.edelvives.com/es/recursos/eso).

Equipo Kainós, «Aprendizaje-Servicio». Disponible en [www.edelvives.com/es/recursos/eso](http://www.edelvives.com/es/recursos/eso).

García García, Margarita, «Inteligencias múltiples». Disponible en [www.edelvives.com/es/recursos/eso](http://www.edelvives.com/es/recursos/eso).

Gardner, Howard, *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*, Barcelona, Paidós, 2014.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

Moreno Hernández, Amparo y Mateos Sanz, Mar, «Metacognición en la escuela». Disponible en [www.edelvives.com/es/recursos/eso](http://www.edelvives.com/es/recursos/eso).

Villalaín García, Pablo, «Aprendizaje por competencias y evaluación por estándares». Disponible en [www.edelvives.com/es/recursos/eso](http://www.edelvives.com/es/recursos/eso).