PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2º ESO

El Barco de Ávila, octubre de 2022



Esteban del Dedo Benito

Profesor de la asignatura.

**Índice**

1. Introducción 3

2. Objetivos generales de etapa 6

3. Elementos transversales y educación en valores 7

4. Competencias clave 8

4.1. Descripción 8

4.2. Trabajo por competencias en el aula 19

4.3. Las competencias en el currículum de Religión Católica 19

5. Inteligencias múltiples 21

6. Orientaciones metodológicas 24

7. Evaluación 25

7.1. Evaluación del alumnado 25

7.2. Evaluación de la práctica docente 26

8. Programación de las unidades didácticas 30

1. **Introducción**

**Religión Católica**

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la Religión Católica en los centros escolares ayudará a los alumnos a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. De igual modo, la Constitución Española no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimun Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la Religión Católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la Religión Católica pretende contribuir a la educación integral del niño en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumno.

**Contenidos**

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículum como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículum parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa. De acuerdo con el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

El desarrollo del currículum se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la Religión Católica ilustra a los alumnos sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículum de Primaria y Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro les hace ser, les llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al hombre para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el hombre la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no solo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no solo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Solo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de Religión Católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permiten el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

**Contenidos procedimentales**

En cuanto a los **contenidos procedimentales**, la materia de Religión Católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículum de Primaria, ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de Religión Católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

Los contenidos procedimentales básicos de la materia de Religión Católica son los siguientes:

* **Observación de la realidad**. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de Religión Católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
* **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
* **Reflexión crítica**. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
* **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas**. La asignatura de Religión Católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

**Estrategias de metodología didáctica en la enseñanza de la Religión Católica**

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados». (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

* **Reconocimiento del rol del docente**. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
* **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los alumnos respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa**. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
* **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos**. No todos los alumnos son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
* **Consideración de la dimensión humanista**. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales y socioafectivos, no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
* **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los alumnos**. Consideración de los intereses y expectativas de los alumnos, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
* **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa**. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los alumnos.
* **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo**. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
* **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

**2. Objetivos generales de etapa**

Según el artículo 11 del *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato,* la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
11. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
12. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
13. **Elementos transversales y educación en valores**

La LOMCE determina una serie de aspectos y elementos que por su importancia en la formación de los alumnos y las no han de vincularse específicamente a ninguna materia, sino que deben abordarse en todas ellas siempre que los contextos educativos y las oportunidades de trabajo en el aula así lo permitan o requieran. Por este motivo adquieren la consideración de transversales y están directamente relacionados con la educación en valores orientada a la formación del alumno como ciudadano del mundo. Los más relevantes son los siguientes:

* La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
* La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
* El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia.
* El respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombres y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y al estado de derecho.
* El rechazo a la violencia terrorista y el respeto y la consideración a las víctimas del terrorismo, así como la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
* El desarrollo sostenible y el medioambiente.
* Los riesgos de explotación y abuso sexual.
* Las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
* La protección ante emergencias y catástrofes.
* Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial, a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
* Educación y seguridad vial, mejora de la convivencia y prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículos a motor, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

1. **Competencias clave**

Según la *Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato,* las competencias clave son un elemento esencial del proceso educativo ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de estar orientado a la formación de ciudadanos con pleno desarrollo personal, social y profesional. En este sentido, se recogen a continuación las reflexiones más importantes de esta orden en torno a la integración de las competencias clave en el currículo educativo.

Las competencias se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprenderlo.

Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.

La revisión curricular tiene muy en cuenta las nuevas necesidades de aprendizaje. El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

**4.1. Descripción**

**Comunicación lingüística**

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. Estas situaciones y prácticas pueden implicar el uso de una o varias lenguas, en diversos ámbitos y de manera individual o colectiva. Para ello el individuo dispone de su repertorio plurilingüe, parcial, pero ajustado a las experiencias comunicativas que experimenta a lo largo de la vida. Las lenguas que utiliza pueden haber tenido vías y tiempos distintos de adquisición y constituir, por tanto, experiencias de aprendizaje de lengua materna o de lenguas extranjeras o adicionales.

Esta visión de la competencia en comunicación lingüística vinculada con prácticas sociales determinadas ofrece una imagen del individuo como agente comunicativo que produce, y no solo recibe, mensajes a través de las lenguas con distintas finalidades. Valorar la relevancia de esta afirmación en la toma de decisiones educativas supone optar por metodologías activas de aprendizaje (aprendizaje basado en tareas y proyectos, en problemas, en retos, etcétera), ya sean estas en la lengua materna de los alumnos, en una lengua adicional o en una lengua extranjera, frente a opciones metodológicas más tradicionales.

Además, la competencia en comunicación lingüística representa una vía de conocimiento y contacto con la diversidad cultural que implica un factor de enriquecimiento para la propia competencia y que adquiere una particular relevancia en el caso de las lenguas extranjeras. Por tanto, un enfoque intercultural en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas implica una importante contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

Esta competencia es, por definición, siempre parcial y constituye un objetivo de aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida. Por ello, para que se produzca un aprendizaje satisfactorio de las lenguas, es determinante que se promuevan unos contextos de uso de lenguas ricos y variados, en relación con las tareas que se han de realizar y sus posibles interlocutores, textos e intercambios comunicativos.

La competencia en comunicación lingüística es extremadamente compleja. Se basa, en primer lugar, en el conocimiento del componente lingüístico. Pero, además, como se produce y desarrolla en situaciones comunicativas concretas y contextualizadas, el individuo necesita activar su conocimiento del componente pragmático-discursivo y sociocultural.

Esta competencia precisa de la interacción de distintas destrezas, ya que se produce en múltiples modalidades de comunicación y en diferentes soportes. Desde la oralidad y la escritura hasta las formas más sofisticadas de comunicación audiovisual o mediada por la tecnología, el individuo participa de un complejo entramado de posibilidades comunicativas gracias a las cuales expande su competencia y su capacidad de interacción con otros individuos. Por ello, esta diversidad de modalidades y soportes requiere de una alfabetización más compleja, recogida en el concepto de alfabetizaciones múltiples, que permita al individuo su participación como ciudadano activo.

La competencia en comunicación lingüística es también un instrumento fundamental para la socialización y el aprovechamiento de la experiencia educativa, por ser una vía privilegiada de acceso al conocimiento dentro y fuera de la escuela. De su desarrollo depende, en buena medida, que se produzcan distintos tipos de aprendizaje en distintos contextos, formales, informales y no formales. En este sentido, es especialmente relevante en el contexto escolar la consideración de la lectura como destreza básica para la ampliación de la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje. Así, la lectura es la principal vía de acceso a todas las áreas, por lo que el contacto con una diversidad de textos resulta fundamental para acceder a las fuentes originales del saber.

La competencia en comunicación lingüística se inscribe en un marco de actitudes y valores que el individuo pone en funcionamiento: el respeto a las normas de convivencia; el ejercicio activo de la ciudadanía; el desarrollo de un espíritu crítico; el respeto a los derechos humanos y el pluralismo; la concepción del diálogo como herramienta primordial para la convivencia, la resolución de conflictos y el desarrollo de las capacidades afectivas en todos los ámbitos; una actitud de curiosidad, interés y creatividad hacia el aprendizaje y el reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia (lectura, conversación, escritura, etcétera) como fuentes de placer relacionada con el disfrute personal y cuya promoción y práctica son tareas esenciales en el refuerzo de la motivación hacia el aprendizaje.

**Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología inducen y fortalecen algunos aspectos esenciales de la formación de las personas que resultan fundamentales para la vida.

En una sociedad donde el impacto de las matemáticas, las ciencias y las tecnologías es determinante, la consecución y sostenibilidad del bienestar social exige conductas y toma de decisiones personales estrechamente vinculadas a la capacidad crítica y visión razonada y razonable de las personas. A ello contribuyen la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:

a) La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto.

La competencia matemática requiere de conocimientos sobre los números, las medidas y las estructuras, así como de las operaciones y las representaciones matemáticas, y la comprensión de los términos y conceptos matemáticos.

El uso de herramientas matemáticas implica una serie de destrezas que requieren la aplicación de los principios y procesos matemáticos en distintos contextos, ya sean personales, sociales, profesionales o científicos, así como para emitir juicios fundados y seguir cadenas argumentales en la realización de cálculos, el análisis de gráficos y representaciones matemáticas y la manipulación de expresiones algebraicas, incorporando los medios digitales cuando sea oportuno. Forma parte de esta destreza la creación de descripciones y explicaciones matemáticas que llevan implícitas la interpretación de resultados matemáticos y la reflexión sobre su adecuación al contexto, al igual que la determinación de si las soluciones son adecuadas y tienen sentido en la situación en que se presentan.

Se trata, por tanto, de reconocer el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo y utilizar los conceptos, procedimientos y herramientas para aplicarlos en la resolución de los problemas que puedan surgir en una situación determinada a lo largo de la vida. La activación de la competencia matemática supone que el aprendiz es capaz de establecer una relación profunda entre el conocimiento conceptual y el conocimiento procedimental, implicados en la resolución de una tarea matemática determinada.

La competencia matemática incluye una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad.

b) Las competencias básicas en ciencia y tecnología son aquellas que proporcionan un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio natural, decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida y el progreso de los pueblos. Estas competencias contribuyen al desarrollo del pensamiento científico, pues incluyen la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas, que conducen a la adquisición de conocimientos, la contrastación de ideas y la aplicación de los descubrimientos al bienestar social.

Las competencias en ciencia y tecnología capacitan a ciudadanos responsables y respetuosos que desarrollan juicios críticos sobre los hechos científicos y tecnológicos que se suceden a lo largo de los tiempos, pasados y actuales. Estas competencias han de capacitar, básicamente, para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana –personal y social– análogamente a como se actúa frente a los retos y problemas propios de la actividades científicas y tecnológicas.

Para el adecuado desarrollo de las competencias en ciencia y tecnología resulta necesario abordar los saberes o conocimientos científicos relativos a la física, la química, la biología, la geología, las matemáticas y la tecnología, los cuales se derivan de conceptos, procesos y situaciones interconectadas.

Se requiere igualmente el fomento de destrezas que permitan utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas, así como utilizar datos y procesos científicos para alcanzar un objetivo; es decir, identificar preguntas, resolver problemas, llegar a una conclusión o tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos.

Asimismo, estas competencias incluyen actitudes y valores relacionados con la asunción de criterios éticos asociados a la ciencia y a la tecnología, el interés por la ciencia, el apoyo a la investigación científica y la valoración del conocimiento científico; así como el sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los recursos naturales y a las cuestiones medioambientales y a la adopción de una actitud adecuada para lograr una vida física y mental saludable en un entorno natural y social.

**Competencia digital**

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital.

Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia. Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas. Supone también el acceso a las fuentes y el procesamiento de la información; y el conocimiento de los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital.

Igualmente, precisa del desarrollo de diversas destrezas relacionadas con el acceso a la información, el procesamiento y uso para la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas, tanto en contextos formales como no formales e informales. La persona ha de ser capaz de hacer un uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles con el fin de resolver los problemas reales de un modo eficiente, así como evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas, a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos.

La adquisición de esta competencia requiere, además, actitudes y valores que permitan al usuario adaptarse a las nuevas necesidades establecidas por las tecnologías, su apropiación y adaptación a los propios fines y la capacidad de interaccionar socialmente en torno a ellas. Se trata de desarrollar una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos, valorando sus fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso. Por otra parte, la competencia digital implica la participación y el trabajo colaborativo, así como la motivación y la curiosidad por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

Por tanto, para el adecuado desarrollo de la competencia digital resulta necesario abordar:

* La información: esto conlleva la comprensión de cómo se gestiona la información y de cómo se pone a disposición de los usuarios, así como el conocimiento y manejo de diferentes motores de búsqueda y bases de datos, sabiendo elegir aquellos que responden mejor a las propias necesidades de información.
* Igualmente, supone saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto *online* como *offline*. Y, por último, la competencia digital supone saber transformar la información en conocimiento a través de la selección apropiada de diferentes opciones de almacenamiento.
* La comunicación: supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital y de varios paquetes de software de comunicación y de su funcionamiento, así como sus beneficios y carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos pueden compartirse públicamente y el valor que tienen, es decir, conocer de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para la creación de contenidos que produzcan un beneficio común. Ello supone el conocimiento de cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.
* La creación de contenidos: implica saber cómo los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes) así como identificar los programas/aplicaciones que mejor se adaptan al tipo de contenido que se quiere crear. Supone también la contribución al conocimiento de dominio público (wikis, foros públicos, revistas), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.
* La seguridad: implica conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos *online* y las estrategias actuales para evitarlos, lo que supone identificar los comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información, propia y de otras personas, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.
* La resolución de problemas: esta dimensión supone conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potenciales y limitaciones en relación con la consecución de metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para la resolución de problemas teóricos y técnicos, lo que implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales más importantes en esta área de conocimiento.

**Aprender a aprender**

La competencia de aprender a aprender es fundamental para el aprendizaje permanente que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales.

Esta competencia se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Esto exige, en primer lugar, la capacidad para motivarse por aprender. Esta motivación depende de que se genere la curiosidad y la necesidad de aprender, de que el estudiante se sienta protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje y, finalmente, de que llegue a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas y, con ello, que se produzca en él una percepción de autoeficacia. Todo lo anterior contribuye a motivarle para abordar futuras tareas de aprendizaje.

En segundo lugar, en cuanto a la organización y gestión del aprendizaje, la competencia de aprender a aprender requiere conocer y controlar los propios procesos de aprendizaje para ajustarlos a los tiempos y las demandas de las tareas y actividades que conducen al aprendizaje. La competencia de aprender a aprender desemboca en un aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo.

Esta competencia incluye una serie de conocimientos y destrezas que requieren la reflexión y la toma de conciencia de los propios procesos de aprendizaje. Así, los procesos de conocimiento se convierten en objeto del conocimiento y, además, hay que aprender a ejecutarlos adecuadamente.

Aprender a aprender incluye conocimientos sobre los procesos mentales implicados en el aprendizaje (cómo se aprende). Además, esta competencia incorpora el conocimiento que posee el estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje que se desarrolla en tres dimensiones:

1. El conocimiento que tiene acerca de lo que sabe y desconoce, de lo que es capaz de aprender, de lo que le interesa, etcétera;
2. El conocimiento de la disciplina en la que se localiza la tarea de aprendizaje y el conocimiento del contenido concreto y de las demandas de la tarea misma;
3. El conocimiento sobre las distintas estrategias posibles para afrontar la tarea.

Todo este conocimiento se vuelca en destrezas de autorregulación y control inherentes a la competencia de aprender a aprender, que se concretan en estrategias de planificación en las que se refleja la meta de aprendizaje que se persigue, así como el plan de acción que se tiene previsto aplicar para alcanzarla; estrategias de supervisión desde las que el estudiante va examinando la adecuación de las acciones que está desarrollando y la aproximación a la meta; y estrategias de evaluación desde las que se analiza tanto el resultado como del proceso que se ha llevado a cabo. La planificación, supervisión y evaluación son esenciales para desarrollar aprendizajes cada vez más eficaces. Todas ellas incluyen un proceso reflexivo que permite pensar antes de actuar (planificación), analizar el curso y el ajuste del proceso (supervisión) y consolidar la aplicación de buenos planes o modificar los que resultan incorrectos (evaluación del resultado y del proceso). Estas tres estrategias deberían potenciarse en los procesos de aprendizaje y de resolución de problemas en los que participan los alumnos.

Aprender a aprender se manifiesta tanto individualmente como en grupo. En ambos casos el dominio de esta competencia se inicia con una reflexión consciente acerca de los procesos de aprendizaje a los que se entrega uno mismo o el grupo. No solo son los propios procesos de conocimiento, sino que, también, el modo en que los demás aprenden se convierte en objeto de escrutinio. De ahí que la competencia de aprender a aprender se adquiera también en el contexto del trabajo en equipo. Los docentes han de procurar que los alumnos sean conscientes de lo que hacen para aprender y busquen alternativas. Muchas veces estas alternativas se ponen de manifiesto cuando se trata de averiguar qué es lo que hacen los demás en situaciones de trabajo cooperativo.

Respecto a las actitudes y valores, la motivación y la confianza son cruciales para la adquisición de esta competencia. Ambas se potencian desde el planteamiento de metas realistas a corto, medio y largo plazo. Al alcanzarse las metas aumenta la percepción de autoeficacia y la confianza, y con ello se elevan los objetivos de aprendizaje de forma progresiva. Las personas deben ser capaces de apoyarse en experiencias vitales y de aprendizaje previas con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en otros contextos, como los de la vida privada y profesional, la educación y la formación.

Saber aprender en un determinado ámbito implica ser capaz de adquirir y asimilar nuevos conocimientos y llegar a dominar capacidades y destrezas propias de dicho ámbito. En la competencia de aprender a aprender puede haber una cierta trasferencia de conocimiento de un campo a otro, aunque saber aprender en un ámbito no significa necesariamente que se sepa aprender en otro. Por ello, su adquisición debe llevarse a cabo en el marco de la enseñanza de las distintas áreas y materias del ámbito formal, y también de los ámbitos no formal e informal.

Podría concluirse que para el adecuado desarrollo de la competencia de aprender a aprender se requiere de una reflexión que favorezca un conocimiento de los procesos mentales a los que se entregan las personas cuando aprenden, un conocimiento sobre los propios procesos de aprendizaje, así como el desarrollo de la destreza de regular y controlar el propio aprendizaje que se lleva a cabo.

**Competencias sociales y cívicas**

Las competencias sociales y cívicas implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. Además de incluir acciones a un nivel más cercano y mediato al individuo como parte de una implicación cívica y social.

Se trata, por lo tanto, de aunar el interés por profundizar y garantizar la participación en el funcionamiento democrático de la sociedad, tanto en el ámbito público como privado, y preparar a las personas para ejercer la ciudadanía democrática y participar plenamente en la vida cívica y social gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas y al compromiso de participación activa y democrática.

1. La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo. Exige entender el modo en que las personas pueden procurarse un estado de salud física y mental óptimo, tanto para ellas mismas como para sus familias y para su entorno social próximo, y saber cómo un estilo de vida saludable puede contribuir a ello.

Para poder participar plenamente en los ámbitos social e interpersonal es fundamental adquirir los conocimientos que permitan comprender y analizar de manera crítica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos, así como sus tensiones y procesos de cambio. La misma importancia tiene conocer los conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres y entre diferentes grupos étnicos o culturales, la sociedad y la cultura. Asimismo, es esencial comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas y percibir las identidades culturales y nacionales como un proceso sociocultural dinámico y cambiante en interacción con la europea, en un contexto de creciente globalización.

Los elementos fundamentales de esta competencia incluyen el desarrollo de ciertas destrezas como la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía. Las personas deben ser capaces de gestionar un comportamiento de respeto a las diferencias expresado de manera constructiva.

Asimismo, esta competencia incluye actitudes y valores como una forma de colaboración, la seguridad en uno mismo y la integridad y honestidad. Las personas deben interesarse por el desarrollo socioeconómico y por su contribución a un mayor bienestar social de toda la población, así como la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a las diferencias, además de estar dispuestas a superar los prejuicios y a comprometerse en este sentido.

1. La competencia cívica se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos y civiles, así como de su formulación en la Constitución española, la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y en declaraciones internacionales, y de su aplicación por parte de diversas instituciones a escala local, regional, nacional, europea e internacional. Esto incluye el conocimiento de los acontecimientos contemporáneos, así como de los acontecimientos más destacados y de las principales tendencias en las historias nacional, europea y mundial, así como la comprensión de los procesos sociales y culturales de carácter migratorio que implican la existencia de sociedades multiculturales en el mundo globalizado.

Las destrezas de esta competencia están relacionadas con la habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y para manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten al entorno escolar y a la comunidad, ya sea local o más amplia. Conlleva la reflexión crítica y creativa y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del ámbito mediato e inmediato, así como la toma de decisiones en los contextos local, nacional o europeo y, en particular, mediante el ejercicio del voto y de la actividad social y cívica.

Las actitudes y valores inherentes a esta competencia son aquellos que se dirigen al pleno respeto de los derechos humanos y a la voluntad de participar en la toma de decisiones democráticas a todos los niveles, sea cual sea el sistema de valores adoptado. También incluye manifestar el sentido de la responsabilidad y mostrar comprensión y respeto de los valores compartidos que son necesarios para garantizar la cohesión de la comunidad, basándose en el respeto de los principios democráticos. La participación constructiva incluye también las actividades cívicas y el apoyo a la diversidad y la cohesión sociales y al desarrollo sostenible, así como la voluntad de respetar los valores y la intimidad de los demás y la recepción reflexiva y crítica de la información procedente de los medios de comunicación.

Por tanto, para el adecuado desarrollo de estas competencias, es necesario comprender y entender las experiencias colectivas y la organización y funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, la realidad social del mundo en el que se vive, sus conflictos y las motivaciones de los mismos, los elementos que son comunes y los que son diferentes, así como los espacios y territorios en que se desarrolla la vida de los grupos humanos, y sus logros y problemas, para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, participando así de manera activa, eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Asimismo, estas competencias incorporan formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en una sociedad cada vez más plural, dinámica, cambiante y compleja para relacionarse con los demás; cooperar, comprometerse y afrontar los conflictos y proponer activamente perspectivas de afrontamiento, así como tomar perspectiva, desarrollar la percepción del individuo en relación con su capacidad para influir en lo social y elaborar argumentaciones basadas en evidencias.

Adquirir estas competencias supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.

**Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

Esta competencia está presente en los ámbitos personal, social, escolar y laboral en los que se desenvuelven las personas, permitiéndoles el desarrollo de sus actividades y el aprovechamiento de nuevas oportunidades. Constituye igualmente el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos, e incluye la conciencia de los valores éticos relacionados.

La adquisición de esta competencia es determinante en la formación de futuros ciudadanos emprendedores, contribuyendo así a la cultura del emprendimiento. En este sentido, su formación debe incluir conocimientos y destrezas relacionados con las oportunidades de carrera y el mundo del trabajo, la educación económica y financiera o el conocimiento de la organización y los procesos empresariales, así como el desarrollo de actitudes que conlleven un cambio de mentalidad que favorezca la iniciativa emprendedora, la capacidad de pensar de forma creativa, de gestionar el riesgo y de manejar la incertidumbre. Estas habilidades resultan muy importantes para favorecer el nacimiento de emprendedores sociales, como los denominados intraemprendedores (emprendedores que trabajan dentro de empresas u organizaciones que no son suyas), así como de futuros empresarios.

Entre los conocimientos que requiere la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se incluye la capacidad de reconocer las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales. También incluye aspectos de mayor amplitud que proporcionan el contexto en el que las personas viven y trabajan, tales como la comprensión de las líneas generales que rigen el funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales, así como las económicas y financieras; la organización y los procesos empresariales; el diseño y la implementación de un plan (la gestión de recursos humanos y/o financieros); así como la postura ética de las organizaciones y el conocimiento de cómo estas pueden ser un impulso positivo, por ejemplo, mediante el comercio justo y las empresas sociales.

Asimismo, esta competencia requiere de las siguientes destrezas o habilidades esenciales: capacidad de análisis; capacidades de planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas; comunicación, presentación, representación y negociación efectivas; habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo; participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y autoevaluación, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de un proyecto, así como evaluar y asumir riesgos cuando esté justificado (manejo de la incertidumbre y asunción y gestión del riesgo).

Finalmente, requiere el desarrollo de actitudes y valores como: la predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa; el autoconocimiento y la autoestima; la autonomía o independencia, el interés y esfuerzo y el espíritu emprendedor. Se caracteriza por la iniciativa, la proactividad y la innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional. También está relacionada con la motivación y la determinación a la hora de cumplir los objetivos, ya sean personales o establecidos en común con otros, incluido el ámbito laboral.

Así pues, para el adecuado desarrollo de la competencia del sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor resulta necesario abordar:

* La capacidad creadora y de innovación: creatividad e imaginación; autoconocimiento y autoestima; autonomía e independencia; interés y esfuerzo; espíritu emprendedor; iniciativa e innovación.
* La capacidad proactiva para gestionar proyectos: capacidad de análisis; planificación, organización, gestión y toma de decisiones; resolución de problemas; habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo; sentido de la responsabilidad; evaluación y autoevaluación.
* La capacidad de asunción y gestión de riesgos y manejo de la incertidumbre: comprensión y asunción de riesgos; capacidad para gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre.
* Las cualidades de liderazgo y trabajo individual y en equipo: capacidad de liderazgo y delegación; capacidad para trabajar individualmente y en equipo; capacidad de representación y negociación.
* Sentido crítico y de la responsabilidad: sentido y pensamiento crítico; sentido de la responsabilidad.

**Conciencia y expresiones culturales**

La competencia en conciencia y expresión cultural implica conocer, comprender, apreciar y valorar con espíritu crítico, con una actitud abierta y respetuosa, las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y considerarlas como parte de la riqueza y patrimonio de los pueblos.

Esta competencia incorpora también un componente expresivo referido a la propia capacidad estética y creadora y al dominio de aquellas capacidades relacionadas con los diferentes códigos artísticos y culturales, para poder utilizarlas como medio de comunicación y expresión personal. Implica igualmente manifestar interés por la participación en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad como de otras comunidades.

Así pues, la competencia para la conciencia y expresión cultural requiere de conocimientos que permitan acceder a las distintas manifestaciones sobre la herencia cultural (patrimonio cultural, histórico-artístico, literario, filosófico, tecnológico, medioambiental, etcétera) a escala local, nacional y europea y su lugar en el mundo. Comprende la concreción de la cultura en diferentes autores y obras, así como en diferentes géneros y estilos, tanto de las bellas artes (música, pintura, escultura, arquitectura, cine, literatura, fotografía, teatro y danza) como de otras manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana (vivienda, vestido, gastronomía, artes aplicadas, folclore, fiestas...). Incorpora asimismo el conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos y la identificación de las relaciones existentes entre esas manifestaciones y la sociedad, lo cual supone también tener conciencia de la evolución del pensamiento, las corrientes estéticas, las modas y los gustos, así como de la importancia representativa, expresiva y comunicativa de los factores estéticos en la vida cotidiana.

Dichos conocimientos son necesarios para poner en funcionamiento destrezas como la aplicación de diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad y sentido estético para poder comprenderlas, valorarlas, emocionarse y disfrutarlas. La expresión cultural y artística exige también desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad expresadas a través de códigos artísticos, así como la capacidad de emplear distintos materiales y técnicas en el diseño de proyectos.

Además, en la medida en que las actividades culturales y artísticas suponen con frecuencia un trabajo colectivo, es preciso disponer de habilidades de cooperación y tener conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las contribuciones ajenas.

El desarrollo de esta competencia supone actitudes y valores personales de interés, reconocimiento y respeto por las diferentes manifestaciones artísticas y culturales, y por la conservación del patrimonio.

Exige asimismo valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades y la realización de experiencias artísticas compartidas. A su vez, conlleva un interés por participar en la vida cultural y, por tanto, por comunicar y compartir conocimientos, emociones y sentimientos a partir de expresiones artísticas.

Así pues, para el adecuado desarrollo de la competencia para la conciencia y expresión cultural resulta necesario abordar:

* El conocimiento, estudio y comprensión tanto de los distintos estilos y géneros artísticos como de las principales obras y producciones del patrimonio cultural y artístico en distintos periodos históricos, sus características y sus relaciones con la sociedad en la que se crean, así como las características de las obras de arte producidas, todo ello mediante el contacto con las obras de arte. Está relacionada, igualmente, con la creación de la identidad cultural como ciudadano de un país o miembro de un grupo.
* El aprendizaje de las técnicas y recursos de los diferentes lenguajes artísticos y formas de expresión cultural, así como de la integración de distintos lenguajes.
* El desarrollo de la capacidad e intención de expresarse y comunicar ideas, experiencias y emociones propias, partiendo de la identificación del potencial artístico personal (aptitud/talento). Se refiere también a la capacidad de percibir, comprender y enriquecerse con las producciones del mundo del arte y de la cultura.
* La potenciación de la iniciativa, la creatividad y la imaginación propias de cada individuo de cara a la expresión de las propias ideas y sentimientos. Es decir, la capacidad de imaginar y realizar producciones que supongan recreación, innovación y transformación. Implica el fomento de habilidades que permitan reelaborar ideas y sentimientos propios y ajenos y exige desarrollar el autoconocimiento y la autoestima, así como la capacidad de resolución de problemas y asunción de riesgos.
* El interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales que se producen en la sociedad, con un espíritu abierto, positivo y solidario.
* La promoción de la participación en la vida y la actividad cultural de la sociedad en que se vive, a lo largo de toda la vida. Esto lleva implícitos comportamientos que favorecen la convivencia social.
* El desarrollo de la capacidad de esfuerzo, constancia y disciplina como requisitos necesarios para la creación de cualquier producción artística de calidad, así como habilidades de cooperación que permitan la realización de trabajos colectivos.

**4.2. Trabajo por competencias en el aula**

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles son los objetivos o metas, qué recursos son necesarios, qué métodos didácticos son los más adecuados y cómo se evalúa el aprendizaje y se retroalimenta el proceso.

Los métodos didácticos han de elegirse en función de lo que se sabe que es óptimo para alcanzar las metas propuestas y en función de los condicionantes en los que tiene lugar la enseñanza.

La naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que será necesario que el método seguido por el profesor se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Dentro de las metodologías activas podemos apoyarnos en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares. Igualmente podemos apoyarnos en las rutinas y destrezas de pensamiento para reflexionar, tomar decisiones, argumentar y otras acciones analíticas, creativas o críticas. Trabajar desde un enfoque de las inteligencias múltiples favorece el tratamiento holístico del currículo, y por tanto el trabajo de las competencias clave.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial son muy adecuadas las estrategias interactivas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y las alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

El trabajo por tareas, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la presentación, la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis, la tarea investigadora y la consecución de un producto a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Los alumnos ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Asimismo, resulta recomendable el uso de rúbricas de autoevaluación y coevaluación, que aportan información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerzan la evaluación continua y permiten compartir resultados de aprendizaje. Además, pueden ser herramientas motivadoras para el alumnado que potencien su autonomía y desarrollen su pensamiento crítico y reflexivo.

Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.

**4.3. Las competencias en el currículum de Religión Católica**

El currículum de Religión Católica se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en **comunicación lingüística,** que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano ayudarán al desarrollo de esta competencia en los alumnos. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la Religión Católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas.** Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la Religión Católica aporta a la **conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

El **sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

**5. Inteligencias múltiples**

**5.1. Qué son, para qué sirven y cómo trabajarlas**

Howard Gardner define la inteligencia como la **capacidad** de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones, de tal modo que la inteligencia supone, por un lado, la capacidad de solucionar problemas que surgen en un ambiente cultural determinado, y por otro, la capacidad de generarlos, dando lugar a una competencia creativa. Ahora bien, para solucionar adecuadamente un problema es preciso concretar un objetivo, y después, generar un plan y unas estrategias para poder alcanzarlo.

Gardner habla de un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales a las que llama «inteligencias». Todas las personas poseen estas habilidades, capacidades mentales y talentos en distintos niveles de desarrollo, y a esto lo llamó la «Teoría de las inteligencias múltiples». Cada una de estas formas de inteligencia desarrolla una función peculiar y está integrada en el conjunto, son interdependientes.

En un primer momento, Gardner habló de la existencia en todas las personas de ocho inteligencias, desarrolladas de distinta forma y en distinto grado. Posteriormente, reconoció la posibilidad de una novena forma de inteligencia profunda y esencial a la que denominó inteligencia existencial. Con el reconocimiento de esta novena inteligencia abre un fructífero y actualmente vivo debate sobre el reconocimiento de esta forma de inteligencia también denominada trascendente o espiritual.

Con ello estamos asistiendo al nacimiento de una nueva forma de comprender al ser humano, a la emergencia de un nuevo paradigma:

* Lingüístico-verbal
* Lógico-matemática
* Naturalista
* Visual-espacial
* Musical
* Cinestésica-corporal
* Intrapersonal
* Interpersonal
* Espiritual

**5.2. ¿Por qué emplear las inteligencias múltiples?**

* Permiten atender a la diversidad del alumnado y a los diferentes estilos de aprendizaje sin crear diferencias.
* Contribuyen a que los alumnos se «comprendan» a sí mismos y conozcan sus fortalezas y debilidades.
* Son compatibles con metodologías activas que comparten el mismo sentido pedagógico.
* Evidencian la pluralidad como riqueza.
* Favorecen el desarrollo de la creatividad, dotando a nuestros alumnos de posibilidades profesionales más actuales, reales e innovadoras.

Las ventajas de este enfoque son:

1. Considerar a los alumnos como seres **polifacéticos** con una variedad de inteligencias permite afrontar situaciones muy diversas, aprendizajes relacionados con saberes muy diferentes, incluido el saber religioso.
2. Definir la inteligencia como una capacidad la convierte en una destreza que se puede **desarrollar**.

En definitiva, estimular las diferentes inteligencias de nuestros alumnos supone potenciar su felicidad presente y futura. El término *felicidad* está siempre asociado al de inteligencia: capacidad para comprender y resolver problemas, además de elegir la mejor entre varias opciones.

**5.3. ¿Cómo emplear las inteligencias múltiples?**

Las inteligencias múltiples plantean la necesidad de contemplar todos los estilos de aprendizaje para llegar a las metas, a través de desempeños.

Se trata, por tanto, de definir qué se pretende que comprendan los alumnos y cómo se va a generar la comprensión de esos aprendizajes. Esto supone programar trascendiendo lo lingüístico-verbal y lo lógico-matemático, es decir, contemplando las ocho inteligencias y haciendo hincapié en las fortalezas y las potencialidades de los alumnos.

Para ello, es necesario favorecer tareas diversas, con enfoque multidisciplinar y con base en el trabajo cooperativo, buscando siempre la realización de actividades significativas y pertinentes.

**5.4. Inteligencia espiritual**

La inteligencia espiritual, según Francesc Torralba, «faculta para tener aspiraciones **profundas** e íntimas, para anhelar una visión de la vida y de la realidad que integre, conecte, trascienda y dé **sentido** a la existencia».

No es una forma de inteligencia más, sino que es una inteligencia esencial y profunda que articula, vertebra y potencia al resto de las formas de inteligencia. La inteligencia espiritual nos abre a la cuestión del sentido, nos permite tomar distancia e identificar los puntos débiles y fortalezas de nuestra vida. Y ello es fundamental para diseñar inteligentemente un proyecto de vida feliz. Cuestión que se consigue cultivando conjuntamente todas las inteligencias, incluida la espiritual.

La vida espiritual está en potencia en todo ser humano, requiere de un cultivo y una educación para que se articule y desarrolle en plenitud. La espiritualidad se canaliza a través de los esquemas religiosos existentes en el contexto social y cultural al que pertenece el alumno. Las religiones, y en concreto la religión católica, ofrecen un lenguaje para explorar, abrir y gestionar la búsqueda humana de la plenitud.

Conviene distinguir la inteligencia espiritual de la consciencia religiosa:

* La inteligencia espiritual es una capacidad humana.
* La consciencia religiosa es don.

Solo porque el ser humano tiene esta forma de inteligencia puede vivir la experiencia religiosa. La creencia religiosa es una manifestación, un desarrollo de la inteligencia espiritual.

La inteligencia espiritual predispone a nuestros alumnos para identificar los valores comunes para el buen desarrollo social, es una fuente de libertad intelectual y de consciencia crítica.

En tanto que común y transversal, la educación de la inteligencia espiritual debería estar presente en todas las áreas y materias del currículo, no solo en la asignatura de Religión Católica. Nuestra tarea como educadores, cada uno desde su perspectiva, consiste en reconstruir un entorno cultural para que la inteligencia espiritual de los alumnos pueda crecer y ser reconocida.

**6. Orientaciones metodológicas**

Este proyecto encuentra base teórica en varios paradigmas educativos:

**Pedagogía experiencial**

El aprendizaje implica necesariamente una práctica educativa que, acompañada por procesos reflexivos, dota de significatividad y autenticidad a los aprendizajes producidos. Permite un afrontamiento real del presente y promueve una estrecha relación entre el docente, el alumnado y la propia acción educativa (Dewey y Kolb).

**Aprender de y con los otros**

Procuramos generar situaciones de aprendizaje que posibiliten un encuentro con los otros desde una actitud abierta, libre de estereotipos y permeable ante la alteridad. Todo ello promueve una nueva comprensión de la realidad y favorece el encuentro de posicionamientos y situaciones de intercambio de pareceres (Todd).

**Pedagogía de la presencia**

Lo más interesante de toda relación de aprendizaje es, precisamente, ese «hacernos presentes en lo que hacemos», esa relación cara-a-cara, en lo que enseñamos y en lo que aprendemos. Por ello generamos situaciones de enseñanza-aprendizaje dinámicas en las que se incita al alumno, entendido como ser en constante evolución, a que produzca su propia presencia en el mundo a partir de la observación y el análisis de su propia situación personal, social y cultural (Biesta, Bárcena-Orbe).

**Enfoque de las capacidades**

Tratamos de superar el paradigma educativo competencial socialmente preestablecido, apostando por la promoción de las propias capacidades del alumno. Cada ser humano puede tener una motivación y un proyecto de vida diferente. Corresponde a cada educador ejercer la libertad de elegir cómo conseguir, a través de la educación, una vida plena y feliz (Nussbaum).

**Modelos ecosistémicos**

Entendemos al ser humano como un ser vivo que se desenvuelve en un ecosistema complejo, en relación con el entorno, consigo mismo y con los demás. Teniendo en cuenta el medio ambiente o contexto: ecosistema familiar, escolar, del ocio, englobándose todos en el ecosistema comunitario. Cambiar desde dentro y educar para el encuentro son los principios clave para una regeneración educativa y social (Bronfenbrenner).

**7. Evaluación**

La evaluación, como actividad que pretende determinar el valor de la educación y mejorarla, es un pilar de este proyecto.

**7.1. Evaluación del alumnado**

Tanto la LOMCE como las distintas propuestas de innovación educativa piden trabajar la evaluación desde distintos puntos de vista:

* Evaluación: entendida en un sentido tradicional, de manera que permita al profesor obtener información del proceso de aprendizaje del alumno.
* Autoevaluación: planteada como un ejercicio en el que el alumno se interroga a sí mismo.
* Coevaluación: enfocada a la evaluación entre iguales, es decir, de los alumnos y las alumnas entre sí.

Para materializar esta propuesta, este proyecto ofrece distintos tipos de evaluación:

* Al finalizar cada unidad, se ofrece un *Visual Thinking*, que es una síntesis de lo trabajado en formato visual con el que el alumno puede autoevaluarse de lo trabajado en la unidad.
* Dentro del apartado: “recursos para el docente” de la editorial Edelvives (<https://www.edelvives.com/es/recursos/eso>) que me está sirviendo como referencia se pueden encontrar materiales, descargables, imprimibles y editables (formato .doc y pdf):
* Programaciones didácticas.
* La mayoría de las actividades son abiertas y aceptan diferentes respuestas. No hay un solucionario como tal sino ampliación de información adicional que ayuda a los docentes a orientar las respuestas de los alumnos, pero sin ser excesivamente directivos, más bien propositivos.
* Fichas de refuerzo, ampliación y evaluación.
* Rúbricas.
* En el **libro digital** hay un generador de evaluaciones. Este facilita la creación de pruebas de evaluación en las que se indican, junto con las preguntas y sus soluciones, los estándares y competencias evaluados, a la vez que se ofrece una rúbrica para orientar la calificación.

**7.2. Evaluación de la práctica docente**

Con el fin de evaluar mi propia labor de cara a detectar áreas de mejora y nuevas posibilidades de trabajo, ofrezco un formulario básico para la recogida de estas informaciones.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CURSO: \_\_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_\_ | EVALUACIÓN | 1.ª | 2.ª | 3.ª |

**1. Coordinación del departamento durante la evaluación**

* 1. Número de reuniones de coordinación mantenidas:
  2. Índice de asistencia a las mismas:
  3. Número de sesiones de evaluación celebradas:
  4. Índice de asistencia a las mismas:
  5. Observaciones:

**2. Ajuste de la programación docente**

2.1 Número de clases durante el trimestre:

|  |  |
| --- | --- |
| N.º de clases previstas |  |
| N.º de clases impartidas |  |
| Porcentaje |  |

2.2 Estándares de aprendizaje evaluables propuestos en la evaluación:

|  |  |
| --- | --- |
| N.º de estándares de aprendizaje programados trabajados |  |
| N.º de estándares de aprendizaje programados que no se han trabajado. |  |

* 1. Estándares o criterios programados que no se han trabajado:

|  |  |
| --- | --- |
| CAUSA | SÍ |
| 1. Programación poco realista respecto al tiempo disponible. |  |
| 1. Pérdida de clases. |  |
| 1. Otros (especificar). |  |

* 1. Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados:

|  |  |
| --- | --- |
| PROPUESTA | ESTÁNDARES |
| 1. Se trabajarán en la siguiente evaluación. |  |
| 1. Se trabajarán mediante trabajo para casa. |  |
| 1. Se trabajarán durante el curso siguiente. |  |
| 1. No se trabajarán. |  |
| 1. Otros (especificar). |  |

* 1. Organización y metodología didáctica:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | VALORACIÓN | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Espacios |  |  |  |  |
| 1. Tiempos |  |  |  |  |
| 1. Recursos y materiales didácticos |  |  |  |  |
| 1. Agrupamientos |  |  |  |  |
| 1. Otros (especificar) |  |  |  |  |

Observaciones:

* + 1. Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados:
    2. Otros aspectos que destacar:

**3. Consecución de estándares de aprendizaje durante la evaluación**

3. 1 Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sobresal. | | Notable | | Bien | Suficiente | Insuficiente | | | |
| Porcentaje | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Grado de satisfacción de las familias y de los alumnos del grupo**

* 1. Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | GRADO DE ATISFACCIÓN | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Trabajo cooperativo |  |  |  |  |
| 1. Uso de las TIC |  |  |  |  |
| 1. Materiales y recursos didácticos |  |  |  |  |
| 1. Instrumentos de evaluación |  |  |  |  |
| 1. Otros (especificar) |  |  |  |  |

* 1. Propuestas de mejora formuladas por los alumnos:
  2. Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | GRADO DE SATISFACCIÓN | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Tareas escolares para casa |  |  |  |  |
| 1. Actividades complementarias y extraescolares |  |  |  |  |
| 1. Comunicación del centro con las familias |  |  |  |  |
| 1. Otros (especificar) |  |  |  |  |

* 1. Propuestas de mejora formuladas por las familias:

En \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_

EL PROFESOR

Fdo.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Programación de las unidades didácticas**

**UNIDAD 01.** **SOMOS *IMAGO DEI***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR | | | | | | | |
| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES Y DINAMIZADORES\* | COMPETENCIAS CLAVE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES |
| **BLOQUE 1.** El sentido religioso del hombre | **La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente**   * La persona es un ser multidimensional: ser biológico, psicológico y social * Fortalezas personales * Inteligencias múltiples * La libertad inteligente del ser humano * La creatividad humana * Albert Einstein | **RE 1.1.** Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales | **RE 1.1.1.** Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos | Actividad 1 (p. 56) | CL, AA, CSC, CEC | - | Lingüístico-verbal, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 2 (p. 57) | CL, AA, CSC, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 3 (p. 57) | CL, AA, CSC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (2. Ser persona) (p. 59) | CL, AA, CSC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4  #etimología (p. 59) | CL, AA, CSC, CEC | - | Lingüístico-verbal, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5  Actividad 6 (p. 60) | CL, AA, CSC, CEC | CD | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7 (p. 62) | CL, AA, CSC | - | Lingüístico-verbal e interpersonal |
| Actividad 8 (p. 62) | CL, AA, CSC, SIEE | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 63) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 1.2.** Relacionar la condición de criatura con el origen divino | **RE 1.2.1.** Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano | Entreno (p. 63) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (4. Somos imagen de Dios) (p. 65) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 65) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #enseñanzadelaIglesia (p. 66) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, naturalista, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **El fundamento de la dignidad de la persona**   * Ser humano como imagen de Dios * Etimología de la palabra persona * Declaración Universal de los Derechos Humanos * *Gaudium et Spes* | **RE 1.3.** Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios | **RE 1.3.1.** Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. | Actividad 4  #etimología (p. 59) | CL, AA, CSC, CEC | - | Lingüístico-verbal, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5  Actividad 6 (p. 60) | CL, AA, CSC, CEC | CD | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 63) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (4. Somos imagen de Dios) (p. 65) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 65) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 2.** La revelación: Dios interviene en la historia | **Origen, composición e interpretación de los libros sagrados**   * Simbolismo del agua en la Sagrada Escritura | **RE 2.5.** Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico | **RE 2.5.1.** Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos | Actividad 10  #símbolo (p. 66) | CL, AA, CSC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, naturalista, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 3.** Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación | **Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino**   * La persona necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios * Vínculo entre el sentido comunitario de la Trinidad y la dimensión relacional humana | **RE 3.2.** Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana | **RE 3.2.1.** Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios | Actividad 1 (p. 56) | CL, AA, CSC, CEC | - | Lingüístico-verbal, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 2 (p. 57) | CL, AA, CSC, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4  #etimología (p. 59) | CL, AA, CSC, CEC | - | Lingüístico-verbal, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 63) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #enseñanzadelaIglesia (p. 66) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, naturalista, intrapersonal, interpersonal y espiritual |

\* Las referencias a las páginas corresponden a la Propuesta didáctica.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencia social y cívica (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

**UNIDAD 01. SOMOS *IMAGO DEI***

|  |  |
| --- | --- |
| PERSPECTIVA DE LA UNIDAD | |
| La primera unidad didáctica de cada curso comienza con una perspectiva antropológica, es decir, se centra en la comprensión de algunos de los presupuestos y principios de la experiencia humana en su apertura religiosa. Entender qué es la persona consideramos que es un paso previo para comprender qué es la religión. | |
| SUGERENCIAS METODOLÓGICAS | |
| Fase motivadora | |
| DOBLE PÁGINA INICIAL | * La frase que motiva esta unidad quiere llamar la atención a los alumnos para que entiendan lo importante que es crecer desde dentro, desde el corazón. Descubrir y conocer quiénes somos y alimentar nuestro potencial interior. La frase interpela para que los alumnos dirijan su mirada a su interioridad para comenzar a descubrirse y conocerse mejor. * En este momento inicial se propone que los alumnos se paren a pensar, sondear en su interioridad, observar su entorno, buscar respuestas, compartir reflexiones, dialogar. Para ello se les propone la siguiente rutina de pensamiento: NOMBRAR (nombre propio), VIAJAR (nombre de ciudad), PENSAR (un objeto/metáfora), PREGUNTAR (pregunta poderosa). Esta rutina tiene como finalidad activar conocimientos y despertar interrogantes en los alumnos sobre lo que estudiarán en la unidad. El objetivo es que los alumnos se sientan interpelados a través de estos cuatro elementos. |
| Fase capacitadora | |
| SOMOS SERES MULTIDIMENSIONALES | * **Justificación:** En nuestro sistema educativo todavía se parte de un esquema antropológico tridimensional. Desde esta perspectiva, se entiende que la persona es un ser biológico, psicológico y social, excluyendo la dimensión espiritual o, en el mejor de los casos, integrándola de manera anecdótica en lo psicológico. Nosotros partimos de una concepción antropológica integral, que incluye las tres dimensiones anteriores y las sitúa sobre un fondo espiritual que las administra, las ilumina y las potencia. Concebimos al ser humano como una unidad multidimensional, exterior e interior, dotado de un dentro y de un fuera, como una única realidad polifacética, capaz de operaciones muy distintas en virtud de las distintas inteligencias que hay en él. * **Finalidad:** Pretendemos que los alumnos sean capaces de identificar este esquema antropológico integral. Queremos que comprendan que la persona es un ser biológico, social, psicológico y espiritual. Que descubran que hay un yo exterior, el que se puede ver, oír, tocar. Y hay un yo interior, que tiene una profundidad infinita, abierto al misterio, a lo sagrado, al elemento previo de toda religión. En definitiva, que comprendan que la persona humana es un ser libre e inteligente. Procuramos que los alumnos descubran que las personas, desde nuestro fondo espiritual, somos conscientes de la fraternidad de todo cuanto existe. Somos una unidad multidimensional. Somos seres relacionales. Queremos que los alumnos reconozcan y acepten que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. Con ello estamos sentando las bases para que más adelante sean capaces de vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. |
| SER PERSONA-LA DIGNIDAD DE LA PERSONA | * **Justificación:** En este apartado tratamos de profundizar en el complicado reto de definir qué es ser persona y el fundamento de su dignidad. El concepto de persona es un concepto principalmente filosófico, que expresa la singularidad de cada individuo de la especie humana en contraposición al concepto filosófico de «naturaleza humana» que expresa lo supuestamente común que hay en ellos. Aunque el concepto más común de «persona» es el de «ser dotado de razón, consciente de sí mismo y poseedor de una identidad propia», su significado puede tratarse desde diferentes perspectivas: filosófica, sociológica, fisiológica, psicológica, etc. * **Finalidad**: Pretendemos que los alumnos sean capaces de reflexionar sobre el concepto de persona y sobre el origen y fundamento de la dignidad humana. Que comprendan que la dignidad del ser humano nace del hecho de haber sido creado por Dios a su imagen y semejanza. Que sepan argumentar la dignidad del ser humano en relación con los otros seres vivos, que valoren la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. |
| STORY FORTALEZA | * **Justificación:** La creatividad contribuye a mejorar la inteligencia personal y puede considerarse también como una de las estrategias de la evolución natural. Fomentar la creatividad en nuestros alumnos es fomentar la adaptabilidad, la generación de ideas originales y útiles, en definitiva, un pensamiento abierto y divergente. La creatividad no solo está asociada al mundo artístico, también a la ciencia, a la vida cotidiana, en definitiva, a todos los ámbitos de la vida. * **Finalidad:** A menudo cuando hablamos de creatividad pensamos en artistas y en obras de artes bellas. La finalidad de proponer a Einstein en esta *story* es que los alumnos aprendan a valorar el potencial creativo del ser humano también en el ámbito científico. Con esta *story* se pretende que los alumnos reflexionen y debatan de forma justificada y respetuosa sobre el origen y la dignidad del ser humano. En la *story* los alumnos descubrirán cómo también desde la ciencia se puede luchar por la defensa de los derechos humanos, un mundo pacífico y la dignidad de las personas. Se trata de humanizar la ciencia, y Einstein es un buen ejemplo de ello. |
| SOMOS IMAGEN DE DIOS | * **Justificación:** Nuestro alumnado atraviesa una etapa vital caracterizada por cambios fisiológicos, emocionales, cognitivos y, sobre todo, sociales que contribuyen a que se incremente entre ellos la preocupación por la apariencia física. Una de las características más típicas de la adolescencia es la preocupación por la propia imagen y su repercusión en la autoestima. Se suma a ello la sobrevaloración de la imagen personal que vivimos en nuestra sociedad. Todo ello puede dificultar la comprensión de uno mismo y la de los demás. * **Finalidad:** Pretendemos que los alumnos reflexionen sobre la realidad en la que viven, sobre la importancia de la imagen en nuestra sociedad, la imagen que proyectan de sí mismos hacia los demás y el uso de la imagen personal en las redes. Partiendo de esta realidad cercana a los alumnos, facilitaremos una reflexión todavía más profunda sobre lo que significa ser imagen de Dios y las repercusiones vitales que conlleva vivir desde este principio antropológico-teológico. |
| Fase metacognitiva | |
| PRÁCTICA | * **Paleta IIMM:** Propuesta práctica para que los alumnos trabajen la unidad desde todas las inteligencias. Con esta herramienta se pretende que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico y sean protagonistas de su propio aprendizaje. * **Metacognición:** Los alumnos verifican la validez de lo aprendido para su propia vida, incidiendo en la aplicación práctica, la utilidad y en la habilidad para desarrollarlo, no solo destacando lo que saben, sino lo que saben hacer o aplicar. * ***Visual Thinking*:** Saber algo es saber expresarlo y comunicarlo. Esta síntesis en formato visual servirá para que los alumnos puedan explicar y dar cuenta de lo trabajado a lo largo de la unidad. |
| DESARROLLO TEMPORAL: SEPTIEMBRE-OCTUBRE | |

**UNIDAD 02. COLABORADORES DE LA CREACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR | | | | | | | |
| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES Y DINAMIZADORES\* | COMPETENCIAS CLAVE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES |
| **BLOQUE 1.** El sentido religioso del hombre | **La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente**   * Acciones del ser humano que respetan la Creación y las acciones que la destruyen * La acción es un acto consciente y voluntario * La acción es una característica específicamente humana, puesto que solo el ser humano es un ser agente consciente y libre | **RE 1.1.** Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales | **RE 1.1.1.** Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos | Contenido textual (1. Somos seres llenos de contrastes) (p. 76) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 1  Actividad 2 (p. 76) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (2. Espiritualidad ecológica) (p. 79) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, naturalista, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 83) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 1.2.** Relacionar la condición de criatura con el origen divino | **RE 1.2.1.** Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano | Contenido textual (2. Espiritualidad ecológica) (p. 79) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, naturalista, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 83) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **El fundamento de la dignidad de la persona**   * La persona humana es criatura de Dios libre, inteligente y responsable de sus actos * La persona se hace libre a sí misma cuando construye su personalidad * Somos seres de contrastes | **RE 1.3.** Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios | **RE 1.3.1.** Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. | Contenido textual (2. Espiritualidad ecológica) (p. 79) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, naturalista, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 83) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (3. Colaborar por un mundo mejor) (p. 85) | AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **El ser humano colaborador de la creación de Dios**   * Grandes interrogantes humanos: ¿Qué he de hacer? * Sentido y finalidad de la acción humana * Espiritualidad ecológica * Movimiento Scout * Etimología de responsabilidad * Fortaleza personal del civismo * Objetivos de Desarrollo Sostenible | **RE 1.4.** Entender el sentido y la finalidad de la acción humana | **RE 1.4.1.** Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación | Contenido textual (1. Somos seres llenos de contrastes) (p. 76) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 1  Actividad 2 (p. 76) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #interdisciplinar (p. 77) | CSC, SIEE, CEC | CD | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (2. Espiritualidad ecológica) (p. 79) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, naturalista, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 3  Actividad 4  Actividad 5 (p. 80) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | CD | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, naturalista, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6 (p. 82) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | CD | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, naturalista, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 83) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (3. Colaborar por un mundo mejor) (p. 85) | AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 1.4.2.** Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo | Actividad 3  Actividad 4  Actividad 5 (p. 80) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | CD | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, naturalista, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6 (p. 82) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | CD | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, naturalista, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 83) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8  #enseñanzadelaIglesia (p. 85) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 86) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10  #símbolo (p. 86) | CMCT, SIEE | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 3.** Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación | **Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino**   * Dios es amor * Apertura a los demás * Laudato Si’ * Francisco de Asís * Símbolo Arcoíris | **RE 3.1.** Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús | **RE 3.1.1.** Conoce y describe las características del Dios cristiano | Actividad 7 (p. 83) | CL, AA, CSC, SIEE | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 83) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 3.2.** Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana | **RE 3.2.1.** Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios | Actividad 3  Actividad 4  Actividad 5 (p. 80) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | CD | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, naturalista, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6 (p. 82) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | CD | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, naturalista, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7 (p. 83) | CL, AA, CSC, SIEE | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 83) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8  #enseñanzadelaIglesia (p. 85) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 86) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |

\* Las referencias a las páginas corresponden a la Propuesta didáctica.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencia social y cívica (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

**UNIDAD 02. COLABORADORES DE LA CREACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| PERSPECTIVA DE LA UNIDAD | |
| La segunda unidad didáctica de cada curso desarrolla un elemento de la experiencia religiosa, presenta una perspectiva de carácter más fenomenológico. Se trata de definir y fijar el sentido de la experiencia religiosa cristiana como experiencia comunitaria. | |
| SUGERENCIAS METODOLÓGICAS | |
| Fase motivadora | |
| DOBLE PÁGINA INICIAL | * Se pretende llamar la atención de los alumnos para que entiendan lo importante que es el trabajo en equipo, la colaboración frente a los grandes retos y los desafíos de la vida, del entorno, del mundo en el que vivimos. * En este momento inicial se propone que los alumnos se paren a pensar, sondear en su interioridad, observar su entorno, buscar respuestas, compartir reflexiones, dialogar. Para ello se les propone la siguiente rutina de pensamiento: NOMBRAR (nombre propio), VIAJAR (nombre de ciudad), PENSAR (un objeto/metáfora), PREGUNTAR (pregunta poderosa). Esta rutina tiene como finalidad activar conocimientos y despertar interrogantes en los alumnos sobre lo que estudiarán en la unidad. El objetivo es que los alumnos se sientan interpelados a través de estos cuatro elementos. |
| Fase capacitadora | |
| SOMOS SERES LLENOS DE CONTRASTES | * **Justificación:** Una vez que los alumnos han comprendido el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios, cuestión que se ha trabajado en la unidad anterior, avanzamos en la comprensión de otro aspecto relevante: el sentido y la finalidad de la acción humana. El ser humano se interroga sobre cómo ha de vivir. Ha de determinar qué fines persigue en la vida y qué medios piensa utilizar para alcanzarlos. Teniendo en cuenta que vivimos en sociedad, ¿todo vale? * **Finalidad:** Pretendemos que los alumnos reflexionen sobre las acciones y decisiones que las personas realizan desde su libertad. Que sean capaces de identificar las acciones del ser humano que respetan la Creación y las acciones que la destruyen. Que comprendan que la acción es un acto consciente y voluntario. Por lo tanto, la acción es una característica específicamente humana, puesto que solo el ser humano es un ser agente consciente y libre. Que descubran que la persona humana es criatura de Dios libre, inteligente y responsable de sus actos. En definitiva, que entiendan el sentido y la finalidad de la acción humana. |
| ESPIRITUALIDAD ECOLÓGICA | * **Justificación:** Esta doble página recoge pinceladas inspiradoras de la carta encíclica Laudato Si’ del papa Francisco sobre el cuidado de la Casa Común. En esta encíclica, Francisco hace una llamada urgente a un nuevo diálogo sobre el modo como estamos construyendo el futuro del planeta. Dice que necesitamos una conversación que nos una a todos, porque el desafío ambiental que vivimos, y sus raíces humanas, nos interesan y nos impactan a todos. Estamos llamados a realizar una conversión profunda y desarrollar una espiritualidad ecológica. * **Finalidad:** Pretendemos que los alumnos comprendan que nada de este mundo nos resulta indiferente, estamos interconectados, como un gran organismo vivo. Lo que cada persona hace o deja de hacer repercute en los otros, y lo que hacen los demás repercute en uno mismo. Queremos conseguir que los alumnos sean conscientes de los grandes retos y desafíos ecológicos que afrontamos en la actualidad y que reflexionen sobre su responsabilidad en el mundo. No es posible construir un futuro mejor sin pensar en la crisis del medio ambiente y en los sufrimientos de los excluidos. Otra forma de vida más humana y fraterna es posible. |
| STORY FORTALEZA | * **Justificación:** El civismo es una fortaleza relacionada con el interés social o el sentimiento de comunidad. Los alumnos son ya ciudadanos del presente, capaces de contribuir a la mejora de su entorno. Ser miembros activos de la comunidad, participar más en lo que nos rodea, hace que nos sintamos más realizados y que elaboremos un sentido a nuestras vidas, aumentando nuestra conexión con las personas y el entorno que nos rodea. Educar la fortaleza del civismo en los alumnos fomenta su sensibilidad ética y su capacidad de compromiso. Facilitamos de este modo que se conviertan en colaboradores de la Creación. * **Finalidad:** Tal vez la idea que pueden tener los alumnos es que la Iglesia no se preocupa por el medio ambiente y su cuidado y que cuidar la Tierra e iniciativas ecológicas no tiene nada que ver con la religión ni con la Iglesia. Con el fin de desterrar esta idea proponemos la *story* de San Francisco de Asís, para que comprueben cómo la Iglesia siempre ha sido consciente de la importancia que tiene cuidar la Creación y ser colaboradores de este mundo y ha estado comprometida con ello. Conceptos actuales como el de Casa Común tienen sus raíces en hombres y mujeres de todos los siglos comprometidos con la ecología y el cuidado de la naturaleza. Un ejemplo de ellos en San Francisco de Asís. Además, con esta *story* los alumnos aprenderán cómo la Creación es un mensaje de Dios creador, basta con estar atentos. |
| COLABORAR POR UN MUNDO MEJOR | * **Justificación:** En los apartados anteriores hemos ido analizando diversos aspectos. Partíamos de la comprensión de la naturaleza y repercusión de la acción humana, su efecto en el entorno y en las personas. Veíamos cómo todo está interconectado, formamos un gran ecosistema orgánico, vivo, nada de este mundo nos resulta indiferente. Hemos trabajado para conseguir que los alumnos sean conscientes de los grandes retos y desafíos ecológicos que afrontamos en la actualidad y que reflexionen sobre su responsabilidad en el mundo. Y hemos cultivado la fortaleza del civismo, reivindicando la importancia y necesidad del trabajo en equipo para comenzar a solucionar los grandes desafíos de nuestro planeta. La contemplación de la realidad nos indica la necesidad de un cambio de rumbo y nos sugiere algunas acciones. El papa Francisco nos llama a «delinear grandes caminos de diálogo que nos ayuden a salir de la espiral de autodestrucción en la que nos estamos sumergiendo» (LS 163). * **Finalidad:** Pretendemos que los alumnos comprendan la necesidad acuciante de colaborar por un mundo mejor, de salir al encuentro del otro y buscar juntos soluciones. A problemas complejos debemos aportar soluciones complejas y colaborativas, siempre abiertos al diálogo. Queremos que los alumnos descubran cuál es el motor que impulsa a los cristianos a colaborar por un mundo mejor. Que comprendan que el cristianismo no es una filosofía ni una religión convencional, es un acontecimiento. Es la experiencia de un Dios encarnado que sale a tu encuentro. Este encuentro personal con Cristo transforma la vida de las personas. |
| Fase metacognitiva | |
| PRÁCTICA | * **Paleta IIMM:** Propuesta práctica para que los alumnos trabajen la unidad desde todas las inteligencias. Con esta herramienta se pretende que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico y sean protagonistas de su propio aprendizaje. * **Metacognición:** Los alumnos verifican la validez de lo aprendido para su propia vida, incidiendo en la aplicación práctica, la utilidad y en la habilidad para desarrollarlo, no solo destacando lo que saben, sino lo que saben hacer o aplicar. * ***Visual Thinking*:** Saber algo es saber expresarlo y comunicarlo. Esta síntesis en formato visual servirá para que los alumnos puedan explicar y dar cuenta de lo trabajado a lo largo de la unidad. |
| DESARROLLO TEMPORAL: OCTUBRE-NOVIEMBRE | |

**UNIDAD 03. SAGRADA ESCRITURA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES Y DINAMIZADORES\* | COMPETENCIAS CLAVE | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES |
| **BLOQUE 1.** El sentido religioso del hombre | **El fundamento de la dignidad de la persona** | **RE 1.3.** Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios | **RE 1.3.1.** Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. | Entreno (p. 103) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 2.** La Revelación: Dios interviene en la historia | **La aceptación de la revelación: La fe**   * Libros inspirados: Palabra de Dios en palabra humana | **RE 2.1.** Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia | **RE 2.1.1.** Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos | Actividad 8 (p. 105) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática e interpersonal |
| **RE 2.2.** Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios | **RE 2.2.1.** Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela | Actividad 6 (p. 102) | AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7 (p. 102) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 105) | AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **Origen, composición e interpretación de los libros sagrados**   * Libros sagrados * Biblia: El libro de los libros * AT y NT * Canon Bíblico * Exégesis o interpretación como clave para comprender el texto bíblico | **RE 2.3.** Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia | **RE 2.3.1.** Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino | Actividad 1 (p. 96) | CL, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal y lógico-matemática |
| #símbolo (p. 97) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática e interpersonal |
| Actividad 4 (p. 100) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática e interpersonal |
| Actividad 5 (p. 100) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática e interpersonal |
| **RE 2.4.** Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica | **RE 2.4.1.** Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios | Actividad 1 (p. 96) | CL, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal y lógico-matemática |
| Actividad 2  #etimología (p. 97) | CL, AA, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal y lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal e interpersonal |
| Actividad 3 (p. 97) | CL, AA, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal y lógico-matemática |
| #símbolo (p. 97) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática e interpersonal |
| Actividad 4 (p. 100) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática e interpersonal |
| Actividad 5 (p. 100) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática e interpersonal |
| Actividad 10 (p. 106) | CL, SIEE | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #enseñanzadelaIglesia (p. 106) | CL, SIEE | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 2.5.** Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico | **RE 2.5.1.** Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos | Actividad 2  #etimología (p. 97) | CL, AA, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal y lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal e interpersonal |
| Actividad 3 (p. 97) | CL, AA, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal y lógico-matemática |
| #símbolo (p. 97) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática e interpersonal |
| Actividad 4 (p. 100) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática e interpersonal |
| Actividad 5 (p. 100) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática e interpersonal |
| Actividad 7 (p. 102) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8 (p. 105) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática e interpersonal |
| **RE 2.5.2.** Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano | Actividad 2  #etimología (p. 97) | CL, AA, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal y lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal e interpersonal |
| Actividad 3 (p. 97) | CL, AA, CSC, SIEE | Lingüístico-verbal y lógico-matemática |
| Actividad 4 (p. 100) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática e interpersonal |
| Actividad 5 (p. 100) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática e interpersonal |
| Actividad 8 (p. 105) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática e interpersonal |
| **BLOQUE 3.** Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación | **El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia** | **RE 3.2.** Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana | **RE 3.2.1.** Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios | Entreno (p. 103) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |

\* Las referencias a las páginas corresponden a la Propuesta didáctica.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencia social y cívica (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

**UNIDAD 03. SAGRADA ESCRITURA**

|  |  |
| --- | --- |
| PERSPECTIVA DE LA UNIDAD | |
| Si en las dos primeras unidades se abordan los contenidos desde un punto de vista antropológico y fenomenológico, será en esta unidad cuando se comience a trabajar la Sagrada Escritura, y más en concreto, profundizar en su sentido, composición y finalidad. Terminaremos abordando una de las grandes claves para comprender el mensaje de cada uno de los libros de la Biblia: la interpretación. | |
| SUGERENCIAS METODOLÓGICAS | |
| Fase motivadora | |
| DOBLE PÁGINA INICIAL | * La frase que motiva esta unidad quiere llamar la atención a los alumnos para que descubran que detrás de los escritos bíblicos hay toda una experiencia que los autores pretendieron comprender, interpretar, dotar de sentido y comunicar. * En este momento inicial se propone que los alumnos se paren a pensar, sondear en su interioridad, observar su entorno, buscar respuestas, compartir reflexiones, dialogar. Para ello se les propone la siguiente rutina de pensamiento: NOMBRAR (nombre propio), VIAJAR (nombre de ciudad), PENSAR (un objeto/metáfora), PREGUNTAR (pregunta poderosa). Esta rutina tiene como finalidad activar conocimientos y despertar interrogantes en los alumnos sobre lo que estudiarán en la unidad. El objetivo es que los alumnos se sientan interpelados a través de estos cuatro elementos. |
| Fase capacitadora | |
| ¿QUÉ ES LA BIBLIA? | * **Justificación:** La Biblia es un libro excepcional. Así, al analizarla por fuera, entenderemos que es una fuente literaria única por su contenido, su estilo, por la influencia en la cultura, las artes, en definitiva, por ser un hito en la historia literaria universal. Pero no es solamente eso, cuando se analiza en su interior comprobamos que la Biblia es un conjunto de libros sagrados en los que se expresa la Palabra de Dios inspirada como fuente de vida para la humanidad. * **Finalidad:** Este apartado tiene una triple finalidad: * Hacer caer en la cuenta a los alumnos de la influencia de la Biblia en la historia de la humanidad. * Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. * Comprender el origen inspirado de la Sagrada Escritura distinguiendo en ella su doble autoría: divina y humana. |
| COMPOSICIÓN DE LA BIBLIA | * **Justificación:** Como hemos apuntado, la Biblia es una gran biblioteca que tardó en componerse más de un milenio. ¿Cómo fue ese proceso creativo? Conocerlo nos ayudará a responder con mayor audacia a la primera pregunta: ¿qué es la Biblia? y el papel que esta juega en la historia universal. Por otro lado, podemos decir que no existe una Biblia única, ¿a qué se debe? ¿Por qué están los libros que están? La lista de libros canónicos responde y deriva del concepto de Inspiración. * **Finalidad**: La finalidad de esta doble página es tratar de conocer el proceso creativo de la Sagrada Escritura y comprender cómo se fijó la lista de los libros que la componen, sabiendo que esa lista es diversa según las distintas tradiciones cristianas (católicos, ortodoxos o protestantes). |
| STORY FORTALEZA | * **Justificación:** María, es una persona sencilla, humilde y nadie mejor que ella ha descubierto en la Biblia su verdadero mensaje de salvación. María es sabia. No porque sepa muchas cosas, sino porque ha descubierto a Dios en su vida y se ha fiado de Él. Conociendo la increíble historia de María podemos entender lo que significa la Biblia para un cristiano. * **Finalidad:** Comprender que la Biblia no es un libro antiguo que no tiene nada que decir en el hoy para el creyente. Al contrario, al ser Palabra de Dios se actualiza en todo tiempo y lugar y su mensaje se encarna en personas sencillas, como María. También, pretendemos que los alumnos comprendan el verdadero significado de la fortaleza «sabiduría», y cómo, siguiendo el ejemplo de María, pueden ser sabios sin saber grandes cosas. |
| LA BIBLIA, ESCRITURA PARA SER INTERPRETADA | * **Justificación:** La Biblia no es un libro de historia, aunque contiene historia. Sería un error leer la Biblia buscando la veracidad en los datos que plantea. La verdad en sí está en el mensaje que nos transmite. Dios quiso hablarnos como amigos y por ello, a través del Espíritu Santo, inspiró a una serie de personas para que pusieran por escrito sus palabras, a su modo y forma, en su contexto determinado. Por ello, para poder comprender ese mensaje, el sentido original de este, debemos interpretar el texto sagrado valiéndonos de los métodos científicos que tenemos a nuestra disposición. Para el creyente, ese es un primer paso, el siguiente sería tratar de buscar el sentido espiritual del texto y hacerlo vida. Pero cuidado. En esta búsqueda del sentido, podemos caer en ciertas interpretaciones erróneas que desvirtúen la finalidad original de la Escritura. * **Finalidad:** En este apartado trataremos de: * Mostrar la importancia de por qué la Escritura está hecha para ser interpretada. * Conocer los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. * Reflexionar acerca de los peligros a evitar en la interpretación bíblica. |
| Fase metacognitiva | |
| PRÁCTICA | * **Paleta IIMM:** Propuesta práctica para que los alumnos trabajen la unidad desde todas las inteligencias. Con esta herramienta se pretende que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico y sean protagonistas de su propio aprendizaje. * **Metacognición:** Los alumnos verifican la validez de lo aprendido para su propia vida, incidiendo en la aplicación práctica, la utilidad y en la habilidad para desarrollarlo, no solo destacando lo que saben, sino lo que saben hacer o aplicar. * ***Visual Thinking*:** Saber algo es saber expresarlo y comunicarlo. Esta síntesis en formato visual servirá para que los alumnos puedan explicar y dar cuenta de lo trabajado a lo largo de la unidad. |
| DESARROLLO TEMPORAL: NOVIEMBRE-DICIEMBRE | |

**UNIDAD 04. LA FE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES Y DINAMIZADORES\* | COMPETENCIAS CLAVE | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES |
| **BLOQUE 2.** La Revelación: Dios interviene en la historia | **La aceptación de la revelación: La fe**   * La fe no es solo una cuestión religiosa * Etimología: Fe * La experiencia de fe cristiana * Story: María de Nazaret/ Fortaleza personal: Coraje | **RE 2.1.** Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia | **RE 2.1.1.** Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos | Actividad 5 (p. 119) | CL, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual: *Story* y Fortaleza personal (p. 121) | CL, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividades de ampliación (p. 125) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 2.2.** Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios | **RE 2.2.1.** Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela | Actividad 1  Actividad 2  Actividad 3  #etimología (p. 116) | AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4  #enseñanzadelaIglesia (p. 116) | AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5 (p. 119) | CL, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6 (p. 119) | AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7  #interdisciplinar (p. 119) | AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual: *Story* y Fortaleza personal (p. 121) | CL, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8 (p. 122) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 123) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividades de ampliación (p. 125) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 125) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10  #símbolo (p. 126) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, naturalista, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados**   * Rajab, la prostituta * Samuel, el primer profeta * La Samaritana * Timoteo | **RE 2.5.** Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico | **RE 2.5.1.** Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos | Actividad 8 (p. 122) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividades de ampliación (p. 125) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 3.** Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación | **Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino**   * Símbolo: La luz | **RE 3.1.** Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús | **RE 3.1.1.** Conoce y describe las características del Dios cristiano | Actividad 8 (p. 122) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 3.2.** Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana | **RE 3.2.1.** Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios | Entreno (p. 123) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 125) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10  #símbolo (p. 126) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, naturalista, intrapersonal, interpersonal y espiritual |

\* Las referencias a las páginas corresponden a la Propuesta didáctica.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencia social y cívica (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

**UNIDAD 04. LA FE**

|  |  |
| --- | --- |
| PERSPECTIVA DE LA UNIDAD | |
| En esta unidad abordamos el estudio de la fe. Comenzamos preguntándonos: ¿Qué entendemos por fe? Y aplicamos la teoría en analizando la respuesta de fe de dos personajes del Antiguo Testamento y dos del Nuevo Testamento. | |
| SUGERENCIAS METODOLÓGICAS | |
| Fase motivadora | |
| DOBLE PÁGINA INICIAL | * La frase que motiva esta unidad pretende cuestionar a los alumnos sobre qué es la fe. La expresión de Carlyle quiere llamar la atención a los alumnos para que entiendan que la fe no es solo afirmar una serie de premisas o identificarse ideológicamente con una u otra religión. La fe interpela al ser humano, implica una forma de ser y de situarse en el mundo. La frase invita a los alumnos a situarse, desde el comienzo de la unidad, no solo en el plano de saber, sino en el plano de ser: se abre la posibilidad de relación con el Misterio, de no estar solo, de tener a Alguien en quien confiar, Alguien del que poderse fiar. * En este momento inicial se propone que los alumnos se paren a pensar, sondear en su interioridad, observar su entorno, buscar respuestas, compartir reflexiones, dialogar. Para ello se les propone la siguiente rutina de pensamiento: NOMBRAR (nombre propio), VIAJAR (nombre de ciudad), PENSAR (un objeto/metáfora), PREGUNTAR (pregunta poderosa). Esta rutina tiene como finalidad activar conocimientos y despertar interrogantes en los alumnos sobre lo que estudiarán en la unidad. El objetivo es que los alumnos se sientan interpelados a través de estos cuatro elementos. |
| Fase capacitadora | |
| ¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE FE? | * **Justificación:** En ocasiones, cuando se habla de «fe» hay una idea prefigurada que lo liga únicamente con una cuestión religiosa. No somos conscientes de que la fe es inherente al ser humano. Tener fe es confiar, de forma absoluta, en el otro. Es cierto que este es un primer nivel para comprender, posteriormente, el significado religioso de fe: a ese «otro», los cristianos le ponemos rostro en Jesús. Por ello, en un segundo momento trataremos de explicar qué es la fe religiosa y qué no lo es. * **Finalidad:** En esta doble página nos proponemos una triple finalidad: comprender que la fe, sin adjetivos, es una dimensión constituyente de todo ser humano, esclarecer el significado de la fe religiosa desde sus características y eliminar los prejuicios y estereotipos ligados al concepto de fe, desde una visión cristiana de este. |
| TESTIGOS DE DIOS EN EL ANTIGUOTESTAMENTO | * **Justificación:** En la Biblia, Dios se comunica a sí mismo porque quiere. Solo a través de Jesús podemos poner rostro al Dios del Pueblo de Israel. Por eso, los cristianos leemos el Antiguo Testamento iluminando desde el Nuevo Testamento. Desde esta certeza traemos la figura de dos personajes del Antiguo Testamento que fueron en vida verdaderos testigos de Dios. Su respuesta de fe al Dios de Israel es un ejemplo de voluntad, entrega, confianza y el comienzo a una nueva vida: la vida en Dios. * **Finalidad:** Con esta doble página y a través de la vida de dos personajes del Antiguo Testamento, trataremos de conocer cómo Dios se revela en la historia y cómo la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. |
| STORY FORTALEZA | * **Justificación:** Con demasiada frecuencia, los alumnos tienen una imagen algo desfigurada de la experiencia de fe. Confunden la fe con conformismo, con algo que se nos «inculca» o que se «hereda», con escaso o nulo espíritu crítico. Algo que genera inmovilismo y no se cuestiona. Nada más lejos de la realidad. En esta doble página vinculamos la experiencia de fe a la virtud del valor, del coraje. * **Finalidad**: La protagonista de esta *story* no podía ser otra que María de Nazaret. La finalidad es presentar a los alumnos a María como un modelo de fe y como una mujer con mucho valor y coraje. En ocasiones hemos transmitido una imagen de María muy angelical y poco «humana». Con esta *story* se presenta a una mujer valiente, perseverante, que arriesga y que pese a todo y frente a todo se fía de Dios. Esto es precisamente tener fe, tener valor y coraje para aceptar lo que Dios quiere de ti. |
| TESTIGOS DE DIOS EN EL NUEVO TESTAMENTO | * **Justificación:** En Jesús, Dios se revela completamente. Hubo muchas personas que el encuentro con Jesús les supuso un cambio de vida. Ese encuentro potenció en ellos la fe en el Dios verdadero, el Dios amor. Por ello, hemos completado la unidad con estos dos personajes cuyas vidas y respuestas de fe al Dios de Jesús son ejemplo de valentía y confianza plena. * **Finalidad:** Con esta doble página, y a través de la vida de dos personajes del Nuevo Testamento, trataremos de conocer cómo Dios se revela en la historia y cómo la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. |
| Fase metacognitiva | |
| PRÁCTICA | * **Paleta IIMM:** Propuesta práctica para que los alumnos trabajen la unidad desde todas las inteligencias. Con esta herramienta se pretende que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico y sean protagonista de su propio aprendizaje. * **Metacognición:** Los alumnos verifican la validez de lo aprendido para su propia vida, incidiendo en la aplicación práctica, la utilidad y en la habilidad para desarrollarlo, no solo destacando lo que saben, sino lo que saben hacer o aplicar. * **Resumen visual:** Saber algo es saber expresarlo y comunicarlo. Esta síntesis en formato visual servirá para que los alumnos puedan explicar y dar cuenta de lo trabajado a lo largo de la unidad. |
| DESARROLLO TEMPORAL: DICIEMBRE-ENERO | |

**UNIDAD 05. EL DIOS DE JESÚS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR | | | | | | | |
| CONTENIDOS | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES Y DINAMIZADORES\* | COMPETENCIAS CLAVE | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES |
| **BLOQUE 1.** El sentido religioso del hombre | **La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente** | | **RE 1.1.** Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales | **RE 1.1.1.** Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos | Actividad 10 (p. 146) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 1.2.** Relacionar la condición de criatura con el origen divino | **RE 1.2.1** Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano | Actividad 10 (p. 146) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **El fundamento de la dignidad de la persona** | | **RE 1.3.** Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios | **RE 1.3.1.** Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. | Contenido textual: *Story* y Fortaleza personal (p. 142) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **El ser humano colaborador de la creación de Dios** | | **RE 1.4.** Entender el sentido y la finalidad de la acción humana | **RE 1.4.1.** Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación | Contenido textual: *Story* y Fortaleza personal (p. 142) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 1.4.2.** Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo | Entreno (p. 143) | CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 2.** La Revelación: Dios interviene en la historia | | **La aceptación de la revelación: La fe**   * *Story*: Marta Mya Thwe /Fortaleza: Liderazgo | **RE 2.2.** Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios | **RE 2.2.1.** Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela | Contenido textual: *Story* y Fortaleza personal (p. 142) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **Origen, composición e interpretación de los libros sagrados** | **RE 2.5.** Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico | **RE 2.5.1.** Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos | Actividad 1 (p. 136) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 3.** Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación | | **Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino**   * #símbolo: Trinidad * Dios Padre * Dios Hijo * Dios Espíritu Santo * Del Dios Señor al Dios Abbá * Del Dios Todopoderoso al Dios misericordioso * Del Dios «justiciero» al Dios del perdón * Del Dios egocéntrico al Dios fiel * Del Dios del mérito al Dios del Don * Del Dios solitario al Dios Comunidad * Monoteísmo * Politeísmo * Mitología | **RE 3.1.** Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús | **RE 3.1.1.** Conoce y describe las características del Dios cristiano | Actividad 1 (p. 136) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #símbolo (p. 137) | CL, CEC | Lingüístico-verbal, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 2 (p. 137) | CL, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 3 (p. 138) | CL, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual (2. Características del Dios de Jesús) (p. 139) | CL, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #enseñanzadelaIglesia (p. 140) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4 (p. 140) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5 (p. 140) | CL, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7 (p. 143) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 146) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 3.1.2.** Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano | Contenido textual (3. Tradiciones religiosas politeístas)  #etimología (p. 145) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8  Actividad 9 (p. 145) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #interdisciplinar (p. 145) | CL, CD, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 146) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 3.2.** Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana | **RE 3.2.1.** Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios | Actividad 1 (p. 136) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #enseñanzadelaIglesia (p. 140) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4 (p. 140) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Contenido textual: *Story* y Fortaleza personal (p. 142) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6 (p. 142) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7 (p. 143) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 143) | CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 4.** Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia | | **Las notas de la Iglesia**   * Carta Apostólica *Misericordia et misera* | **RE 4.2.** Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica | **RE 4.2.2.** Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia | Contenido textual: *Story* y Fortaleza personal (p. 142) | CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 143) | CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |

\* Las referencias a las páginas corresponden a la Propuesta didáctica.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencia social y cívica (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

**UNIDAD 05. EL DIOS DE JESÚS**

|  |  |
| --- | --- |
| PERSPECTIVA DE LA UNIDAD | |
| En esta unidad abordamos la explicación de Dios uno y trino, revelado como Padre, Hijo y Espíritu Santo en Jesús. En un segundo momento, exponemos las características de este Dios que es comunión. Y terminamos analizando el estudio de las religiones politeístas, en contraposición a la unidad-comunidad del Dios de Jesús. | |
| SUGERENCIAS METODOLÓGICAS | |
| Fase motivadora | |
| DOBLE PÁGINA INICIAL | * La frase motivadora quiere llamar la atención a los alumnos sobre el acercamiento al Misterio que pretendemos hacer en esta unidad. No consiste solo en saber desde un plano racional quién es Dios, sino que este conocimiento de Dios puede servir para dar sentido a nuestra vida, para leer nuestra historia personal y la realidad desde Él, para ser conscientes del don que somos, para inspirarnos y para dejarnos cautivar y seducir por este Misterio que es el Dios de Jesús. * En este momento inicial se propone que los alumnos se paren a pensar, sondear en su interioridad, observar su entorno, buscar respuestas, compartir reflexiones, dialogar. Para ello se les propone la siguiente rutina de pensamiento: NOMBRAR (nombre propio), VIAJAR (nombre de ciudad), PENSAR (un objeto/metáfora), PREGUNTAR (pregunta poderosa). Esta rutina tiene como finalidad activar conocimientos y despertar interrogantes en los alumnos sobre lo que estudiarán en la unidad. El objetivo es que los alumnos se sientan interpelados a través de estos cuatro elementos. |
| Fase capacitadora | |
| DIOS SE REVELA EN JESÚS | * **Justificación:** El Dios cristiano es relación en sí mismo. Creemos en un único Dios que es Padre, Hijo y Espíritu Santo. Y el punto de partida de este Dios-trinidad es Jesús. Solo a través de Él podemos acceder a la comprensión del misterio de la trinidad. La característica principal de Dios es ser relación, comunión de personas unidas por el amor. * **Finalidad:** Queremos mostrar a los alumnos cómo Dios es en sí mismo relacional: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Además, trataremos de que comprendan que solo podemos acceder al Dios trinidad desde Jesús. Por Él, Dios se da a conocer como Padre. El Padre muestra al Espíritu y este, a su vez, reconoce a Jesús como Hijo de Dios. |
| CARACTERÍSTICAS DEL DIOS DE JESÚS | * **Justificación:** En ocasiones se nos pasa que el Dios de los cristianos es el Dios de Jesús, el que con sus palabras, actos, entrega y vida nos presenta, el Dios del Reino. Para poder tener una visión ajustada de Dios debemos descubrir en los evangelios las características que Jesús nos revela de él. * **Finalidad:** La finalidad de este apartado es conocer y describir las principales características del Dios cristiano que se manifiesta en la vida de Jesús, narrada en los evangelios. |
| STORY FORTALEZA | * **Justificación:** Es Cristo quien nos revela a Dios. Sí, este Jesús que nació en Belén y que resucitó la noche de Pascua. ¿Por qué Jesús no dijo explícitamente quién era Él? ¿Por qué no se declaró de entrada Mesías, Salvador, Hijo de Dios? Porque era imposible. Era consciente de estar creando una novedad absoluta a la que no podía, sin más, ponerle palabras. Las palabras sirven, para el espíritu humano, para relacionar las cosas con lo de atrás, con lo ya conocido. Jesús, en su manifestación en la tierra, va por delante de las ideas y de las palabras. Por tanto, era necesario que los discípulos le siguieran y descubrieran, poco a poco, en Él, algo enigmático. * **Finalidad:** En ocasiones, los alumnos relacionan la fortaleza del liderazgo con líderes políticos que marcan la dirección de la historia. Con la *story* de Marta Mya Thwe pretendemos que los alumnos entiendan el liderazgo desde otro punto de vista, desde el servicio, desde la entrega a los demás. Sin duda, la vida entregada de la religiosa Marta Mya a los enfermos de sida del sudeste asiático, los más olvidados y marginados, es un ejemplo de vida que puede inspirar a los alumnos en su propia vida y les puede ayudar a entender el liderazgo de forma sorprendente desde criterios evangélicos. |
| TRADICIONES RELIGIOSAS POLITEÍSTAS | * **Justificación:** La novedad de la experiencia religiosa cristiana es la creencia en un solo Dios único y personal que a su vez es comunidad de encuentro (trinidad, Padre, Hijo y Espíritu), que es creador y dador de vida. Esta creencia supone un nuevo modo de vivir, un nuevo modo de relacionarse, una nueva forma de actuar: si Dios es Padre, todos y cada uno de nosotros somos hijos e hijas y, por tanto, hermanos y hermanas. De la creencia en el Dios trinidad nace la experiencia de vivir en filiación y fraternidad. Y esta novedad rompe con el panorama religioso existente en los tiempos de Jesús. Un mundo de «dioses y hombres». La mayor parte de las tradiciones religiosas de los pueblos colindantes a Israel, en aquella época, eran politeístas. * **Finalidad:** En este apartado trataremos de responder a la siguiente pregunta: ¿qué es el politeísmo y cuáles son sus principales características? Podemos dividir en tres las finalidades de este apartado: * Conocer y comprender las principales características que definen a las religiones politeístas. * Valorar la importancia de la mitología y su función en el ámbito religioso. * Comparar los principales rasgos de las divinidades politeístas y contrastarlos con las características del Dios cristiano. |
| Fase metacognitiva | |
| PRÁCTICA | * **Paleta IIMM:** Propuesta práctica para que los alumnos trabajen la unidad desde todas las inteligencias. Con esta herramienta se pretende que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico y sean protagonistas de su propio aprendizaje. * **Metacognición:** Los alumnos verifican la validez de lo aprendido para su propia vida, incidiendo en la aplicación práctica, la utilidad y en la habilidad para desarrollarlo, no solo destacando lo que saben, sino lo que saben hacer o aplicar. * **Resumen visual:** Saber algo es saber expresarlo y comunicarlo. Esta síntesis en formato visual servirá para que los alumnos puedan explicar y dar cuenta de lo trabajado a lo largo de la unidad. |
| DESARROLLO TEMPORAL: ENERO-FEBRERO | |

**UNIDAD 06. LA ALEGRÍA DE CREER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR | | | | | | | |
| CONTENIDOS | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES Y DINAMIZADORES\* | COMPETENCIAS CLAVE | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES |
| **BLOQUE 1.** El sentido religioso del hombre | **La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente** | | **RE 1.1.** Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales | **RE 1.1.1.** Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos | Actividad 10 (p. 162) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 163) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **El ser humano colaborador de la creación de Dios** | | **RE 1.4.** Entender el sentido y la finalidad de la acción humana | **RE 1.4.2.** Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo | Entreno (p. 163) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 2.** La Revelación: Dios interviene en la historia | | **La aceptación de la revelación: La fe**   * #símbolo: Tumba vacía * #Story: Newsboys /Fortaleza: Sentido del humor * #etimología: Amén | **RE 2.2.** Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios | **RE 2.2.1.** Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela | Actividad 1 (p. 156) | CL, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal y espiritual |
| Actividad 2 (p. 156) | CL, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8  Actividad 9 (p. 162) | AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, musical, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 3.** Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación | | **Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino** | **RE 3.1.** Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús | **RE 3.1.1.** Conoce y describe las características del Dios cristiano | Actividad 4 (p. 157) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5 (p. 157) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6 (p. 159) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #símbolo (p. 159) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7 (p. 160) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 162) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 163) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 11 (p. 165) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 12 (p. 166) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 3.2.** Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana | **RE 3.2.1.** Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios | #enseñanzadelaIglesia (p. 159) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 11 (p. 165) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 12 (p. 166) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia**   * Símbolo de fe * Credo Apostólico * Credo niceno-constantinopolitano * Dios Padre Creador * Jesucristo Salvador * Espíritu Santo, santificador | **RE 3.3.** Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano | **RE 3.3.1.** Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo | Actividad 3  #interdisciplinar (p. 157) | CD, SIEE | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 3.4.** Reconocer las verdades de la fe cristina presentes en el credo | **RE 3.4.1.** Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado | Actividad 1 (p. 156) | CL, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal y espiritual |
| Actividad 2 (p. 156) | CL, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4 (p. 157) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5 (p. 157) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #enseñanzadelaIglesia (p. 159) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6 (p. 159) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #símbolo (p. 159) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7 (p. 160) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 11 (p. 165) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 12 (p. 166) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |

\* Las referencias a las páginas corresponden a la Propuesta didáctica.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencia social y cívica (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

**UNIDAD 06. LA ALEGRÍA DE CREER**

|  |  |
| --- | --- |
| PERSPECTIVA DE LA UNIDAD | |
| Después de haber profundizado en la unidad anterior en el concepto de la fe como respuesta a un Dios que sale a nuestro encuentro, en esta unidad trabajaremos el Credo. En un primer momento explicamos qué es eso del símbolo de la fe y lo que ello implica para, posteriormente, analizar paso a paso cada artículo del credo y las verdades de fe que se encuentran en ellos. | |
| SUGERENCIAS METODOLÓGICAS | |
| Fase motivadora | |
| DOBLE PÁGINA INICIAL | * Con esta frase queremos llamar la atención a los alumnos sobre el verdadero significado de creer. Creer en algo o en alguien es una experiencia profunda y transformadora del ser humano y es precisamente esta hondura lo que quiere reflejar la frase de Almudena Grandes. El verbo creer es «ancho» porque *creer* me abre a nuevas experiencias y realidades, me aporta una nueva mirada y me amplía la perspectiva, pero es un verbo «estrecho» porque *creer* me define, me sitúa, me centra y me coloca en un determinado plano de sentido. * En este momento inicial se propone que los alumnos se paren a pensar, sondear en su interioridad, observar su entorno, buscar respuestas, compartir reflexiones, dialogar. Para ello se les propone la siguiente rutina de pensamiento: NOMBRAR (nombre propio), VIAJAR (nombre de ciudad), PENSAR (un objeto/metáfora), PREGUNTAR (pregunta poderosa). Esta rutina tiene como finalidad activar conocimientos y despertar interrogantes en los alumnos sobre lo que estudiarán en la unidad. El objetivo es que los alumnos se sientan interpelados a través de estos cuatro elementos. |
| Fase capacitadora | |
| CREO/ EN DIOS PADRE CREADOR | * **Justificación:** Hoy en día nos encontramos con un problema: la mayor parte de los creyentes no sabe lo que significa aquello que dicen creer, el credo, y una gran parte ni siquiera sabría «recitarlo». Esto es así porque esas fórmulas de fe no les dicen nada, no aportan nada a su propia vida, a sus problemas diarios, no les definen en su relación ni en su actuación. Después de profundizar en el significado de la fe cristiana ahora nos adentramos en el contenido de esa fe: el credo, como síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia. Tras explicar qué es el credo y su importancia dentro de la confesión cristiana, nos adentramos a exponer el primer artículo del credo. * **Finalidad:** La finalidad de este apartado es triple. En primer lugar, trataremos de clarificar el significado y la importancia que tiene el credo para la vida del cristiano. En segundo lugar, intentaremos descubrir cómo el primer artículo del credo, «Creo en Dios Padre creador», tiene una repercusión en la vida del creyente, tanto en el modo ser, como en el actuar y relacionarse con uno mismo, con los demás, con el mundo y con Dios, reconociendo las verdades de fe en él expresadas. En tercer y último lugar, actualizar esa fórmula de fe para hacerla más significativa para la vida de los alumnos. |
| EN JESUCRISTO, SALVADOR | * **Justificación:** ¿Qué significa que creemos en Jesucristo como verdadero Hijo de Dios? Los cristianos nos llamamos así porque seguimos a Cristo. Jesús, no solo fue un hombre bueno y revolucionario que pasó haciendo el bien en un contexto concreto. En él identificamos el verdadero rostro de Dios. Por eso, no solo es hombre sino Dios. Y creemos que por él se hizo posible la salvación. En este apartado abordaremos el segundo artículo del credo, «Creo en Jesucristo», profundizando en cada una de las verdades que en él se expresan. * **Finalidad:** En este apartado queremos trabajar las verdades de fe expresadas en el segundo artículo del credo, descubrir su carácter histórico y actualizar este segundo artículo de fe para hacerlo más significativo para la vida de los alumnos. |
| STORY FORTALEZA | * **Justificación:** A lo largo de esta unidad dedicada al Credo, pretendemos que los alumnos descubran la alegría de creer. Es por ello por lo que se trabaja en este apartado la fortaleza del sentido del humor y su conexión con la experiencia de fe. En el ser humano una de las manifestaciones de la alegría es cantar. Por este motivo se propone en esta unidad la *story* del grupo musical Newsboys. A lo largo de la historia muchos hombres y mujeres creyentes han expresado su fe componiendo música e interpretando canciones. En ocasiones, la idea de los alumnos sobre la música cristiana es que se trata de una música aburrida, «anticuada» y que no conecta con ellos ni con sus gustos musicales. * **Finalidad:** Con la *story* del grupo de rock Newsboys se pretende cambiar esta idea en los alumnos y que descubran grupos de música cristianos internacionales que conectan con la gente y que están en las listas de éxito musicales. Con esta *story* los alumnos aprenderán que una profunda experiencia de fe no se puede ocultar y no se puede callar, porque «de la abundancia del corazón habla la boca», esta es la experiencia de los componentes de esta banda de rock. Pretendemos que los alumnos descubran la alegría de creer, que encuentren herramientas para poder cultivar su sentido del humor, como fortaleza asociada a la trascendencia. |
| EN EL ESPÍRITU SANTO, SANTIFICADOR | * **Justificación:** Dentro de la Trinidad, el Espíritu Santo es el gran desconocido. Él es santificador, quien impulsa nuestras acciones hacia el bien. Habita en nosotros y nos hace ser quienes somos: imagen de Dios. Él aviva nuestra vida y nos inspira a salir de nosotros mismos y encontrarnos con la realidad, con los hermanos, pero también nos atrae a mirarnos en nuestro interior para descubrir que somos seres habitados por Dios, ese Dios que es el Espíritu que habita en lo más íntimo de nosotros. En este apartado abordaremos el tercer artículo del credo, «Creo en el Espíritu Santo», profundizando en cada una de sus obras. * **Finalidad:** En este apartado pretendemos trabajar las verdades de fe expresadas en el tercer artículo del credo, clarificar su significado, descubrir su carácter histórico y actualizar su mensaje para hacerlo más significativo para la vida de los alumnos. |
| Fase metacognitiva | |
| PRÁCTICA | * **Paleta IIMM:** Propuesta práctica para que los alumnos trabajen la unidad desde todas las inteligencias. Con esta herramienta se pretende que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico y sean protagonistas de su propio aprendizaje. * **Metacognición:** Los alumnos verifican la validez de lo aprendido para su propia vida, incidiendo en la aplicación práctica, la utilidad y en la habilidad para desarrollarlo, no solo destacando lo que saben, sino lo que saben hacer o aplicar. * **Resumen visual:** Saber algo es saber expresarlo y comunicarlo. Esta síntesis en formato visual servirá para que los alumnos puedan explicar y dar cuenta de lo trabajado a lo largo de la unidad. |
| DESARROLLO TEMPORAL: FEBRERO-MARZO | |

**UNIDAD 07. LAS PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR | | | | | | | |
| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES Y DINAMIZADORES\* | COMPETENCIAS CLAVE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES |
| **BLOQUE 1.** El sentido religioso del hombre | **El fundamento de la dignidad de la persona**   * Enseñanza de la Iglesia LG 5 * Fortaleza personal: la amabilidad | **RE 1.3.** Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios | **RE 1.3.1.** Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. | Entreno (p. 183) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **El ser humano colaborador de la creación de Dios**   * Las primeras comunidades cristianas como modelo de convivencia: una comunidad pobre que cuida de los pobres | **RE 1.4.** Entender el sentido y la finalidad de la acción humana | **RE 1.4.1.** Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación | #enseñanzadelaIglesia (p. 176) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 1.4.2.** Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo | Entreno (p. 183) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 2.** La revelación: Dios interviene en la historia | **La aceptación de la revelación: La fe**   * La vocación de San Pablo * Características de las primeras comunidades cristianas * Expansión del cristianismo * *Story* de Priscila y Aquiles * Las primeras comunidades cristianas como modelo de convivencia: una comunidad que celebra la fe | **RE 2.1.** Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia | **RE 2.1.1.** Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos | Actividad 5 (p.179) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7 (p.182) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 2.2.** Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios | **RE 2.2.1.** Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela | Actividad 5 (p.179) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #interdisciplinar (p. 180) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 7 (p.182) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, -interpersonal y espiritual |
| Actividad 8 (p.182) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 186) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 186) | CL, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 3.** Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación | **Dios se revela en Jesucristo, Dios uno y trino**   * Símbolo del Buen Pastor * Las primeras comunidades cristianas como modelo de convivencia: una comunidad que vive en comunión fraterna | **RE 3.1.** Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús | **RE 3.1.1.** Conoce y describe las características del Dios cristiano | #símbolo (p. 185) | CL, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 3.2.** Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana | **RE 3.2.1.** Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios | Entreno (p. 183) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 4.** Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia | **Expansión de la iglesia, la primeras comunidades**   * De Jesús a la Iglesia * ¿Quiso Jesús fundar la Iglesia? * Cuatro momentos clave que nos lo confirman * Pablo de Tarso: importancia de su figura, de perseguidor a Apóstol, Misionero incansable ,primer teólogo y escritor * *Story* de Priscila y Aquiles | **RE 4.1.** Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas | **RE 4.1.1.** Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características | #interdisciplinar (p. 180) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6 (p.180) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial e interpersonal |
| Actividad 7 (p.182) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8 (p.182) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 186) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #etimología (p. 186) | CL, CMCT, CD, AA | - | Lingüístico-verbal, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.1.2.** Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano | Actividad 4 (p.179) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, visual-espacial e interpersonal |
| Actividad 5 (p.179) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #interdisciplinar (p. 180) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 6 (p.180) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial e interpersonal |
| Actividad 7 (p.182) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8 (p.182) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p. 186) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **Las notas de la Iglesia**   * Enseñanza de la Iglesia LG 5 * Características de las primeras comunidades cristianas: una comunidad que da testimonio de su fe | **RE 4.2.** Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica | **RE 4.2.1.** Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia | Contenido textual (1. De Jesús a la Iglesia) (p. 176) | CL, AA, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #enseñanzadelaIglesia (p. 176) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 1 (p.177) | CL, AA, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 2 (p.177) | CL, AA, CEC | CD | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 3 (p.177) | CL, AA, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5 (p.179) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8 (p.182) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 183) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 186) | CL, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.2.2.** Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia | Actividad 8 (p.182) | CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC | - | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |

\* Las referencias a las páginas corresponden a la Propuesta didáctica.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencia social y cívica (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

**UNIDAD 07. LAS PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS**

|  |  |
| --- | --- |
| PERSPECTIVA DE LA UNIDAD | |
| En esta unidad los alumnos reflexionarán sobre el origen del cristianismo y los comienzos de la Iglesia. Si el cristianismo se extiende por todo el mundo es debido a un dinamismo en el que intervienen el anuncio y la escucha o acogida, es decir, son necesarios hombres y mujeres que se encuentran con Jesús resucitado y anuncian su experiencia de Dios, y hombres y mujeres que acogen ese anuncio en su vida y también ellos empiezan a comunicar y compartir su experiencia. Se quiere despertar en los alumnos los interrogantes sobre el origen de la Iglesia y el cristianismo. | |
| SUGERENCIAS METODOLÓGICAS | |
| Fase motivadora | |
| DOBLE PÁGINA INICIAL | * **Justificación:** Cuando hablamos de anuncio normalmente siempre nos fijamos en aquel que anuncia. En esta unidad queremos interpelar a los alumnos para que la Palabra o el mensaje llegue y traspase fronteras, tan importante es aquel que la anuncia como aquel que la acoge. Es una clave interesante para introducirnos en el tema de los comienzos del cristianismo y en el origen de la Iglesia, cuando tan importantes fueron aquellos que anunciaron que Cristo estaba vivo como aquellos que acogieron esa Palabra y la guardaron en su corazón. * **Finalidad:** La rutina de pensamiento que se propone para todas las unidades de 2.º de ESO consiste en cuatro elementos: NOMBRAR (nombre propio), VIAJAR (nombre de ciudad), PENSAR (un objeto/metáfora), PREGUNTAR (pregunta poderosa). Esta rutina tiene como finalidad activar conocimientos y despertar interrogantes en los alumnos sobre lo que estudiarán en la unidad. El objetivo es que los alumnos se sientan interpelados a través de estos cuatro elementos. |
| Fase capacitadora | |
| DE JESÚS A LA IGLESIA | * **Justificación:** Que el cristianismo se expandió rápidamente por toda Asia Menor hasta llegar a Roma es un hecho que nos narran tanto el libro de Hechos de los Apóstoles como las cartas paulinas. Pero antes de entrar a examinar con detalle ese desarrollo de las comunidades cristianas, vemos que es oportuno enraizar el nacimiento de esas comunidades dentro del proyecto de Jesús: el Reino de Dios. Por ello, planteamos esta larga introducción, para dejar claro que Jesús instituyó la Iglesia, ya que esta es la comunidad de creyentes que, con su vida y obrar, trata de visibilizar el Reino en nuestra realidad. * **Finalidad:** Con esta doble página trataremos de hacer conscientes a los alumnos de dos hechos: que la Iglesia se fundamenta en Jesús y comienza con Él: en su mensaje, en la elección de los Doce, en la Última Cena, en la Resurrección y, por último, y más explícitamente, en Pentecostés. Y que la Iglesia es comunidad, que vive su fe en Jesús, el Cristo, y por él, como verdaderos hijos e hijas de Dios, la realiza en su vivir y actuar. |
| PABLO DE TARSO | * **Justificación:** Uno de los grandes promotores de la expansión del cristianismo fue Pablo de Tarso. ¿Quién fue? ¿Por qué es el personaje que más aparece en el Nuevo Testamento tras Jesús? ¿Qué repercusión tuvo su pensamiento, sus viajes, sus cartas, sus actuaciones, etc.? Trataremos de acercarnos a él desde un punto de vista histórico para intentar responder a esas cuestiones y colocarle en el lugar que se merece dentro de la historia del cristianismo y su expansión por el mundo pagano. * **Finalidad:** Conocer la figura de Pablo y comprobar su repercusión en el cristianismo primitivo. Y, por otro lado, comprender la expansión del cristianismo a través de sus viajes y las comunidades que él fundó y visitó. Queremos que los alumnos conozcan y valoren la respuesta de fe de Pablo hacia Dios que se revela. |
| STORY FORTALEZA | * **Justificación:** Una vez que los alumnos han conocido a Pablo de Tarso y su importancia en los orígenes del cristianismo, en esta *story* les presentamos a Priscila y Aquiles, amigos de Pablo. El hogar de este matrimonio es fundamental para entender las primeras comunidades cristianas. Su amabilidad, su acogida y su bondad convierten su hogar en una verdadera iglesia. Además, con esta *story,* queremos poner de relevancia la importancia de la mujer en el origen del cristianismo. * **Finalidad:** Queremos que los alumnos profundicen en la comprensión de cómo eran esas primeras comunidades cristianas, que descubran el importante papel que desempeñaron muchas mujeres y hombres en la difusión del cristianismo y que descubran en ellos una fortaleza tan importante como la de la amabilidad, la generosidad. Que aprendan a cultivar la amabilidad, el amor y la inteligencia social como fortalezas relacionadas con la virtud de la humanidad. |
| MODELO DE CONVIVENCIA | * **Justificación:** Las primeras comunidades son hoy modelo de referencia para la Iglesia. Cómo comprendían la fe, cómo la llevaban a la práctica, cómo convivían, cómo se organizaban, etc. Para poder entender la expansión del cristianismo debemos comprender las características de las primeras comunidades. * **Finalidad:** Conocer y profundizar en las características que definían a las primeras comunidades cristianas para comprender así, la rápida expansión de estas por el mundo pagano. |
| Fase metacognitiva | |
| PRÁCTICA | * **Paleta IIMM:** Propuesta práctica para que los alumnos trabajen la unidad desde todas las inteligencias. Con esta herramienta se pretende que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico y sean protagonistas de su propio aprendizaje. * **Metacognición:** Los alumnos verifican la validez de lo aprendido para su propia vida, incidiendo en la aplicación práctica, la utilidad y en la habilidad para desarrollarlo, no solo destacando lo que saben, sino lo que saben hacer o aplicar. * **Resumen visual:** Saber algo es saber expresarlo y comunicarlo. Esta síntesis en formato visual servirá para que los alumnos puedan explicar y dar cuenta de lo trabajado a lo largo de la unidad. |
| DESARROLLO TEMPORAL: ABRIL-MAYO | |

**UNIDAD 08.** **LA IGLESIA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| CONTENIDOS | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES Y DINAMIZADORES\* | COMPETENCIAS CLAVE | INTELIGENCIAS MÚLTIPLES |
| **BLOQUE 1.** El sentido religioso del hombre | **La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente**   * Acciones a su vez que respetan la Creación y favorecen la convivencia, el progreso y la paz | **RE 1.1.** Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales | **RE 1.1.1.** Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos | Actividad 7 (p. 202) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **El fundamento de la dignidad de la persona**   * Acciones humanitarias que defienden los derechos humanos y la dignidad de la persona | **RE 1.3.** Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios | **RE 1.3.1.** Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. | Actividad 7 (p. 202) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **El ser humano colaborador de la creación de Dios**   * Médicos sin Fronteras * Fortaleza personal: trabajo en equipo | **RE 1.4.** Entender el sentido y la finalidad de la acción humana | **RE 1.4.1.** Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación | Actividad 7 (p. 202) | CL, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 1.4.2.** Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo | Entreno (p. 203) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 3.** Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación | **Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino**   * Raíz de la unidad y santidad de la Iglesia * Movimiento ecuménico * Iglesia como fuente de inspiración, para dar sentido a nuestro trabajo en equipo | **RE 3.2.** Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana | **RE 3.2.1.** Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios | Actividad 8 (p. 203) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Entreno (p. 203) | CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **BLOQUE 4.** Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia | **Las notas de la Iglesia**   * Catolicidad-universalidad de la Iglesia. * La Iglesia es Una, es Santa, es Católica y es Apostólica * Dimensiones de la Iglesia * Iglesia católica, ortodoxa, protestante * La misión de la Iglesia es universal * Iglesia como Cuerpo de Cristo | **RE 4.2.** Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica | **RE 4.2.1.** Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia | Actividad 1 (p. 196) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| #etimología (p. 196) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 2 (p. 197) | CL, CD, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 3 (p. 197) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 4  #enseñanzadelaIglesia (p. 199) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 5  Actividad 6  #interdisciplinar (p. 200) | CL, CD, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 8 (p. 203) | CL, AA, CSC, CEC | Lingüístico-verbal, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 9 (p.206) | CL, AA, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 206) | CL, CD, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| **RE 4.2.2.** Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia | Actividad 2 (p. 197) | CL, CD, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal y espiritual |
| Actividad 10 (p. 206) | CL, CD, AA, SIEE, CEC | Lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, intrapersonal, interpersonal y espiritual |

\* Las referencias a las páginas corresponden a la Propuesta didáctica.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (CL); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (CMCT); competencia digital (CD); aprender a aprender (AA); competencia social y cívica (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

**UNIDAD 08.** **LA IGLESIA**

|  |  |
| --- | --- |
| PERSPECTIVA DE LA UNIDAD | |
| El enfoque de esta unidad es eminentemente eclesiológico. La finalidad de esta unidad es profundizar sobre las notas de la Iglesia y el significado de estas características. Además, al tratarse de la última unidad del curso, se pretende que esta rutina de pensamiento y activación de conocimientos previos recoja todo lo aprendido y sentido en este curso de 2.º de ESO. | |
| SUGERENCIAS METODOLÓGICAS | |
| Fase motivadora | |
| DOBLE PÁGINA INICIAL | * Cuando decimos que la Iglesia es católica estamos afirmando que es universal, esto quiere decir que su misión es universal y su finalidad es la salvación de todo el género humano. * En este momento inicial se propone que los alumnos se paren a pensar, sondear en su interioridad, observar su entorno, buscar respuestas, compartir reflexiones, dialogar. Para ello se les propone la siguiente rutina de pensamiento: NOMBRAR (nombre propio), VIAJAR (nombre de ciudad), PENSAR (un objeto/metáfora), PREGUNTAR (pregunta poderosa). Esta rutina tiene como finalidad activar conocimientos y despertar interrogantes en los alumnos sobre lo que estudiarán en la unidad. El objetivo es que los alumnos se sientan interpelados a través de estos cuatro elementos. |
| Fase capacitadora | |
| LAS DIMENSIONES DE LA IGLESIA / ES UNA | * **Justificación:** Cuando se reza el credo «largo», se dice de la Iglesia que es Una, Santa Católica y Apostólica, pero ¿qué significa esto? ¿Por qué esas dimensiones definen a la Iglesia y no otras? ¿Qué las hace tan importante como para estar integradas en el credo cristiano? En esta doble página trataremos de dar respuestas a estas preguntas y profundizaremos en la primera de las notas de la Iglesia: Una. * **Finalidad:** En esta doble página la finalidad es triple. Por un lado, pretendemos aclarar qué significa y qué repercusión tienen las notas para la Iglesia, por otro lado, justificar que la Iglesia es Una, Santa, Católica y Apostólica y, en último lugar, profundizar en el sentido de la primera nota de la Iglesia, es Una, y distinguir la pluralidad que en ella radica. |
| ES SANTA/ ES CATÓLICA | * **Justificación:** Abordamos en este apartado dos dimensiones de la Iglesia que suelen ser malinterpretadas o no comprendidas en su profundidad: Santa y Católica. ¿Qué significa que la Iglesia es Santa? ¿En dónde radica su santidad? ¿Es compatible la santidad de la Iglesia con los errores y pecados cometidos por sus fieles? ¿Qué significa que la Iglesia es Católica? ¿Esa dimensión hace referencia únicamente a una cuestión geográfica o va más allá? Si su misión es hacer presente el Reino de Dios Amor y, por tanto, acercar al ser humano a Dios. ¿Aquellos que no sean miembros de la Iglesia pueden acceder a la Salvación? Trataremos de dar respuestas a estas preguntas profundizando en ambas dimensiones. * **Finalidad:** La finalidad de esta doble página es variada:   + Profundizar en el significado de las dimensiones Santa y Católica referidas a la Iglesia.   + Justificar porqué la Iglesia es, en su misma raíz, Santa y Católica.   + Caer en la cuenta de que la Iglesia, aun siendo Santa, no puede no ser pecadora ya que está compuesta por personas. A partir de esto, valorar la capacidad de la Iglesia para reconocer el mal cometido y estar siempre «en camino», en continua transformación hacia el Reino.   + Reconocer que la misión de la Iglesia es universal.   + Caer en la cuenta de la universalidad de la Salvación, ya que el Reino de Dios es mayor que la propia Iglesia. |
| STORY FORTALEZA | * **Justificación:** Aunque el nombre propio de esta *story* es Bernard Kouchner, los verdaderos protagonistas son todos los hombres y mujeres que forman Médicos sin Fronteras. Médicos sin Fronteras (MSF) es un buen ejemplo para que los alumnos entiendan la importancia y el valor del trabajo en equipo. Además, comparte con la Iglesia la característica de derribar fronteras y poner en el centro a la persona independientemente de su origen, raza o condición. Seguramente los alumnos han oído hablar de esta organización, la finalidad no es presentar su trabajo y organización, sino que la *story* les sirva para profundizar en la fortaleza del trabajo en equipo y su relación con la justicia y el compromiso social. * **Finalidad:** Una vez más se pone de manifiesto con esta *story,* la finalidad y fortaleza de este proyecto de Religión Católica que es motivar, interpelar e inspirar a los alumnos para hacer del mundo un lugar mejor. En esta última unidad pretendemos que los alumnos retomen algunas claves importantes vistas a lo largo del curso y que las pueden encontrar en la raíz y en la misión de la Iglesia. Que comprendan que el ser humano es colaborador de la Creación de Dios y cómo la fe moviliza al ser humano en este cometido. Que reconozcan y acepten que la persona necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios y que descubran en esta dimensión relacional una fuente de inspiración para trabajar en equipo por un mundo más humano y fraterno. |
| ES APOSTÓLICA/ HACIA UNA NUEVA DIMENSIÓN: IGLESIA EN SALIDA | * **Justificación:** La última de las dimensiones que definen a la Iglesia es la nota Apostólica. ¿Qué significa que la Iglesia es Apostólica? ¿En dónde radica su apostolicidad? ¿Qué supone? Por otro lado, proponemos trabajar una dimensión más. Esta no está recogida en el credo, pero nace de una concepción de Iglesia enraizada en sus orígenes: en salida. Y es que la Iglesia o es en salida o no es Iglesia. ¿Qué supone esto? ¿Cuáles son las características que la definen? En esta doble página trataremos de dar respuestas a estas preguntas profundizando en ambas dimensiones. * **Finalidad:** En esta sección queremos conseguir que los alumnos comprendan qué significa vivir la fe en una Iglesia que es Apostólica, que se asienta en la fe de la comunidad de los apóstoles. Que valoren el papel que tiene todo bautizado como continuador de la obra de Jesús y que sean capaces de descubrir la responsabilidad que les ha sido concedida por este sacramento. Que descubran las características que definen a la dimensión de la Iglesia en salida y los retos que esta plantea a los cristianos de hoy. |
| Fase metacognitiva | |
| PRÁCTICA | * **Paleta IIMM:** Propuesta práctica para que los alumnos trabajen la unidad desde todas las inteligencias. Con esta herramienta se pretende que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico y sean protagonistas de su propio aprendizaje. * **Metacognición:** Los alumnos verifican la validez de lo aprendido para su propia vida, incidiendo en la aplicación práctica, la utilidad y en la habilidad para desarrollarlo, no solo destacando lo que saben, sino lo que saben hacer o aplicar. * ***Visual Thinking*:** Saber algo es saber expresarlo y comunicarlo. Esta síntesis en formato visual servirá para que los alumnos puedan explicar y dar cuenta de lo trabajado a lo largo de la unidad. |
| DESARROLLO TEMPORAL: MAYO-JUNIO | |