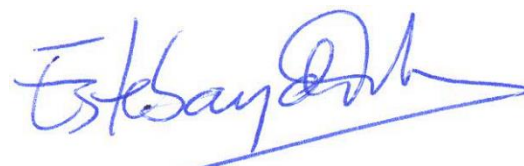


PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1º BACHILLERATO

El Barco de Ávila, septiembre de 2024



Esteban del Dedo Benito
Profesor de la asignatura.

Índice

1. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida.	1
2. Porcentaje de las competencias clave en la asignatura de Religión Católica.	26
3. Las competencias específicas.	28
4. Los criterios de evaluación.	32
5. Los saberes básicos.	34
6. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida.	35
7. Las unidades didácticas: programación de aula y evaluación.	43

1. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida

Competencia en comunicación lingüística

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, signados, escritos, audiovisuales o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la signación o la escritura para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con total fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos empleando gran variedad de recursos adecuados a ellos. Participa activamente en interacciones comunicativas complejas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información de diferentes fuentes adecuadamente seleccionadas, crear conocimiento empleando datos y argumentar sus opiniones con autonomía, precisión y rigor, como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales de modo proactivo, reflexivo y autoconsciente en diferentes niveles personales y organizativos.	De modo habitual, se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos empleando variedad de recursos adecuados a ellos. Participa activamente en interacciones comunicativas de diferente formato con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información de diferentes fuentes adecuadamente seleccionadas, crear conocimiento basado en datos y modelos y argumentar sus opiniones con autonomía y rigor, como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales de modo reflexivo y autoconsciente en diferentes niveles personales y organizativos.	Se suele expresar de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos empleando algunos recursos adecuados a ellos. Participa con frecuencia en interacciones comunicativas de algunos formatos con actitud habitualmente cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información de diferentes fuentes, crear conocimiento sencillo y argumentar sus opiniones con autonomía e intención de rigor elementales, como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales de modo reflexivo en diferentes niveles personales y organizativos.	Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con escasa coherencia y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos empleando inadecuadamente parte de los recursos adecuados a ellos. No participa o lo hace raramente en interacciones comunicativas que requieran formatos diversos. No adopta una actitud cooperativa o respetuosa tanto para intercambiar información de diferentes fuentes, crear conocimiento sencillo o argumentar sus opiniones con autonomía e intención de rigor, como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales en diferentes niveles personales y organizativos.

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO. IES ARAVALLE

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre comprende e interpreta con total precisión y autonomía el tema y el propósito de un texto académico y de los medios de comunicación, estableciendo relaciones coherentes y pertinentes entre las partes de que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos de mucha complejidad. Valora de manera crítica y argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional con creatividad, flexibilidad y soltura, incluso por iniciativa propia, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Casi siempre comprende e interpreta con precisión el tema y el propósito de un texto académico y de los medios de comunicación, estableciendo relaciones coherentes entre las partes de que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos elaborados. Valora de manera argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Lo más habitual es que comprende e interpreta adecuadamente el tema y el propósito de un texto académico y de los medios de comunicación, estableciendo relaciones básicas entre las partes de que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos sencillos. Comenta ciertos aspectos de la forma y el contenido. Es competente para realizar las rutinas básicas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta de manera vaga y escasamente original, el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones equívocas entre las partes de que consta. Realiza inferencias desacertadas a partir de los datos del texto, fruto de la falta de conocimientos y de un razonamiento confuso. Valora de manera arbitraria la forma y el contenido o no los valora. No es competente para realizar de manera autónoma las rutinas básicas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Localiza con mucha precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas o resultan más abstractas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente y por iniciativa propia, con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y	Localiza con precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al	Localiza datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean y contrastando su veracidad. Elabora con la información esencial esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo, adaptado a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando claridad, sentido crítico y respeto hacia la	Localiza con dificultad datos de diversas fuentes, sin contrastar su veracidad. Elabora de manera deficiente y escasamente original esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, ignorando el contexto y la finalidad que se persigue, con un enfoque parcial, sin claridad, ni profundidad ni rigor, demostrando escaso sentido crítico y poco

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO. IES ARAVALLE

personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas con claridad, profundidad y rigor, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando claridad, rigor, sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	propiedad intelectual mediante las referencias oportunas.	respeto hacia la propiedad intelectual ya que no recoge las referencias oportunas.
---	--	---	--

CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Lee, comprende e interpreta abundantes obras literarias relevantes de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector, formulando juicios estéticos bien fundamentados, basados en el análisis y en la reflexión. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas con precisión en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraya la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...) y determinando explícitamente su relevancia para configurar un mapa cultural personal. Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con suma expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística y conciencia de estilo, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	Lee, comprende e interpreta obras literarias relevantes de la literatura española y universal, que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, describiendo los principales rasgos del contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraya la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...) y comprende su aportación para configurar un mapa cultural personal. Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con mucha expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	Lee, comprende e interpreta algunas obras literarias de la literatura española y universal acordes con su grado de madurez personal, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraya la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...) y valora su aportación para configurar un mapa cultural personal. Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con la adecuada expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando su creatividad.	No muestra interés por la lectura y, por lo tanto, no ha desarrollado una identidad como lector, por lo que sus juicios estéticos son escasamente fundamentados, ajenos al análisis y a la reflexión. Explica deficientemente las relaciones entre las obras leídas y comentadas, ignora el contexto histórico y cultural en que aparecen, y realiza comentarios literarios y trabajos de investigación, valoración y síntesis muy precarios, en los que no subraya la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...) ni su importancia para configurar un mapa cultural personal. Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con poca expresividad, y una expresión corporal artificial y rígida. Compone textos con escaso relieve artístico, sin conciencia de estilo, demostrando falta de creatividad y un precario conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre expresa con soltura emociones, sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés constante por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad, y enriqueciéndose como ser humano. Se integra en el grupo y asume de manera autónoma y por iniciativa propia tareas y responsabilidades, superando miedos, obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en el ámbito personal, familiar y social. Participa con interés en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Lo más habitual es que comunica sus sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés claro por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades de manera autónoma, superando obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en el ámbito personal, familiar y social. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Lo más frecuente es que comunica sus sentimientos mostrando interés por desarrollar su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades, superando obstáculos y cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, y realiza críticas constructivas fomentando el diálogo. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Le resulta difícil comprender y comunicar sus emociones y estados de ánimo, lo cual limita el desarrollo de su personalidad. No suele integrarse en el grupo y evita asumir responsabilidades para no enfrentarse a los obstáculos. Se muestra intransigente en la defensa de sus puntos de vista, realiza críticas escasamente constructivas, que frustran el diálogo y no tienen en cuenta la solidaridad. Participa con escaso interés en debates sobre temas de actualidad, distanciándose de los problemas que tienen que ver con la desigualdad, la discriminación, la violencia, y la vulneración de los principios en los que se basa la convivencia democrática.

Competencia plurilingüe

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.			
Siempre aplica con elevada corrección, fluidez, adecuación y de forma autónoma y espontánea las estrategias más adecuadas para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos complejos, adoptando una actitud positiva, reflexionada y fundamentada, hacia culturas diferentes de la propia.	Habitualmente aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos elaborados, adoptando una actitud positiva fundamentada hacia culturas diferentes de la propia.	Aunque presenta algunas dificultades, con frecuencia aplica con corrección y fluidez parciales y autonomía limitada estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema sencillo o adquirir conocimientos elementales, siendo consciente de los aspectos básicos de la importancia de adoptar una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con dificultad y ayuda de otros estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales, pero no le permiten desenvolverse en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.			
Siempre despliega estrategias complejas que le permiten ampliar de forma sistemática una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter	Habitualmente desarrolla gradualmente estrategias que le permiten ampliar y enriquecer una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos	Desarrolla parcialmente estrategias que le permiten ampliar y enriquecer una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter	Desarrolla de manera insuficiente estrategias para ampliar y enriquecer de forma sistemática una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, lo que impide la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO. IES ARAVALLE

transversal que le permiten desarrollar proyectos y trabajos complejos en diversos contextos de modo consciente y expreso, de acuerdo con sus expectativas, intereses y necesidades, así como con su itinerario de aprendizaje.	y destrezas de carácter transversal que le permiten desarrollar proyectos y trabajos de complejidad limitada en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	transversal que le permiten desarrollar proyectos y trabajos sencillos en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	carácter transversal y tiene un impacto negativo sobre su itinerario de aprendizaje.
---	---	---	--

CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.				
Nivel de desempeño				
Excelente	Alto	Medio	Bajo	
Siempre integra sus conocimientos lingüísticos con otros de carácter social y cultural, logrando entender con precisión y profundidad el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando un enfoque intercultural y una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas. Describe de modo fundamentado las razones que justifican que el idioma es un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye tanto al desarrollo personal y emocional del individuo como a la cohesión social de los grupos.	Habitualmente integra sus conocimientos lingüísticos con otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas. Valora la importancia del idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo, así como la cohesión social de los grupos.	Aunque presenta algunas dificultades, suele integrar sus conocimientos lingüísticos con otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones básicas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y social.	Sus conocimientos lingüísticos son precarios, por lo que tiene dificultad para comprender el contexto social y cultural en el que se habla la lengua extranjera y respetar sus convenciones, mostrando una actitud positiva hacia él. No valora la relevancia del idioma como un instrumento para fomentar el entendimiento entre las personas, contribuir a su desarrollo personal y emocional y facilitar la cohesión social de los grupos.	

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre elige adecuadamente y aplica con rigor gran variedad de métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida. Emplea estrategias variadas y creativas para la resolución de problemas complejos, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento empleado con autonomía y con criterios adecuadamente fundamentados, si fuera necesario.	Habitualmente elige y aplica adecuadamente varios métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida. Emplea estrategias variadas para la resolución de problemas diversos, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento empleado con autonomía, si fuera necesario.	Aplica adecuadamente algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida. Emplea estrategias limitadas para la resolución de problemas básicos, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento empleado, si fuera necesario.	Aplica de modo parcial o incorrecto métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático o lo hace en un reducido número de situaciones propias de la modalidad elegida. No es capaz de aplicar estrategias elementales para la resolución de problemas sencillos, ni analiza críticamente las soluciones. No es capaz de reformular el procedimiento empleado, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre utiliza el pensamiento científico para formular con rigor y sistematicidad preguntas variadas y complejas relacionadas con fenómenos propios de la modalidad elegida. Plantea hipótesis creativas y diversas para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su	Habitualmente utiliza el pensamiento científico para formular con sistematicidad preguntas variadas relacionadas con fenómenos propios de la modalidad elegida. Plantea hipótesis elaboradas y diversas para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor	Con cierta frecuencia utiliza el pensamiento científico para formular preguntas relacionadas con fenómenos propios de la modalidad elegida. Plantea hipótesis diversas para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor y es capaz de comprobarlas mediante la	No formula adecuadamente preguntas relacionadas con fenómenos propios de la modalidad elegida. No plantea hipótesis diversas para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor y no es capaz de comprobarlas mediante la observación, la experimentación y la

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO. IES ARAVALLE

alrededor y es capaz de comprobarlas mediante la observación, la experimentación y la indagación. Elige y emplea adecuadamente herramientas e instrumentos adecuados a la aplicación del método científico en su modalidad, valorando además la precisión y la veracidad de los resultados obtenidos. Muestra una actitud crítica razonada y fundamentada acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	y es capaz de comprobarlas mediante la observación, la experimentación y la indagación. Elige y emplea adecuadamente herramientas e instrumentos adecuados a la aplicación del método científico en su modalidad, valorando además la precisión y la veracidad de los resultados obtenidos. Muestra una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	observación, la experimentación y la indagación. Elige y emplea adecuadamente herramientas e instrumentos sencillos para la aplicación del método científico en su modalidad, valorando además la precisión de los resultados obtenidos. Muestra una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	indagación. No emplea adecuadamente herramientas e instrumentos sencillos para la aplicación del método científico en su modalidad, ni valora la precisión de los resultados obtenidos. No comprende la importancia de mantener una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.
--	--	---	--

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre plantea y desarrolla proyectos, comprendiendo el sentido de sus etapas, diseñando y creando prototipos o modelos creativos y complejos para generar o utilizar productos innovadores que den solución a una necesidad o problema. Comprende y aplica diferentes modalidades de organización de los grupos de trabajo basados en la colaboración, procurando la participación de todos sus miembros y valorando sus talentos diversos. Aplica diferentes técnicas para resolver pacíficamente los conflictos que puedan surgir en contextos diferentes. Valora la importancia de adaptarse a la incertidumbre y de gestionar el cambio. Diseña y aplica diferentes técnicas para evaluar el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.	Habitualmente plantea y desarrolla proyectos, identificando sus etapas, diseñando y creando prototipos o modelos complejos para generar o utilizar productos originales que den solución a una necesidad o problema. Aplica modalidades variadas de organización de los grupos de trabajo basados en la colaboración, procurando la participación de todos sus miembros y valorando sus aportaciones. Aplica diferentes técnicas para resolver pacíficamente los conflictos que puedan surgir. Valora la importancia de adaptarse a la incertidumbre. Aplica técnicas para evaluar el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.	Es capaz de plantear y desarrollar proyectos, diseñando y creando prototipos o modelos sencillos para generar o utilizar productos específicos que den solución a una necesidad o problema. Diseña estructuras organizativas sencillas para los grupos de trabajo basados en la colaboración, procurando la participación de todos sus miembros y valorando su compromiso. Aplica técnicas específicas para resolver pacíficamente los conflictos que puedan surgir. Conoce la importancia de adaptarse a la incertidumbre. Emplea protocolos sencillos para evaluar el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.	No es capaz de comprender ni de aplicar las etapas para el desarrollo proyectos o lo hace de modo parcial o erróneo. No realiza aportaciones relevantes para diseñar y crear prototipos o modelos sencillos para generar o utilizar productos específicos que den solución a una necesidad o problema. No valora suficientemente la relevancia de las estructuras organizativas para los grupos de trabajo, ni la participación activa y la colaboración en ellos. No se compromete en la aplicación de procedimientos para resolver pacíficamente los conflictos que puedan surgir. No da importancia a la gestión del cambio ni a la necesidad de adaptarse a la incertidumbre. No aplica correctamente protocolos sencillos para evaluar el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma extensa, profunda, rigurosa, clara y precisa. Para ello emplea con destreza avanzada diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...). Aprovecha de forma crítica explícita y consciente la cultura digital e incluye el lenguaje matemático-formal de modo riguroso y adecuado al sentido de la investigación o del proyecto realizados, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos por haber reflexionado explícitamente sobre estos aspectos.	Habitualmente interpreta y transmite la mayoría de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma extensa, clara y precisa. Para ello emplea con destreza diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...). Aprovecha de forma crítica consciente la cultura digital e incluye el lenguaje matemático-formal de modo adecuado al sentido de la investigación o del proyecto realizados, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos por haber tomado conciencia sobre estos aspectos.	Interpreta y transmite parcialmente los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara. Para ello emplea cierta variedad de formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...). Aprovecha de forma crítica la cultura digital e incluye el lenguaje matemático-formal para apoyar la investigación o el proyecto realizados, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta y transmite de modo incompleto o erróneo los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara. No es capaz de emplear una variedad mínima de formatos diferentes (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...). No logra comprender la importancia de aprovechar de forma crítica la cultura digital. No incluye el lenguaje matemático-formal de modo suficiente o lo hace de modo erróneo al apoyar la investigación o el proyecto realizados. Tampoco emplea los recursos digitales considerando adecuadamente la importancia de la ética y la responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre planea y emprende acciones fundamentadas científicamente, diversas, específicas e innovadoras, para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos. Comprende y practica activamente el consumo responsable, aplicando principios	Habitualmente planea y emprende acciones fundamentadas científicamente, diversas y concretas, para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos. Comprende y practica la mayoría de los aspectos del consumo responsable, aplicando principios	Con frecuencia planea y emprende acciones fundamentadas científicamente, para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos. Comprende y practica los aspectos básicos del consumo responsable, aplicando principios elementales de ética y	Planea y emprende sólo parcialmente o de modo erróneo acciones fundamentadas científicamente, para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos. No comprende ni practica los aspectos básicos del consumo responsable. No valora

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO. IES ARAVALLE

explícitos y reflexionados de ética y seguridad para crear valor en diferentes contextos y transformar su entorno personal, académico y social de forma sostenible. Adquiere un catálogo concreto, profundo y extenso de compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.	explícitos de ética y seguridad para crear valor en diferentes contextos y transformar su entorno personal, académico y social de forma sostenible. Adquiere un catálogo concreto de compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.	seguridad para crear valor en algunos contextos y transformar algunos aspectos de su entorno personal, académico y social de forma sostenible. Adquiere algunos compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.	suficientemente los principios básicos de ética y seguridad para crear valor y transformar algunos aspectos de su entorno personal, académico y social de forma sostenible. No adquiere compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.
--	--	---	---

Competencia digital

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.			
Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre realiza búsquedas avanzadas comprendiendo todos los procedimientos técnicos que explican cómo funcionan los motores de búsqueda en internet. Aplica en investigaciones y proyectos sobre temas diversos una gran cantidad de criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Siempre selecciona los resultados de manera crítica. Organiza el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente describiendo los argumentos que acreditan la importancia de la citación para respetar la propiedad intelectual e industrial de los autores.	Habitualmente realiza búsquedas avanzadas comprendiendo los aspectos más importantes de los procedimientos técnicos que explican cómo funcionan los motores de búsqueda en internet. Aplica en investigaciones y proyectos sobre temas diversos un catálogo variado de criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Habitualmente selecciona los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente siendo consciente de la importancia de la citación para respetar la propiedad intelectual e industrial.	Suele realizar búsquedas avanzadas comprendiendo aspectos elementales de los procedimientos técnicos que explican cómo funcionan los motores de búsqueda en internet. Aplica en trabajos de investigación y proyectos sobre temas diversos diferentes criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Suele seleccionar los resultados de manera crítica. Organiza el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente siendo consciente de la importancia de la adecuada citación de las fuentes empleadas.	No lleva a cabo adecuadamente búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet. Aplica de modo parcial o erróneo criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. No valora la importancia de seleccionar los resultados de manera crítica. No logra organizar el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente ni valora la importancia de una adecuada citación de las fuentes empleadas.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.			
Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre crea, integra y reelabora de modo autónomo, innovador, con creatividad y empleando diversidad de recursos, contenidos digitales de forma individual o colectiva. Aplica medidas de seguridad de diferente tipo, comprendiendo sus prestaciones y describiendo su relevancia personal, organizativa y social. Respeta en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento, citando con rigor el origen de los recursos empleados en sus investigaciones y proyectos.	Habitualmente crea, integra y reelabora, con cierta originalidad y empleando diversidad de recursos, contenidos digitales de forma individual o colectiva. Aplica medidas de seguridad de diferente tipo, comprendiendo sus prestaciones y conociendo su relevancia personal, organizativa y social. Respeta en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento, citando adecuadamente el origen de los recursos empleados en sus investigaciones y proyectos.	Con frecuencia, crea, integra y reelabora, contenidos digitales de forma individual o colectiva. Aplica algunas medidas de seguridad siendo consciente de los aspectos básicos de su relevancia. Respeta en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento, citando por algún procedimiento el origen de los recursos empleados en sus investigaciones y proyectos.	Lo habitual es que no crea, integra y reelabora, contenidos digitales de forma individual o colectiva, o lo hace de modo erróneo o muy parcial. No logra aplicar medidas de seguridad de diferente tipo ni ha tomado conciencia de los principales aspectos de su relevancia. No ha comprendido la necesidad de respetar en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento, ni cita habitualmente el origen de los recursos empleados en sus investigaciones y proyectos.

CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.			
Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre selecciona, configura y utiliza gran variedad de dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea con autonomía. Emplea sus prestaciones más avanzadas, los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital. Utiliza esos dispositivos de modo coordinado e innovador para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información. Gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva, basada en principios que describe detallada y explícitamente.	Habitualmente selecciona, configura y utiliza una variedad de dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea. Emplea sus prestaciones principales, los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital. Utiliza esos dispositivos de modo coordinado para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información. Gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva, basada en principios que es capaz de describir.	Es frecuente que seleccione, configure y utilice algunos dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea. Emplea sus prestaciones básicas, los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital. Utiliza esos dispositivos para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información. Gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	No logra seleccionar, configura y utilizar algunos dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea básicos, o lo hace de modo inadecuado o erróneo. No sabe cómo emplear sus prestaciones básicas, ni los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital. En la mayor parte de las ocasiones no utiliza correctamente esos dispositivos para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información. Con frecuencia no gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, por lo que no acredita ser capaz de ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre evalúa riesgos y aplica medidas avanzadas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente. Hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías en todo momento y aplicando criterios complejos que es capaz de detallar.	Habitualmente evalúa riesgos y aplica las medidas más relevantes al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente. Hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías en todo momento, siendo consciente de los principales criterios para realizarlo.	En parte de las ocasiones, evalúa riesgos y aplica las medidas básicas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente. Suele hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías, comprendiendo los criterios básicos para realizarlo.	Con frecuencia no evalúa riesgos ni aplica las medidas básicas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, o lo hace de modo erróneo o parcial. Raramente hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre desarrolla soluciones tecnológicas diversas, extensas, profundas, innovadoras y sostenibles para dar respuesta a gran variedad de necesidades concretas, con autonomía y creatividad. Siempre muestra interés y curiosidad por comprender y aplicar con extensión y profundidad la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y su uso ético.	Habitualmente desarrolla soluciones tecnológicas diversas, innovadoras y sostenibles para dar respuesta a una variedad de necesidades concretas, con autonomía. Siempre muestra interés y curiosidad por comprender y aplicar la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y su uso ético.	Desarrolla algunas soluciones tecnológicas, innovadoras y sostenibles para dar respuesta sencilla a necesidades concretas. Muestra cierto interés y curiosidad por aplicar la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y su uso ético.	Raramente desarrolla soluciones tecnológicas, innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas o lo hace de modo erróneo o muy parcial. Muestra escaso o nulo interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.			
Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre regula y expresa sin dificultad, sus emociones. Comprende y gestiona conscientemente los mecanismos que permiten fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje con excelencia en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	En la mayor parte de las ocasiones regula y expresa adecuadamente, sus emociones. Comprende y aplica mecanismos para fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	Lo más frecuente es que regule y exprese adecuadamente sus emociones. Comprende la importancia de fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje en un catálogo limitado de situaciones y contextos.	Con frecuencia tiene dificultades para regular y expresar adecuadamente sus emociones. No ha desarrollado habilidades suficientes para fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.

CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.			
Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Despliega con profundidad y amplitud diferentes dimensiones de una personalidad autónoma, gestionando de modo innovador, sistemático, autoconsciente y constructivo los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida en diferentes contextos personales, académicos y sociales de complejidad dispar.	Desarrolla las principales dimensiones de una personalidad autónoma, gestionando de modo sistemático, autoconsciente y constructivo los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	Desarrolla los aspectos básicos de una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad más relevantes para dirigir su vida adaptándolos a los contextos personales, académicos y sociales más frecuentes en la vida cotidiana.	No logra desarrollar los aspectos básicos de una personalidad autónoma, ni gestiona constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida, o lo hace de modo parcial o erróneo. No desarrolla habilidades suficientes para adaptarse a los contextos personales, académicos y sociales más frecuentes en la vida cotidiana.

CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.			
Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre adopta de forma autónoma e innovadora un estilo de vida sostenible considerando todas sus dimensiones físicas, psicológicas y sociales con extensión y profundidad. También gestiona intencionadamente y con criterios explícitos las decisiones sobre el bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo comprometido en la sociedad para construir un mundo más saludable en diferentes contextos personales, académicos y sociales locales y globales.	Habitualmente adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible considerando la mayor parte de sus dimensiones físicas, psicológicas y sociales. También gestiona intencionadamente las decisiones sobre el bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable en algunos contextos personales, académicos y sociales locales	Adopta de forma autónoma los aspectos básicos de un estilo de vida sostenible. También valora la importancia de tomar decisiones adecuadas para lograr el bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo, en algunas iniciativas, apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable en su entorno inmediato.	Raramente adopta de forma autónoma los aspectos básicos de un estilo de vida sostenible. No valora suficientemente la importancia de tomar decisiones adecuadas para lograr el bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo, en alguna iniciativa, apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable en su entorno personal.

CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.			
Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias personales, académicas y sociales de los demás. Es consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas y de la importancia de gestionar sus relaciones aplicando criterios que es capaz de detallar, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.	En la mayor parte de las ocasiones muestra sensibilidad hacia la mayoría de las emociones y experiencias de los demás. Es consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas y de la importancia de gestionar sus relaciones, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.	Aunque presenta excepciones, habitualmente muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás. Tiene conciencia de los aspectos básicos de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.	En pocas ocasiones muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás. No es capaz de valorar adecuadamente la influencia que ejerce el grupo en las personas, ni ha desarrollado capacidad que le permita aplicar recursos suficientes para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.

CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
En todos los proyectos, actividades e investigaciones, distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, aplicando criterios expresamente reflexionados y descritos, según sus objetivos, y adaptados a las características de las tareas, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.	En la mayoría de los proyectos, actividades e investigaciones, distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, aplicando criterios expresamente reflexionados, según sus objetivos, y adaptados a las características de las tareas, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.	Colabora con frecuencia en la distribución en un grupo de las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, aplicando criterios sencillos, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.	Colabora ocasional o raramente en la distribución en un grupo de las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime. Tiene muchas dificultades para valorar adecuadamente la relevancia de ese proceso y adaptarlo, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
En diferentes tipos de actividades de complejidad diversa, compara, analiza, evalúa y sintetiza creativamente datos, información e ideas de diferente extensión, profundidad y complejidad, tomadas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, innovadora y rigurosa, valorando la fiabilidad de las fuentes mediante la aplicación de criterios que enuncia explícitamente.	En diferentes tipos de actividades, compara, analiza, evalúa y sintetiza correctamente datos, información e ideas de diferente extensión y profundidad, tomadas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, rigurosa, valorando la fiabilidad de las fuentes mediante la aplicación de criterios específicos.	En parte de sus actividades, compara, analiza, evalúa y sintetiza con recursos básicos datos, información e ideas de diferente extensión, tomadas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes mediante la aplicación de criterios sencillos.	En sus actividades, raramente compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas tomadas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma. No ha desarrollado habilidades suficientes para valorar la fiabilidad de las fuentes aplicando criterios elementales.

CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.			
Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre comprende la importancia estratégica de la planificación. Diseña y aplica criterios complejos y creativos para realizarla a largo plazo. Ha desarrollado habilidades y criterios específicos para evaluar el grado de consecución de los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento. Relaciona con autonomía los diferentes campos de conocimiento para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver de modo innovador problemas con autonomía en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	Habitualmente comprende la importancia estratégica de la planificación y aplica criterios para realizarla a largo plazo. Ha desarrollado criterios específicos para evaluar el grado de consecución de los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento. Relaciona la mayor parte de aspectos de los diferentes campos de conocimiento para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver aplicando modelos de su modalidad problemas con autonomía en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	Planifica las principales etapas de una tarea o proyecto para realizarla a largo plazo. Sigue instrucciones con el fin de aplicar criterios para evaluar el grado de consecución de los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento. Relaciona los aspectos básicos de los diferentes campos de conocimiento para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver aplicando modelos de su modalidad problemas sencillos con autonomía en diferentes contextos personales, académicos y sociales.	No es capaz de establecer claramente cómo planificar las principales etapas de una tarea o proyecto para realizarla a largo plazo. Sigue de modo insuficiente o parcial instrucciones con el fin de aplicar criterios para evaluar el grado de consecución de los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento. Raramente relaciona los aspectos básicos de los diferentes campos de conocimiento para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver aplicando modelos de su modalidad problemas elementales con autonomía.

Competencia ciudadana

La competencia ciudadana permite actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios a una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo, y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.			
Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre reflexiona con datos y rigor sobre hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad. Describe con propiedad, extensión y profundidad tanto	Habitualmente reflexiona con datos sobre hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad. Describe con propiedad y extensión tanto los rasgos	Lo más frecuente es que analiza de modo sencillo hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad. Describe tanto los rasgos principales de la evolución de esos	Raramente analiza de modo correcto y completo hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad. Tiene dificultades graves para describir tanto los

los rasgos principales de la evolución de esos aspectos, como sus interrelaciones. Aplica al análisis de casos concretos su relevancia para comprender la realidad pasada y contemporánea. En diferentes contextos y actividades, siempre se pone de manifiesto su madurez personal y social. Emprende iniciativas innovadoras y diversas para ejercer una conciencia ciudadana y responsable en casos concretos. Actúa con autonomía y el espíritu crítico siempre fundamentado en criterios expresos que describe. En todas las ocasiones, establece una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.	principales de la evolución de esos aspectos, como sus interrelaciones. Aplica esa información para reflexionar sobre casos concretos y comprender la realidad pasada y contemporánea. En diferentes contextos y actividades, se pone habitualmente de manifiesto su madurez personal y social. Emprende iniciativas para ejercer una conciencia ciudadana y responsable en casos concretos. Actúa con autonomía y el espíritu crítico fundamentado en criterios expresos. En la mayor parte de las ocasiones, establece una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.	aspectos, como sus interrelaciones. Aplica esa información para establecer relaciones causales sencillas y comprender la realidad pasada y contemporánea. En diferentes contextos y actividades, se pone con frecuencia de manifiesto su madurez personal y social. Emprende alguna iniciativa para ejercer una conciencia ciudadana y responsable en casos concretos. Actúa con autonomía y el espíritu crítico. Habitualmente, establece una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.	rasgos principales de la evolución de esos aspectos, como sus interrelaciones. Lo habitual es que no le sea posible aplicar esa información para establecer relaciones causales sencillas y comprender la realidad pasada y contemporánea. En diferentes contextos y actividades, no se pone con frecuencia de manifiesto su madurez personal y social. No emprende ninguna iniciativa para ejercer una conciencia ciudadana y responsable en casos concretos. Actúa con autonomía y el espíritu crítico. Con cierta frecuencia, tiende a no establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.
--	--	--	---

CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Conoce con detalle los principios, ideales y valores de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Unión Europea y de la Constitución Española, y otros textos legales fundamentales. También describe con profundidad, extensión y creatividad la historia y el patrimonio cultural propios. Utiliza todas estas capacidades en actividades y proyectos complejos, con autonomía, para analizar y criticar fundada y razonadamente situaciones concretas, que afectan al ejercicio de los principios y procedimientos democráticos, la existencia de desigualdades de todo tipo que afecten a las personas y a la cohesión social. Describe y aplica al análisis de problemas sociales concretos las dimensiones del	Conoce la mayoría de los principios, ideales y valores de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Unión Europea y de la Constitución Española, y otros textos legales fundamentales. También describe con profundidad y extensión la historia y el patrimonio cultural propios. Utiliza todas estas capacidades en actividades y proyectos, con autonomía, para analizar razonadamente hechos y situaciones concretas que afectan al ejercicio de los principios y procedimientos democráticos, la existencia de desigualdades de todo tipo que afecten a las personas y a la cohesión social. Describe y aplica al análisis de problemas sociales concretos las dimensiones del desarrollo sostenible,	Conoce de modo suficiente los principios, ideales y valores de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Unión Europea y de la Constitución Española, y otros textos legales fundamentales. También describe los rasgos básicos de la historia y el patrimonio cultural propios. Utiliza todas estas capacidades en actividades y proyectos, para analizar hechos y situaciones concretos que afectan al ejercicio de los principios y procedimientos democráticos, la existencia de desigualdades de todo tipo que afecten a las personas y a la cohesión social. Describe en problemas sociales concretos las dimensiones del desarrollo	No conoce los aspectos más elementales de los principios, ideales y valores de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Unión Europea y de la Constitución Española, y otros textos legales fundamentales. Describe de modo parcial o erróneo los rasgos básicos de la historia y el patrimonio cultural propios. Raramente utiliza todas estas capacidades en actividades y proyectos, para analizar hechos y situaciones concretos que afectan al ejercicio de los principios y procedimientos democráticos, la existencia de desigualdades de todo tipo que afecten a las personas y a la cohesión social. No identifica en problemas sociales concretos las dimensiones del desarrollo sostenible,

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO. IES ARAVALLE

desarrollo sostenible, diferenciando sus diferentes dimensiones vinculadas a la solidaridad inter e intra generacional y a las interacciones entre las actividades humanas y el medio ambiente y proponiendo soluciones innovadoras y viables para su implementación.	diferenciando sus principales dimensiones vinculadas a la solidaridad inter e intra generacional y a las interacciones entre las actividades humanas y el medio ambiente y proponiendo soluciones viables para su implementación.	sostenible, proponiendo algunas soluciones viables para su implementación.	ni propone soluciones viables para su implementación.
---	---	--	---

CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Se plantea dilemas éticos y filosóficos, complejos, diversos y de actualidad y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud siempre respetuosa y tolerante ante los valores, creencias e ideas de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones innovadoras, integrales y viables a conflictos, reales o simulados, diseñando e implementando de modo intencionado instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando siempre cualquier clase de discriminación o violencia. Promueve activamente en situaciones y proyectos concretos la igualdad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres.	Se plantea dilemas éticos y filosóficos, diversos y de actualidad y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud habitualmente respetuosa y tolerante ante los valores, creencias e ideas de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones integrales y viables a conflictos, reales o simulados, implementando de modo intencionado instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia. Promueve activamente en actividades y situaciones concretas la igualdad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres.	Se plantea dilemas éticos y filosóficos básicos y de actualidad y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud con frecuencia respetuosa y tolerante ante los valores, creencias e ideas de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, utilizando instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia. Promueve activamente en su entorno la igualdad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres.	No se plantea dilemas éticos y filosóficos elementales y de actualidad. Raramente analiza sus aspectos elementales mostrando iniciativa personal y una actitud respetuosa y tolerante ante los valores, creencias e ideas de los demás. No valora suficientemente la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados. No emplea con la frecuencia deseable instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva. No rechaza expresamente cualquier clase de discriminación o violencia. En pocas o ninguna ocasión promueve activamente la igualdad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres.

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Analiza con rigor, extensión y profundidad las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida, un catálogo variado de actividades humanas y el entorno local y global. Realiza un análisis crítico de casos específicos que ilustran el impacto cuantitativo y cualitativo de la huella ecológica de las acciones humanas. Promueve y lleva a cabo proyectos personales y sociales concretos que suponen un compromiso ético y ecosocialmente responsable, así como una modificación consciente e intencionada de los hábitos que le permiten contribuir activamente al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a la lucha contra el cambio climático.	Analiza con extensión y profundidad las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida, las actividades humanas más relevantes y el entorno local y global. Realiza un análisis crítico de casos específicos que ilustran el impacto de la huella ecológica de las acciones humanas. Participa en proyectos personales y sociales concretos que suponen un compromiso ético y ecosocialmente responsable, así como una adaptación de los hábitos que le permiten contribuir activamente al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a la lucha contra el cambio climático.	Analiza los rasgos básicos de las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida, las actividades humanas y alguna dimensión del entorno. Realiza un análisis crítico de situaciones que ilustran el impacto de la huella ecológica de las acciones humanas. Describe proyectos personales y sociales concretos que suponen un compromiso ético y ecosocialmente responsable. Realiza una adaptación parcial de los hábitos que le permiten contribuir en alguna medida al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a la lucha contra el cambio climático.	No identifica, o lo hace parcial o erróneamente, los rasgos básicos de las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida, las actividades humanas y algún aspecto del entorno. Raramente realiza un análisis crítico de situaciones que ilustran el impacto de la huella ecológica de las acciones humanas. Desconoce o informa superficialmente sobre proyectos personales y sociales concretos que suponen un compromiso ético y ecosocialmente responsable. Realiza una adaptación muy limitada de los hábitos que no le permiten contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a la lucha contra el cambio climático.

Competencia emprendedora

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Diseña y aplica instrumentos innovadores y específicos para evaluar necesidades y oportunidades. Afronta retos personales, académicos y sociales, con sentido crítico y ético, evaluando todas las dimensiones económicas y medioambientales de su sostenibilidad. Comprueba con rigor, a partir de conocimientos técnicos específicos aplicados de nivel avanzado, el impacto que puedan suponer en el entorno. Diseña, describe, presenta, y ejecuta ideas y soluciones muy innovadoras a retos técnicos y sociales de diferente tipo, dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.	Diseña y aplica instrumentos específicos para evaluar necesidades y oportunidades. Afronta retos personales, académicos y sociales, con sentido crítico y ético, evaluando las principales dimensiones económicas y medioambientales de su sostenibilidad. Comprueba, a partir de conocimientos técnicos específicos aplicados, el impacto que puedan suponer en el entorno. Propone, describe y presenta, y ejecuta ideas y soluciones en algún grado innovadoras a retos de diferente tipo, dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.	Aplica instrumentos básicos para evaluar necesidades y oportunidades. Afronta retos concretos, con sentido crítico y ético, evaluando las dimensiones económicas y medioambientales básicas de su sostenibilidad. Comprueba, a partir de conocimientos técnicos específicos sencillos, el impacto que puedan suponer en el entorno. Describe y presenta, y ejecuta ideas y soluciones que han sido innovadoras a retos de diferente tipo, dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.	No aplica, o lo hace de modo parcial o deficiente, instrumentos elementales para evaluar necesidades y oportunidades. Raramente afronta retos concretos, con sentido crítico y ético. No evalúa las dimensiones económicas y medioambientales básicas de su sostenibilidad ni comprende su significado ni su relevancia. Presenta dificultades graves para comprobar, a partir de conocimientos técnicos específicos sencillos, el impacto que puedan suponer en el entorno. No describe, presenta y/o ejecuta ideas y soluciones que han sido innovadoras a retos de diferente tipo, dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Diseña y aplica instrumentos para evaluar y reflexionar con fundamentos éticos y técnicos específicos sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás. Hace uso de estrategias avanzadas de autoconocimiento y autoeficacia que enuncia de modo explícito. Comprende e interioriza los conocimientos económicos y	Analiza y aplica instrumentos para evaluar y reflexionar fundadamente sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás. Hace uso de diferentes estrategias de autoconocimiento y autoeficacia. Comprende e interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y sus modelos más relevantes para su etapa	Aplica instrumentos para evaluar y reflexionar sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás. Hace uso de estrategias básicas de autoconocimiento y autoeficacia. Con frecuencia interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y sus modelos básicos. Con ellos, realiza	No sabe cómo aplicar instrumentos para evaluar y reflexionar sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, o los aplica de modo parcial o incorrecto. Raramente hace uso de estrategias básicas de autoconocimiento y autoeficacia. No interioriza de modo correcto los conocimientos económicos y financieros

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO. IES ARAVALLE

financieros específicos y sus modelos más avanzados para su etapa educativa. Con ellos, diseña propuestas complejas y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias innovadoras y destrezas avanzadas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo. Es capaz de reunir y optimizar los recursos humanos, financieros y materiales necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa concreta emprendedora de valor.	educativa. Con ellos, diseña propuestas elaboradas y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias en alguna medida innovadoras y destrezas variadas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo. Es capaz de reunir y optimizar los recursos de varios tipos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa concreta emprendedora de valor.	propuestas que los transfieren a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas variadas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo. Es capaz de reunir y optimizar los recursos elementales necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.	específicos y sus modelos más elementales. Con ellos, no es capaz de realizar propuestas elementales que los transfieran a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas variadas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo. En muy pocas ocasiones es capaz de reunir y optimizar los recursos elementales necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor
--	---	--	--

CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones con sentido crítico y ético, formulando y escribiendo de modo expreso y detallado los criterios aplicados adaptados adecuadamente a ellas. Aplica con rigor, profundidad, extensión y creatividad conocimientos técnicos específicos avanzados y estrategias ágiles diversas de planificación y gestión de proyectos. Reflexiona sobre el proceso realizado, describiendo aspectos complejos de todas sus etapas y evaluando con profundidad y extensión el resultado obtenido. Emplea los recursos anteriores, para elaborar un prototipo final de valor para los demás que resulta innovador. Comprende la relevancia de la resiliencia y de sus dimensiones personal, académica, profesional organizativa y social, considerando tanto la experiencia de éxito como la de fracaso, una oportunidad para aprender.	Lo más habitual es que lleve a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, describiendo los criterios aplicados. Aplica con profundidad y extensión conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles diversas de planificación y gestión de proyectos. Reflexiona sobre el proceso realizado, describiendo los aspectos principales de todas sus etapas y evaluando con profundidad y extensión el resultado obtenido. Emplea los recursos anteriores, para elaborar un prototipo final de valor para los demás que resulta innovador en algún sentido. Comprende la relevancia de la resiliencia y sus dimensiones principales, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.	Regularmente lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético. Aplica conocimientos técnicos específicos básicos y algunas estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos. Suele reflexionar sobre el proceso realizado, describiendo los aspectos básicos de todas sus etapas y evaluando el resultado obtenido. En la mayor parte de los casos, emplea los recursos anteriores, para elaborar un prototipo final de valor para los demás. Con frecuencia comprende la relevancia de la resiliencia, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.	Raramente lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético. Tiene dificultades serias para aplicar conocimientos técnicos específicos elementales y para comprender y llevar a cabo estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos. No reflexiona, o no lo hace con la profundidad y extensión básicas necesarias, sobre el proceso realizado. No identifica los aspectos básicos de todas sus etapas ni evalúa con criterios elementales el resultado obtenido. Frecuentemente no emplea correctamente los recursos anteriores, para elaborar un prototipo final de valor para los demás. En la mayor parte de los casos, no comprende ni valora la relevancia de la resiliencia, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales

La competencia en conciencia y expresión culturales implica comprender y respetar la forma en que las ideas y el significado se expresan de forma creativa y se comunican en las distintas culturas, así como a través de una serie de expresiones artísticas y otras manifestaciones culturales. Implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad o de desempeñar una función en esta en distintas formas y contextos, así como el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural.

CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.			
Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre describe con rigor, extensión y profundidad, empleando soportes diversos, los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas. Argumenta detallada y adecuadamente sobre su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio cultural y artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística y para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad e ilustra sus valoraciones con análisis detallados y variados de casos concretos. Comprende y explica detalladamente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Habitualmente describe con extensión y profundidad, los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas. Conoce los argumentos más relevantes para justificar su importancia al explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio cultural y artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística y para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad e ilustra sus valoraciones con algunos casos concretos. Comprende y explica los aspectos principales de la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Suele identificar los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas y describe los principales. Conoce los argumentos básicos para justificar su importancia al explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio cultural y artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística y para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad. Comprende y explica los aspectos básicos de la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	No identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas o lo hace de modo parcial o deficiente. Desconoce los argumentos elementales para justificar su importancia al explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio cultural y artístico. Raramente manifiesta apreciar la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística y para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad. Tiene dificultades para referir los aspectos elementales de la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.

CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.			
Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre reconoce y comenta exhaustivamente y con precisión el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con rigor y detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando rigurosamente con criterios que cita explícitamente factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, con claridad y coherencia, el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra o su carácter innovador respecto de la tradición artística previa.	Habitualmente reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos principales de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando con criterios adecuados factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, con coherencia, el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Suele reconocer y comentar el lenguaje y los elementos técnicos básicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, los aspectos básicos del proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Habitualmente tiene dificultades para reconocer y comentar el lenguaje y los elementos técnicos más elementales de una obra de arte. No es capaz de identificar y explicar su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro. No lleva a cabo valoraciones correctas empleando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Suele reflexionar de modo insuficiente y no evalúa correctamente, los aspectos básicos del proceso creativo, por lo que no aprecia la originalidad y la belleza de la obra.

CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.			
Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre expresa sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Realiza con rigor sus propios proyectos de producciones culturales y artísticas, en diferentes campos y con soportes técnicos complejos y diversos. Manifiesta de modo extenso y profundo los sentimientos y emociones que le sugieren una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial de su desarrollo integral como persona. Reflexiona expresamente sobre la importancia de esos proyectos para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y se implica personalmente en alguno de ellos.	En la mayor parte de las ocasiones expresa sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Realiza con rigor sus propios proyectos de producciones culturales y artísticas, empleando diferentes soportes técnicos. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugieren una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial de su desarrollo integral como persona. Reflexiona expresamente sobre la importancia de esos proyectos para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos.	Lo más frecuente es que exprese sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Realiza con rigor sus propias producciones culturales y artísticas. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugieren una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial de su desarrollo como persona. Se constata que valora la importancia de esos proyectos para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos.	Tiene dificultades para expresar sus ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Realiza con poco rigor sus propios producciones culturales y artísticas. No manifiesta adecuadamente los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, ni utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial de su desarrollo como persona. No se constata que valore la importancia de esos proyectos para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos.

CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.			
Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
En diferentes contextos, siempre descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos. Se enfrenta a situaciones creativas con una actitud innovadora, proactiva, empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación que se concretan en propuestas complejas, originales, bien estructuradas y llevadas a cabo considerando criterios de alta calidad.	Con gran frecuencia descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos. Se enfrenta a situaciones creativas con una actitud proactiva, empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación que se concretan en propuestas bien estructuradas y elaboradas.	En la mayor parte de las ocasiones descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos. Se enfrenta a situaciones creativas con una actitud, empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.	Raramente descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos. Lo más frecuente es que se enfrente a situaciones creativas con una actitud, poco empática y colaborativa, sin autoestima, ni iniciativa ni imaginación.

CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.			
Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre selecciona e integra con creatividad procedimientos, medios y soportes innovadores y diversos, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales complejas, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles de acuerdo con referentes artísticos y éticos reflexionados y personales, que detalla exhaustivamente. Analiza con detalle y profundidad las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen esos proyectos sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.	Con mucha frecuencia selecciona e integra con creatividad procedimientos, medios y soportes diversos, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales avanzadas, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles de acuerdo con referentes artísticos y éticos. Analiza las principales oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen esos proyectos sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.	Lo más habitual es que seleccione e integre con cierta creatividad procedimientos, medios y soportes diversos, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales básicas, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles. Analiza parte de las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen esos proyectos sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.	Frecuentemente no selecciona e integra con creatividad elemental procedimientos, medios y soportes diversos, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales elementales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles. Tiene dificultades para analizar la mayor parte de las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen esos proyectos sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.			
Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes con profundidad y extensión para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, que procura que sea innovadora en algún sentido. Utiliza con rigor y precisión diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos. Diseña y aplica criterios coherentes para valorar tanto el proceso como el producto final. Comprende y describe detalladamente las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.	Con mucha frecuencia planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes con detalle para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva. Utiliza con precisión diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos. Aplica criterios coherentes para valorar tanto el proceso como el producto final. Comprende y describe las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.	Lo más habitual es que planifique, adapte y organice sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva. Aunque presenta ciertas dificultades, utiliza con corrección básica diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos. Aplica criterios predeterminados para valorar tanto el proceso como el producto final. Comprende e identifica las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.	Con frecuencia no planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva. Presenta dificultades relevantes para utilizar con corrección elemental diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos. Lo más habitual es que no aplique criterios predeterminados para valorar tanto el proceso como el producto final. No comprende ni identifica adecuadamente las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

2. Porcentaje de las competencias clave en la asignatura de Religión Católica.

● Competencia en comunicación lingüística.	10%
● Competencia plurilingüe.	2%
● Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.	8%
● Competencia digital.	10%
● Competencia personal, social y de aprender a aprender.	20%
● Competencia ciudadana.	20%
● Competencia emprendedora.	10%
● Competencia en conciencia y expresión culturales.	20%

3. Las competencias específicas

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales, con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la

dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana, que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, y promueve valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia, lo que aumenta el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a las que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje, que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más

desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y la construcción social del pensamiento.

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes, como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos; en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar, entre los elementos clave de la identidad personal y social, la dimensión espiritual o la experiencia religiosa, que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testimoniada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa en cuanto que propuesta de plenitud de la vida como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

3. Los criterios de evaluación

Competencia específica 1

- 1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (Creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.
- 1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

Competencia específica 2

- 2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.
- 2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

Competencia específica 3

- 3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

Competencia específica 4

4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

Competencia específica 5

5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

Competencia específica 6

6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar para la transformación social, desde una mutua colaboración.

4. Los saberes básicos

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la historia de la salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y las creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.

- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia-fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

C. Insertarse críticamente en la sociedad

- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.

5. Saberes básicos-competencias específicas-descriptores del perfil de salida.

Saberes básicos	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Bloques		
A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano	1.1, 1.2, 2.1, 5.2, 6.1	CCL1, CCL3, CD1, CD3, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3.1.
B. Diálogo fe-razón y fe-cultura	2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2	CCL1, CCL2, CCL4, CP3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.1
C. Insertarse críticamente en la sociedad	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC3.1, CCEC4.2

BLOQUE A**La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano**

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.	5. Reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social.	1.2.	CCL1
La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.	24. Elabora la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia como respuesta plena a las cuestiones vitales.	5.2	CCL1, CPSAA2, CPSAA4
Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	7. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	1.2	CPSAA1.1, CPSAA5
La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.	1. Identifica los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actuar conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	1.1	CCL1, CCL3
La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en	2. Identifica e interpreta ideas y creencias sobre la identidad personal.	1.1	CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CCEC3.1.

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

diálogo con la teología cristiana de las religiones.	3. Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.		
Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.	6. Se interroga por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	1.2.	CPSAA1.2, CPSAA4
La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.	8. Reconoce la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión, la necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.	2.1	CD3, CE1
Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.	29. Aprecia cómo la fe potencia el sentido artístico, y, al mismo tiempo, necesita del arte para expresarse.	6.1	CCEC1
Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	26. Adquiere actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.	5.2	CPSAA1.1, CC3
Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	4. Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	1.1	CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3

BLOQUE B**Diálogo fe-razón y fe-cultura**

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.	22. Identifica la dimensión espiritual de la persona.	5.1	CC3, CCEC4.1
	23. Identifica y valora la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y su expresión en las sociedades plurales.		
Síntesis de la historia de la salvación en clave relacional y trinitaria.	11. Reconoce cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz de la historia de la salvación en clave trinitaria, un sentido más profundo y estable.	2.2	CPSAA2, CC1
El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.	33. Conoce las implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas del anuncio del reino de Dios.	6.2	CC1
Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.	31. Reconoce en Jesucristo la esencia del cristianismo, argumentando la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.	6.1	CCL2, STEM4
Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y las creencias de la identidad de los pueblos.	18. Valora críticamente y admira las expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad.	4.1.	CP3

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.	19. Analiza cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	4.1.	CCEC1
Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	20. Analiza, valora y admira las expresiones artísticas sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	4.2	CCEC2
Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.	25. Conoce la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas a través de figuras históricas.	5.2	CCL1
Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.	21. Aprecia la propia tradición, valorando la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	4.2	CCL4, CD2
Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.	27. Reconoce las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido.	6.1	CD1, CCEC1
	28. Identifica las semejanzas y diferencias del saber teológico con el saber filosófico y con el científico.		
Relaciones ciencia-fe a lo largo de la historia y en la actualidad.	34. Argumenta la complementariedad de las contribuciones que pueden realizar el saber teológico y el saber científico en orden a la transformación social.	6.2	CPSAA4
Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.	30. Valora las aportaciones del saber teológico.	6.1	STEM4

BLOQUE C**Insertarse críticamente en la sociedad**

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.	9. Valora la dimensión social de la dignidad humana, como fundamento de los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales.	2.1	CCL2, CC2
Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).	12. Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	2.2	CC1
Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.	13. Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.	2.2	CCL2, CCL5, CC1
Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.	14. Describe los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas.	3.1	CC3, CC4
Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	15. Propone posibles soluciones a los retos actuales a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	3.1.	CCL1, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CCEC3.1, CC3, CC4

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

	16. Contrasta posibles soluciones a los retos de la sociedad actual acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones.		
Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.	17. Diseña proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	3.2.	STEM3, CC3, CCEC4.2
Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.	10. Adquiere y promueve actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	2.1	CP3, CC1, STEM5
Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.	32. Discierne los principales desafíos de la civilización actual y la contribución que la teología puede aportar en orden a la transformación social.	6.2	CCL2, CCL3, CPSAA5, CC1, CC4

7. Las unidades didácticas: programación de aula y evaluación

Unidad 1. La persona y la búsqueda de sentido. Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Presentar la asignatura, conocer al grupo y reflexionar sobre la importancia del estudio de la Religión Católica. Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad.	La importancia de la asignatura de Religión Católica. Los conocimientos previos sobre la persona humana y el sentido de su existencia.	Prepárate	A	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.1	CCL1 CPSAA1.1
S2	Identificar y conocer las raíces históricas de la búsqueda de sentido en nuestra cultura y sus manifestaciones en la actualidad.	Las formas principales de negación u olvido del hecho religioso en la sociedad actual y sus raíces culturales. El agnosticismo. El ateísmo. La búsqueda de nuevos sentidos de la vida. Las nuevas espiritualidades.	Comprendo y compruebo:	B	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.	4.2	CPSAA5 CC3
					Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.	5.1	CCL1 CC3 CE2
S3	Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su	Las preguntas desafiantes. La intención positiva: el deseo de libertad y de crecimiento personal y social, el anhelo de	Comprendo y compruebo:	A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	1.1	CCL1 CPSAA3.1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
	propuesta religiosa y de sentido de la vida. Detectar los fundamentos, las ideas y las creencias que sustentan estas críticas. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia.	respuestas y la búsqueda de valores que subyacen en las propuestas no cristianas sobre el ser humano y la búsqueda de sentido.			Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.		
				C	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.	2.1	CP3
S4	Contrastar la postura que ofrece el humanismo cristiano con respecto a la persona humana y al hecho religioso con otras visiones antropológicas. Reconocer y analizar las características que distinguen a la persona humana. Reconocer y respetar la necesidad de sentido del ser humano.	El ser humano como persona. La novedad de la perspectiva cristiana sobre la persona y el sentido de la existencia humana.	Comprendo y compruebo.	A	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.	5.2	CCL1 CC3
					La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	1.1	CCL1, CCL3 CPSAA4
				B	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.	4.2	CC3

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S5 S6	Advertir que, sin Dios, el ser humano pierde su libertad y no es posible la convivencia. Argumentar la capacidad humana de acceder al conocimiento de la existencia de Dios.	La vocación del ser humano a la comunión con Dios, fundamento de la dignidad humana. Dios como condición de posibilidad de la libertad y de la convivencia. Los argumentos antropológicos, morales y filosóficos sobre la existencia de Dios. La novedad y la completitud de la propuesta cristiana de sentido.	Comprendo y compruebo. Mejora.	A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	1.1	CCL3 CPSAA1.1
					Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	
				B	Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.	5.1	CC3
S7 S8	Conocer la postura de la Iglesia ante otras religiones y espiritualidades. Explicar en qué sentido se afirma que fuera de la Iglesia no hay salvación.	Los valores de las grandes religiones orientales y la originalidad cristiana. Los valores del judaísmo y el islamismo, y la originalidad cristiana. La universalidad de los méritos de Jesucristo. La Iglesia como sacramento universal de salvación.	Comprendo y compruebo.	A	La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.	5.2	CCL1
				B	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.	4.2	CCL5
					Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.	5.1	CCL5

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
					Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.	5.2	CCL1
				C	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	3.1	CC4
S9	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad. Aplicar los pasos del método Catholic Voices.	Aplicación de los pasos del método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos. Los diez principios de comunicación ciudadana.	Actividades de síntesis. Ponte a prueba.	A	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	1.1	CCL1, CCL3 CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA5
					Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	
				B	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.	5.2	CC3

Unidad 1. La persona y la búsqueda de sentido. Evaluación

Competencia específica 1 Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.							
Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	1. Identifica los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actuar conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	Comprende y comprueba.	Identifica correctamente los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	Identifica con algún error leve los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	Identifica con algún error de entidad los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	No identifica la mayoría de los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	CCL3
	2. Identifica e interpreta ideas y creencias sobre la identidad personal.	Comprende y comprueba.	Identifica e interpreta sus ideas y creencias sobre la identidad personal y la búsqueda de sentido.	Identifica e interpreta algunas ideas y creencias sobre la identidad personal y la búsqueda de sentido.	Se esfuerza por identificar e interpretar ideas y creencias sobre la identidad personal y la búsqueda de sentido.	No se esfuerza por identificar e interpretar ideas y creencias sobre la identidad personal y la búsqueda de sentido.	CCL1
	3. Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.	Comprende y comprueba.	Contrasta correctamente la dimensión religiosa de la persona humana en el humanismo cristiano con	Contrasta la dimensión religiosa de la persona humana en el humanismo cristiano con las de otras cosmovisiones,	Contrasta la dimensión religiosa de la persona humana en el humanismo cristiano con las de otras cosmovisiones,	No contrasta la dimensión religiosa de la persona humana en el humanismo	CCL3

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

			las de otras cosmovisiones.	pero con algún olvido o error leve.	pero con algún error de entidad.	cristiano con las de otras cosmovisiones.	
	4. Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	Actividades de síntesis.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero desatiende a alguno de los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero desatiende a varios de los principios de comunicación ciudadana.	No dialoga ni contrasta ideas y opiniones, o lo hace sin atender a los principios de comunicación ciudadana.	CD1
1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	6. Se interroga por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	Actividades de síntesis.	Se interroga de forma autónoma y responsable por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	Se interroga por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	Se interroga de forma muy general por su propio proyecto vital, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	No se interroga por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad o no tiene en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	CPSAA1.2
	7. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Mejora. Ponete a prueba.	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza, con alguna dificultad , autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando en ocasiones fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, y apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA1.1

Competencia específica 2.

Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	10. Adquiere y promueve actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	Síntesis.	Adquiere y promueve de forma autónoma actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	Adquiere y promueve con ayuda actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	Adquiere actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	No adquiere actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	CP3

Competencia específica 3 Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.							
Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	16. Contrasta posibles soluciones a los retos de la sociedad actual acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones.	Síntesis.	Contrasta correctamente las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	Contrasta con alguna incorrección leve las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	Contrasta con alguna incorrección de entidad las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, o muestra alguna actitud no del todo respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	No contrasta las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, o muestra actitudes irrespetuosas y poco tolerantes ante las opiniones de los demás.	CC4

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

Competencia específica 4 Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.							
Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	21. Aprecia la propia tradición, valorando la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	Síntesis.	Aprecia y valora con argumentos adecuados la propia tradición, así como la diversidad cultural, desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	Aprecia y valora con argumentos la propia tradición, así como la diversidad cultural, desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	Aprecia y valora de forma general la propia tradición, así como la diversidad cultural, desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	Valora de forma confusa y, por lo tanto, no aprecia suficientemente la propia tradición, como tampoco la diversidad cultural, desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	CCL4

Competencia específica 5

Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	22. Identifica la dimensión espiritual de la persona.	Comprendo y compruebo.	Identifica y argumenta la dimensión espiritual de la persona, valorando su importancia para su identidad.	Identifica y argumenta la dimensión espiritual de la persona.	Identifica la dimensión espiritual de la persona.	No identifica la dimensión espiritual de la persona o lo hace de forma confusa.	CC3
	23. Identifica y valora la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y su expresión en las sociedades plurales.	Comprendo y compruebo.	Identifica y valora la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y funda en la libertad religiosa y en los derechos humanos su expresión en las sociedades plurales.	Identifica y valora la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y funda en la libertad religiosa y en los derechos humanos su expresión en las sociedades plurales, pero con alguna confusión o error leve.	Identifica y valora la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y su expresión en las sociedades plurales, pero no es capaz de explicar con cierta solvencia su fundamento.	No identifica o no valora la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y su expresión en las sociedades plurales.	CCL1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	24. Valora la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia como respuesta plena a las cuestiones vitales.	Comprendo y compruebo.	Conoce, argumenta y valora cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia.	Conoce y valora cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia, pero comete errores leves en su argumentación.	Conoce y valora cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia, pero no argumenta o lo hace confusamente.	No conoce o no valora cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia.	CCL1
	25. Conoce la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas a través de figuras históricas.	Comprendo y compruebo.	Conoce y describe adecuadamente la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas a través de figuras históricas.	Conoce y describe de forma general la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas, mencionado algunas figuras históricas.	Conoce la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas mencionado algunas figuras históricas.	No conoce la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas ni menciona figuras históricas.	CCL1
	26. Adquiere actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas diversas.	Actividades de síntesis.	Adquiere con iniciativa y autonomía actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas diversas.	Adquiere con ayuda actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas diversas.	Se esfuerza por adquirir actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas diversas.	No se esfuerza lo suficiente por adquirir actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas diversas.	CC3

Unidad 1. La persona y la búsqueda de sentido. Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido
CCL1	2				23, 24, 25		
CCL3	1, 3						
CCL4				21			
CP3		10					
CD1	4						
CPSAA1.1	7						
CPSAA1.2	6						
CC3					22, 26		
CC4			6				

Unidad 2. Derechos humanos, mujer e infancia. Programación de aula

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad.	Los conocimientos previos sobre los derechos humanos, la igual dignidad de la mujer y los derechos de la infancia.	Prepárate	A	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	CCL1 CPSAA5 CCEC3.1.
S2	Identificar y conocer las raíces culturales de la subordinación de la mujer al varón y de los movimientos feministas. Advertir la realidad de los abusos a menores.	La subordinación de la mujer al varón. Los movimientos feministas. Los abusos a menores en la Iglesia.		A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	1.1	
S3	Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su postura ante los derechos humanos y la dignidad de la mujer. Detectar los fundamentos, ideas y creencias que sustentan estas críticas. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia.	Las preguntas desafiantes. La intención positiva: la defensa de la igualdad de la mujer y la promoción de sus derechos. La defensa de los derechos de la infancia.	Comprendo y compruebo.	A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	1.1	CCL1
				C	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.	2.2	CC1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

S4 S5	Explicar el fundamento y las características principales de los derechos humanos, así como su naturaleza y valor. Comprender que el anuncio salvador de Jesucristo es defensa y garantía de la dignidad de todas las personas y de sus derechos fundamentales.	La dignidad de la persona, fundamento de los derechos humanos. El fundamento de la dignidad humana: la dignidad de cada persona ante Dios. Los derechos humanos y sus características. Los derechos humanos y el bien común. El Evangelio, garantía de los derechos humanos.	Comprendo y compruebo.	A	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.	1.1	CCL1, CCL3 CPSAA5
					Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	
				B	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.	6.1	CC1
				C	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.	2.1	CCL2, CCL5 CC1, CC3
S6	Comprender y apreciar la igual dignidad de la mujer y el varón. Comprender y apreciar que la visión evangélica sobre la mujer defiende y promueve su dignidad y sus derechos. Rechazar actitudes de injusticia, discriminación y exclusión de la mujer.	El fundamento de la igual dignidad de la mujer y el varón. Jesús y la dignidad de la mujer. La visión evangélica de la mujer.	Comprendo y compruebo.		Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.	2.2	
					Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	3.1	CD1 CC3 CCEC3.1
S7 S8		La promoción de la dignidad de la mujer. La Iglesia y la mujer. La idéntica dignidad de la mujer y el varón en lo	Comprendo y compruebo.		Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones	6.2	CC4

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

		común y en su especificidad. La reciprocidad entre el varón y la mujer. La mujer en la Iglesia. Una nueva «ecología de la mujer».			éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.		
S9	Comprender el principio del «interés superior del niño» y su importancia en orden a garantizar sus derechos y su desarrollo integral. Rechazar actitudes de injusticia y abuso de niños, niñas y adolescentes. Reflexionar sobre las causas del abuso en la Iglesia y las medidas actuales en su defensa.	El interés superior de la infancia. El respeto a la dignidad de los menores. Jesús y el interés superior de los niños y las niñas. Las causas y la responsabilidad de la Iglesia por los abusos y por las omisiones. Las nuevas medidas en defensa de la infancia.	Comprendo y compruebo.				
S10	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad.	Aplicación del método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos.	Actividades de síntesis.	A	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	1.1	CCL3 CPSAA5
					Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	

Unidad 2. Derechos humanos, mujer e infancia. Evaluación

Competencia específica 1 Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.							
Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	1. Identifica los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actuar conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	Comprendo y compruebo.	Identifica correctamente los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	Identifica con algún error leve los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	Identifica con algún error de entidad los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	No identifica la mayoría de los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	CCL1
	2. Identifica e interpreta ideas y creencias sobre la identidad personal.	Comprendo y compruebo.	Identifica e interpreta sus ideas y creencias sobre la identidad personal.	Identifica e interpreta algunas ideas y creencias sobre la identidad personal.	Se esfuerza por identificar e interpretar ideas y creencias sobre la identidad personal.	No se esfuerza por identificar e interpretar ideas y creencias sobre la identidad personal.	CCEC3.1
	3. Contrasta las categorías fundamentales de la antropología	Comprendo y compruebo.	Contrasta correctamente las categorías fundamentales de la	Contrasta las categorías fundamentales de la antropología	Contrasta las categorías fundamentales de la antropología	No contrasta las categorías fundamentales de la antropología	CCL1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

	cristiana con las de otras cosmovisiones.		antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.	cristiana con las de otras cosmovisiones, pero con algún olvido o error leve.	cristiana con las de otras cosmovisiones, pero con algún error de entidad.	cristiana con las de otras cosmovisiones.	
	4. Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	Actividades de síntesis.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero desatendiendo alguno de los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero desatendiendo varios de los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero sin atender a los principios de comunicación ciudadana.	CCL3
1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	7. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate. Mejora. Ponte a prueba.	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza, con alguna dificultad , autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando en ocasiones fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, y apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA5

Competencia específica 2 Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.							
Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	9. Valora la dimensión social de la dignidad humana, como fundamento de los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales.	Comprendo y compruebo.	Argumenta y valora la dimensión social de la dignidad humana, como fundamento de los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales.	Valora la dimensión social de la dignidad humana, como fundamento de los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales.	Valora la dimensión social de la dignidad humana, como fundamento de los derechos humanos, pero solo hace una referencia general a sus implicaciones éticas.	No valora la dimensión social de la dignidad humana, como fundamento de los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales.	CCL2
	10. Adquiere y promueve actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	Comprendo y compruebo.	Adquiere y promueve de forma autónoma actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	Adquiere y promueve con ayuda actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	Adquiere actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	No adquiere actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	CC1
2.2. Distinguir los principios	13. Contrasta la moral social cristiana		Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e	Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e	Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e	No contrasta la moral social cristiana con otros	CC1

fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.		ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.	ideologías contemporáneas, aplicándola con ayuda a diferentes situaciones sociales.	ideologías contemporáneas, pero encuentra muchas dificultades para aplicarla.	humanismos e ideologías contemporáneas o lo hace incorrectamente.	
---	--	--	---	---	---	---	--

Competencia específica 3

Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la	15. Propone posibles soluciones a los retos actuales a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	Comprendo y compruebo.	Conoce y muestra interés por los desafíos del mundo actual, analizando la naturaleza de los problemas y aportando soluciones realistas a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	Conoce los desafíos del mundo actual, analizando la naturaleza de los problemas y aportando soluciones realistas a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	Conoce los desafíos del mundo actual, analizando la naturaleza de los problemas, pero aporta soluciones poco realistas a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	No analiza la naturaleza de los problemas que presenta el mundo actual ni aporta soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	CC3

propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	16. Contrasta posibles soluciones a los retos de la sociedad actual acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones.		Contrasta correctamente las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	Contrasta con alguna incorrección leve las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	Contrasta con alguna incorrección de entidad las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, o muestra alguna actitud no del todo respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	No contrasta las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, o muestra actitudes irrespetuosas y poco tolerantes ante las opiniones de los demás.	CCEC3.1
---	--	--	---	--	---	---	---------

Competencia específica 6 Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.							
Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	31. Reconoce en Jesucristo la esencia del cristianismo, argumentando la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.	Comprendo y compruebo: acts. 8 y 9 (pág. 39) Comprendo y compruebo: act. 11 (pág. 41)	Reconoce y justifica, utilizando las fuentes propias del saber teológico, que Jesucristo es la esencia del cristianismo, argumentando adecuadamente la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.	Reconoce y justifica , utilizando las fuentes propias del saber teológico, que Jesucristo es la esencia del cristianismo, describiendo la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.	Reconoce que Jesucristo es la esencia del cristianismo, describiendo la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.	No reconoce en Jesucristo la esencia del cristianismo ni describe la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.	CCL2
6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	32. Discierne los principales desafíos de la civilización actual.	Aplico el método Catholic Voices 6 (pág. 43) Comprendo y compruebo: act. 18 (pág. 49)	Conoce y valora críticamente los principales desafíos de la civilización actual.	Conoce los principales desafíos de la civilización actual.	Conoce solo algunos de los principales desafíos de la civilización actual.	No discierne los principales desafíos de la civilización actual.	CC4

Unidad 2. Derechos humanos, mujer e infancia. Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido
CCL1	1, 3						
CCL2		9				31	
CCL3	4						
CCL5							
CPSAA5	7						
CC1		10, 13					
CC3			15				
CC4						32	
CCEC3.1	2		16				

Unidad 3. Fe, razón y ciencia. Programación de aula.

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad.	Los conocimientos previos sobre las relaciones entre fe, razón y ciencia.	Prepárate.	A	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	CPSAA1.1
S2	Identificar y conocer las raíces culturales de las relaciones de la fe, la razón y la ciencia en la actualidad.	El saber científico en la Antigüedad y en la Edad Media. La separación de la fe y la razón en la modernidad. El proceso de secularización.	Comprendo y compruebo.	A	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	5.2	CPSAA1
					La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	1.1	CCL1
				B	Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y las creencias de la identidad de los pueblos.	4.1	CP3
S3	Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su postura ante la razón y la ciencia.	Las preguntas desafiantes. La intención positiva: el deseo de progreso, el rechazo del dogmatismo y de la intolerancia,	Comprendo y compruebo.	A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	1.1	CCL1, CCL3

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

	Detectar los fundamentos, ideas y creencias que sustentan estas críticas. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia.	la valoración de la fe en la vida humana.			Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.			
S4 S5	Definir la fe en su doble sentido, humano y sobrenatural, así como sus características. Comprender los límites de la fe: la increencia y el fideísmo.	La fe y la razón. La virtud humana de la fe. La virtud teologal de la fe. La fe cristiana y sus características. La increencia. El fideísmo.	Comprendo y compruebo.	A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	1.1	CCL1 CPSAA1.1	
					Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2		
S6	Comprender que la fe hace posible el desarrollo de la propia identidad y facilita el sentido crítico.	La verdad de la vida humana y la fe. La necesidad de formarse y profundizar en la fe. La fe, acto eclesial. La fe y las normas.	Comprendo y compruebo.			Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	5.2	CCL1 CPSAA1
					B	Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.	4.2	CD2

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

					Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.	5.1	CCEC4.1
					Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.	6.1	STEM4
S7 S8	Conocer los hitos históricos de las relaciones entre ciencia y fe.	Los vínculos entre conocimiento y religión en los orígenes de la ciencia. Las relaciones entre ciencia y cristianismo. La aparición de la teología cristiana. El cristianismo y la ciencia en la Edad Media: los monasterios y la escolástica. La nueva ciencia en la Edad Moderna: el caso de Galileo. La ciencia en la Edad Contemporánea: la biología moderna, la teoría de la evolución y la religión.	Comprendo y compruebo.	B	Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.	6.1	STEM4 CPSAA4
					Relaciones ciencia-fe a lo largo de la historia y en la actualidad.	6.2	
S9	Conocer y distinguir los principales campos de conocimiento propios del ser humano y sus métodos.	Los cinco saberes: la filosofía, la fe, la ciencia, el arte y la técnica. Las diferencias y la complementariedad de estos saberes.	Comprendo y compruebo.	A	Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.	6.1	CCEC2
				B	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.	4.1	CCEC1, CCEC2

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

	Advertir y comprender el vínculo indisoluble que existe entre ciencia y ética.	La responsabilidad del ser humano frente a Dios y la Creación. La trascendencia de la ética para lograr un verdadero futuro humano.			Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	4.2	
					Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.	6.1	CD1 CCEC1
S10	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad.	Aplicación de los pasos del método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos.	Actividades de síntesis. Ponte a prueba.	A	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	5.2	CPSAA1
					Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	1.1	CCL1, CCL3 CPSAA1.1
					Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	
				B	Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	4.2	CCEC2

Unidad 3. Fe, razón y ciencia. Evaluación.

Competencia específica 1							
Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.							
Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	2. Identifica e interpreta ideas y creencias sobre la identidad personal.	Comprendo y compruebo.	Identifica e interpreta sus ideas y creencias sobre la identidad personal.	Identifica e interpreta algunas ideas y creencias sobre la identidad personal.	Se esfuerza por identificar e interpretar ideas y creencias sobre la identidad personal.	Se esfuerza por identificar e interpretar ideas y creencias sobre la identidad personal.	CCL1
	3. Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.	Comprendo y compruebo.	Contrasta correctamente las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.	Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero con algún olvido o error leve .	Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero con algún error de entidad .	No contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.	CCL1
	4. Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero desatendiendo alguno de los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero desatendiendo varios de los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero sin atender a los principios de comunicación ciudadana.	CCL3

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	7. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate. Mejora. Ponte a prueba.	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza, con alguna dificultad , autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando en ocasiones fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, y apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA1.1
--	---	--	---	---	--	--	----------

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

Competencia específica 4

Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y la construcción social del pensamiento.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	18. Valora críticamente y admira las expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad.	Comprendo y compruebo.	Analiza, valora y admira de forma argumentada y coherente expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad.	Analiza, valora y admira de forma argumentada expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, pero con incorrecciones o faltas de coherencia leves.	Analiza, valora y admira expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, pero sus argumentos contienen incorrecciones o no son del todo coherentes.	Valora de forma muy general o confusa expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad.	CP3
	19. Analiza cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.		Indaga, profundiza y valora sin prejuicios la integración del cristianismo en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	Conoce y valora sin prejuicios la integración del cristianismo en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura, pero comete errores leves en su análisis.	Conoce la integración del cristianismo en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura, pero comete errores de entidad en su análisis o presenta algún prejuicio acrítico.	No conoce ni valora de un modo mínimamente crítico cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	CCEC1
4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando	20. Analiza, valora y admira las expresiones artísticas sobre relatos bíblicos, historia de la	Actividades de síntesis.	Analiza, valora y admira de forma argumentada y coherente expresiones artísticas	Analiza, valora y admira de forma argumentada expresiones artísticas sobre relatos bíblicos,	Analiza, valora y admira expresiones artísticas sobre relatos bíblicos, historia de la	Valora de forma muy general o confusa expresiones artísticas sobre relatos bíblicos, historia de la	CCEC2

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	salvación y vida de Jesucristo.		sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	historia de la salvación y vida de Jesucristo, pero con incorrecciones o faltas de coherencia leves.	salvación y vida de Jesucristo., pero sus argumentos contienen incorrecciones o no son del todo coherentes.	salvación y vida de Jesucristo.	
	21. Aprecia la propia tradición, valorando la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.		Aprecia y valora con argumentos adecuados la propia tradición, así como la diversidad cultural, desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	Aprecia y valora con argumentos la propia tradición, así como la diversidad cultural, desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	Aprecia y valora de forma general la propia tradición, así como la diversidad cultural, desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	Valora de forma confusa y, por lo tanto, no aprecia suficientemente la propia tradición, como tampoco la diversidad cultural, desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	CD2

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

Competencia específica 5

Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresa de diferentes formas en las sociedades plurales.	22. Identificar la dimensión espiritual de la persona.	Actividades de síntesis. Comprendo y compruebo.	Identifica y argumenta la dimensión espiritual de la persona, valorando su importancia para su identidad.	Identifica y argumenta la dimensión espiritual de la persona.	Identifica la dimensión espiritual de la persona.	No identifica la dimensión espiritual de la persona o lo hace de forma confusa.	CCEC4.1
	23. Identifica y valora la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y su expresión en las sociedades plurales.	Comprendo y compruebo.	Identifica y valora la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y funda en la libertad religiosa y en los derechos humanos su expresión en las sociedades plurales.	Identifica y valora la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y funda en la libertad religiosa y en los derechos humanos su expresión en las sociedades plurales, pero con alguna confusión o error leve.	Identifica y valora la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y su expresión en las sociedades plurales, pero no es capaz de explicar con cierta solvencia su fundamento.	No identifica o no valora la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y su expresión en las sociedades plurales.	CCL1
5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de	26. Adquiere actitudes y habilidades para un diálogo con	Actividades de síntesis.	Adquiere con iniciativa y autonomía actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas	Adquiere con ayuda actitudes y habilidades para un diálogo con	Se esfuerza por adquirir actitudes y habilidades para un diálogo con	No se esfuerza lo suficiente por adquirir actitudes y habilidades para un diálogo con	CPSAA1.1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	propuestas filosóficas y religiosas diversas.		filosóficas y religiosas diversas.	propuestas filosóficas y religiosas diversas.	propuestas filosóficas y religiosas diversas.	propuestas filosóficas y religiosas diversas.	
---	---	--	------------------------------------	---	---	---	--

Competencia específica 6

Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con	27. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido.	Comprendo y compruebo.	Reconoce y explica las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido.	Reconoce y explica las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, pero con algún error o confusión leve.	Reconoce y explica las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, pero con algún error o confusión de entidad.	No conoce o confunde las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenidos.	CCEC1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	28. Identifica las semejanzas y diferencias del saber teológico con el saber filosófico y con el científico.		Identifica correctamente las semejanzas y diferencias del saber teológico con el saber filosófico, el científico, el tecnológico y el artístico.	Identifica con algún error u omisión leve las semejanzas y diferencias del saber teológico con el saber filosófico, el científico, el tecnológico y el artístico.	Identifica con algún error u omisión de entidad las semejanzas y diferencias del saber teológico con el saber filosófico, el científico, el tecnológico y el artístico.	No identifica las semejanzas y diferencias del saber teológico con el saber filosófico, el científico, el tecnológico y el artístico.	CD1
	29. Aprecia cómo la fe potencia el sentido artístico y cómo, al mismo tiempo, necesita del arte para expresarse.	Comprendo y compruebo.	Aprecia y argumenta con corrección, coherencia y cohesión cómo la fe potencia el sentido artístico y cómo, al mismo tiempo, necesita del arte para expresarse.	Aprecia y argumenta con algún error y falta de coherencia y de cohesión leve cómo la fe potencia el sentido artístico y, al mismo tiempo, necesita del arte para expresarse.	Aprecia y argumenta con algún error y falta de coherencia y de cohesión de entidad cómo la fe potencia el sentido artístico y, al mismo tiempo, necesita del arte para expresarse.	No argumenta o lo hace con graves errores y faltas de coherencia y de cohesión, y por tanto no aprecia , cómo la fe potencia el sentido artístico y, al mismo tiempo, necesita del arte para expresarse.	CCEC1
	30. Valora las aportaciones del saber teológico.		Valora con argumentos sólidos las aportaciones del saber teológico.	Valora con argumentos, pero con algún error o falta de coherencia leve , las aportaciones del saber teológico.	Valora con argumentos, pero con algún error o falta de coherencia de entidad , las aportaciones del saber teológico.	No es capaz de valorar de forma argumentada las aportaciones del saber teológico.	STEM4

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

	31. Reconoce en Jesucristo la esencia del cristianismo, argumentando la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.		Reconoce y justifica, utilizando las fuentes propias del saber teológico, que Jesucristo es la esencia del cristianismo, argumentando adecuadamente la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.	Reconoce y justifica, utilizando las fuentes propias del saber teológico, que Jesucristo es la esencia del cristianismo, describiendo la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.	Reconoce que Jesucristo es la esencia del cristianismo, describiendo la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.	No reconoce en Jesucristo la esencia del cristianismo ni describe la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.	STEM4
6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	34. Argumenta la complementariedad de las contribuciones que pueden realizar el saber teológico y el saber científico en orden a la transformación social.	Comprendo y compruebo.	Argumenta de forma correcta, cohesionada y coherente la complementariedad de las contribuciones que pueden realizar el saber teológico y el saber científico en orden a la transformación social.	Argumenta con alguna incorrección o falta de cohesión o de coherencia leve la complementariedad de las contribuciones que pueden realizar el saber teológico y el saber científico en orden a la transformación social.	Argumenta con alguna incorrección o falta de cohesión o de coherencia grave la complementariedad de las contribuciones que pueden realizar el saber teológico y el saber científico en orden a la transformación social.	No argumenta o lo hace de forma muy general y confusa la complementariedad de las contribuciones que pueden realizar el saber teológico y el saber científico en orden a la transformación social.	CPSAA4

Unidad 3. Fe, razón y ciencia. Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida.

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido
CCL1	2, 3				23		
CCL3	4						
CP3				18			
STEM4						30, 31	
CD1						28	
CD2				21			
CPSAA1.1	7				26		
CPSAA4						34	
CCEC1				19		27, 29	
CCEC2				20			
CCEC4.1					22		

Unidad 4. Cuidar la casa común. Programación de aula.

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad.	Los estilos de vida en la sociedad actual y el cuidado de la casa común.	Prepárate.	A	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.	6.2	CPSAA5
S2	Conocer la naturaleza de la crisis ecológica, su origen y sus consecuencias.	La crisis ecológica, su origen y desarrollo. La crisis humana. El paradigma tecnocrático. Las posturas ante la crisis ecológica: antropocéntricas, biocéntricas y la ética del cuidado.	Comprendo y compruebo.	A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	1.1	CD4
				B	Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	3.1	CCL1
S3	Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su postura ante la crisis ecológica. Detectar los fundamentos, las ideas y	Las preguntas desafiantes. La intención positiva: el reconocimiento del valor de la naturaleza, la promoción de un nuevo estilo de vida no consumista y la preocupación	Comprendo y compruebo.	A	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	1.1	CPSAA4

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

	las creencias que sustentan estas críticas. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia.	por las personas más desfavorecidas.			Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	5.2	CC3
S4 S5	Reformular la postura de la Iglesia sobre la relación del ser humano y el medio ambiente a partir de la revelación. Advertir que la crisis ecológica es un problema moral y la necesidad de una conversión ecológica.	La revelación de Dios sobre el ser humano y su relación con el medio ambiente. La raíz de la crisis ecológica: la ruptura de la armonía original. La conversión ecológica. La llamada a la conversión ecológica.	Comprendo y compruebo.	C	Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).	2.2	CC1
					Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.		
S6 S7	Comprender la propuesta de la Iglesia sobre la ecología integral, sus fundamentos y dimensiones. Reformular la postura de la Iglesia sobre la responsabilidad en la gestión de la natalidad.	La ecología integral. La necesidad de diálogo entre la Iglesia y otros actores implicados en la lucha contra la crisis ecológica. La ecología integral y el bien común. Superpoblación, consumo y distribución de las riquezas.			Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.	3.1	CCL1 CC3, CC4
					Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).		
					Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.	6.2	CC1
S8	Afianzar las competencias y los			A	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida	5.2	CC3

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

	conocimientos adquiridos en la unidad.	Aplicación de los pasos del método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos.	Actividades de síntesis. Ponte a prueba.		con sentido en diálogo con otros paradigmas.		
					Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	1.1	CPSAA1.1, CPSAA4
					Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	

Unidad 4. Cuidar la casa común. Evaluación.

Competencia específica 1 Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.							
Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	3. Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.	Compruebo.	Contrasta correctamente las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.	Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero con algún olvido o error leve .	Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero con algún error de entidad .	No contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.	CD4
	4. Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	Actividades de síntesis.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero desatendiendo alguno de los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero desatendiendo varios de los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero sin atender a los principios de comunicación ciudadana.	CPSAA4
1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y	7. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar,	Mejora Ponte a prueba.	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad , realiza autoevaluaciones	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades , realiza autoevaluaciones	Realiza, con alguna dificultad , autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje,	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de	CPSAA1.1

profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.		sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	buscando en ocasiones fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	aprendizaje, y apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	
--	---	--	--	---	--	--	--

Competencia específica 2.

Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías	12. Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	Comprendo y compruebo.	Distingue con soltura los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano, aunque con algún olvido o confusión .	No distingue o confunde la mayoría de los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	CC1

contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	13. Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.		Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.	Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola con ayuda a diferentes situaciones sociales.	Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, pero encuentra muchas dificultades para aplicarla.	No contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas o lo hace incorrectamente.	CC1
---	--	--	---	---	---	--	-----

Competencia específica 3

Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	14. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas.	Comprendo y compruebo.	Describe correctamente los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas.	Describe con alguna incorrección leve los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas.	Describe con alguna incorrección de entidad los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, o analiza sus causas de forma general.	No describe los retos políticos y económicos en entornos locales y globales o lo hace de forma vaga.	CC4
	15. Propone posibles soluciones a los		Conoce y muestra interés por los	Conoce los desafíos del mundo actual,	Conoce los desafíos del mundo actual,	No analiza la naturaleza de los	CC4

	retos actuales a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.		desafíos del mundo actual, analizando la naturaleza de los problemas y aportando soluciones realistas a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	analizando la naturaleza de los problemas y aportando soluciones realistas a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	analizando la naturaleza de los problemas, pero aporta soluciones poco realistas a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	problemas que presenta el mundo actual ni aporta soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	
	16. Contrasta posibles soluciones a los retos de la sociedad actual acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones.	Comprendo y compruebo.	Contrasta correctamente las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	Contrasta con alguna incorrección leve las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	Contrasta con alguna incorrección de entidad las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, o muestra alguna actitud no del todo respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	No contrasta las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, o muestra actitudes irrespetuosas y poco tolerantes ante las opiniones de los demás.	CCL1

Competencia específica 5 Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.							
Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	26. Adquiere actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.	Comprendo y compruebo. Actividades de síntesis.	Adquiere con iniciativa y autonomía actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.	Adquiere con ayuda actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.	Se esfuerza por adquirir actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.	No se esfuerza lo suficiente por adquirir actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.	CC3

Competencia específica 6 Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.							
Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar a la transformación social, desde una mutua colaboración.	32. Discierne los principales desafíos de la civilización actual.	Prepárate	Conoce y valora críticamente los principales desafíos de la civilización actual.	Conoce los principales desafíos de la civilización actual.	Conoce solo algunos de los principales desafíos de la civilización actual.	No discierne los principales desafíos de la civilización actual.	CPSAA5

Unidad 4. Cuidar la casa común. Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida.

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido
CCL1			16				
CD4	3						
CPSAA1.1	7						
CPSAA4	4						
CPSAA5						32	
CC1		12, 13					
CC3					26		
CC4			14, 15				

Unidad 5. El desarrollo integral y solidario. Programación de aula.

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar los conocimientos previos sobre el contexto económico actual y la globalización. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad.	Los conocimientos previos sobre el contexto económico actual y la globalización.	Prepárate	A	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	CPSAA1.1
S2	Identificar y conocer las raíces culturales del contexto económico actual y la globalización.	La globalización. El trabajo y la alienación. El libre mercado. El desarrollo de los países pobres. La crisis migratoria. La guerra.	Comprendo y compruebo.	A	Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	5.2	CC3
				C	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.	3.1	CC4
					Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.	6.2	CC1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

S3	Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su postura ante las crisis que suscita la economía actual y la globalización. Detectar los fundamentos, ideas y creencias que sustentan estas críticas. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia.	Las preguntas desafiantes. La intención positiva: la preocupación por las personas más desfavorecidas y por el desarrollo de los pueblos. La falta de sensibilidad ante la cuestión social.	Comprendo y compruebo.	A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	1.1	CCL1 CPSAA4
					Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.	1.2	
S4 S5 S6	Conocer y valorar la Doctrina Social de la Iglesia sobre el trabajo. Conocer y valorar la Doctrina Social de la Iglesia sobre la vida económica.	La vocación del ser humano al trabajo. Los bienes y su función moral. El destino universal de los bienes. La opción preferencial por las personas pobres. La economía y la moral.	Comprendo y compruebo.	A	Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.	1.2	CPSAA1.1
					El trabajo, clave de la cuestión social. Las finalidades y dimensiones del trabajo humano. Jesús, trabajador. Los derechos de los trabajadores.		
				B	La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.	2.1	CE1 CC1
					Síntesis de la historia de la salvación en clave relacional y trinitaria.	2.2	

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

S7	Conocer y valorar la Doctrina Social de la Iglesia sobre la empresa y sus fines. Conocer y valorar la Doctrina Social de la Iglesia sobre el Estado y sus fines.	Las condiciones del desarrollo económico. La función de la empresa. La función del Estado. El desarrollo solidario. La cooperación para el desarrollo. La globalización. La inmigración.	Comprendo y compruebo. Mejora.		El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.	6.2	CC1
				C	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.	2.1	CC2 CC1
					Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).	2.2	
					Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	3.1	CPSAA3.2' CC3 CC3
S8	Advertir qué principios son imprescindibles para la promoción de la paz.	La persona, centro y fin de la sociedad. La paz, fin de la convivencia. Condiciones de la paz social.	Comprendo y compruebo.		Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.	3.2	
S9	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad.	Aplicación de los pasos del método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos.	Actividades de síntesis.	A	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	CPSAA1.1 CE2
					Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	1.1	

				C	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.	2.1	STEM5
					Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.	2.2	CC1

Unidad 5. El desarrollo integral y solidario. Evaluación.

Competencia específica 1							
Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.							
Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la	3. Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.	Comprendo y compruebo.	Contrasta correctamente las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.	Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero con algún olvido o error leve.	Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero con algún error de entidad.	No contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.	CCL1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	4. Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	Actividades de síntesis.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero desatendiendo alguno de los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero desatendiendo varios de los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero sin atender a los principios de comunicación ciudadana.	CE2
1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	5. Reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social.	Comprendo y compruebo.	Reconoce con soltura los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social.	Reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social.	Reconoce con ayuda los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social.	No reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social.	CCL1
	6. Se interroga por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.		Se interroga de forma autónoma y responsable por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	Se interroga por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	Se interroga de forma muy general por su propio proyecto vital, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	No se interroga por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad o no tiene en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	CPSAA4
	7. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y	Prepárate. Mejora.	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando	Realiza, con alguna dificultad , autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando en ocasiones fuentes	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, y apenas	CPSAA1.1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

	contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.		siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	
--	---	--	--	---	---	--	--

Competencia específica 2

Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	8. Reconoce la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.	Comprendo y compruebo.	Reconoce y explica, pero con alguna incorrección , la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.	Reconoce la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.	No reconoce, o lo hace de manera vaga , la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, ni la necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.	Reconoce y explica, pero con alguna incorrección , la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.	CE1
	9. Valora la dimensión social de la dignidad humana como		Valora la dimensión social de la dignidad humana como	Valora la dimensión social de la dignidad humana como	No valora la dimensión social de la dignidad humana	Valora la dimensión social de la dignidad humana como	CC2

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

	fundamento de los derechos humanos, con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales.		fundamento de los derechos humanos, con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales.	fundamento de los derechos humanos, pero solo hace una referencia general a sus implicaciones éticas.	como fundamento de los derechos humanos, con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales.	fundamento de los derechos humanos, con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales.	
	10. Adquiere y promueve actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	Actividades de síntesis.	Adquiere y promueve de forma autónoma actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	Adquiere y promueve con ayuda actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	Adquiere actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	No adquiere actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	STEM5
2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	11. Reconoce cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz del Evangelio, un sentido más profundo y estable.		Conoce y argumenta de forma coherente cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz del Evangelio, un sentido más profundo y estable.	Conoce y argumenta con alguna incorrección leve cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz del Evangelio, un sentido más profundo y estable.	Conoce cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz del Evangelio, un sentido más profundo y estable.	No conoce o lo hace de forma vaga cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz del Evangelio, un sentido más profundo y estable.	CC1
	12. Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	Comprendo y compruebo.	Distingue con soltura los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano, aunque con algún olvido o confusión .	No distingue o confunde la mayoría de los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	CC1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

	13. Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.		Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.	Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola con ayuda a diferentes situaciones sociales.	Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, pero encuentra muchas dificultades para aplicarla.	No contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas o lo hace incorrectamente.	CC1
--	--	--	---	---	---	--	-----

Competencia específica 3

Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	14. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas.	Comprendo y compruebo.	Describe correctamente los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas.	Describe con alguna incorrección leve los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas.	Describe con alguna incorrección de entidad los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, o analiza sus causas de forma general.	No describe los retos políticos y económicos en entornos locales y globales o lo hace de forma vaga.	CC4
	15. Propone posibles soluciones a los retos actuales a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.		Conoce y muestra interés por los desafíos del mundo actual, analizando la naturaleza de los problemas y aportando soluciones	Conoce los desafíos del mundo actual, analizando la naturaleza de los problemas y aportando soluciones realistas a la luz de la	Conoce los desafíos del mundo actual, analizando la naturaleza de los problemas, pero aporta soluciones poco realistas a la luz de la	No analiza la naturaleza de los problemas que presenta el mundo actual ni aporta soluciones a la luz de la	CPSAA3.2

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

			realistas a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	propuesta moral del Reino de Dios.	propuesta moral del Reino de Dios.	propuesta moral del Reino de Dios.	
	16. Contrasta posibles soluciones a los retos de la sociedad actual acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones.		Contrasta correctamente las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	Contrasta con alguna incorrección leve las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	Contrasta con alguna incorrección de entidad las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, o muestra alguna actitud no del todo respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	No contrasta las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, o muestra actitudes irrespetuosas y poco tolerantes ante las opiniones de los demás.	CC3
3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	17. Diseña proyectos personales y comunitarios que promueven la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.		Diseña proyectos de forma creativa y cooperativa, valorando su importancia, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad y procurando la participación de todo el grupo.	Diseña proyectos de forma cooperativa, valorando su importancia, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad y procurando la participación de todo el grupo.	Diseña proyectos, valorando su importancia, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad, pero mostrando alguna dificultad para el trabajo cooperativo.	No muestra interés en el diseño de proyectos que promuevan la justicia social y la ecología integral, ni cultiva su responsabilidad mostrando cierta incapacidad para el trabajo cooperativo.	CC3

Competencia específica 5

Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	26. Adquiere actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.		Conoce y describe adecuadamente la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas a través de figuras históricas.	Conoce y describe de forma general la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas, mencionado algunas figuras históricas.	Conoce la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas mencionado algunas figuras históricas.	No conoce la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas ni menciona figuras históricas.	CC3

Competencia específica 6

Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar a la transformación social, desde una mutua colaboración.	32. Discierne los principales desafíos de la civilización actual.	Comprendo y compruebo.	Conoce y valora críticamente los principales desafíos de la civilización actual.	Conoce los principales desafíos de la civilización actual.	Conoce solo algunos de los principales desafíos de la civilización actual.	No discierne los principales desafíos de la civilización actual.	CC1
	33. Conoce las implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas del anuncio del Reino de Dios.	Comprendo y compruebo.	Conoce las principales implicaciones del anuncio del Reino de Dios para la renovación de la persona y de la sociedad, y explica su contribución al afrontamiento de los desafíos actuales.	Conoce las principales implicaciones del anuncio del Reino de Dios para la renovación de la persona y de la sociedad, y describe su contribución al afrontamiento de los desafíos actuales.	Conoce las principales implicaciones del anuncio del Reino de Dios para la renovación de la persona y de la sociedad, y enuncia de forma general su contribución al afrontamiento de los desafíos actuales.	No conoce las principales implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas del anuncio del Reino de Dios.	CC1

Unidad 5. El desarrollo integral y solidario. Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida.

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido
CCL1	3, 5						
STEM5		10					
CPSAA1.1	7						
CPSAA3.2			15				
CPSAA4	6						
CC1		11, 12, 13				32, 33	
CC2		9					
CC3			16, 17		26		
CC4			14				
CE1		8					
CE2	4						

Unidad 6. La alegría del amor. Programación de aula.

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad.	Los conocimientos previos sobre la sexualidad, el amor y el matrimonio.	Prepárate.	A	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	CPSAA1.1
S2	Conocer y reflexionar sobre la crisis actual del concepto de naturaleza humana y su origen cultural.	La crisis de la identidad humana. La crisis del concepto de naturaleza humana La identidad del matrimonio y la familia. La teoría de género, origen y consecuencias para la persona y la familia.	Comprendo y compruebo.	A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	1.1	CPSAA4
					Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	5.2	CC3
				C	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.	6.2	CCL2

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

S3	Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su propuesta sobre la sexualidad y el amor humano. Detectar los fundamentos, las ideas y las creencias que sustentan estas críticas. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia.	Las preguntas desafiantes. La intención positiva: la concepción positiva del cuerpo humano, del sexo y de la afectividad. El rechazo a toda discriminación y la revalorización del papel de la mujer.	Comprendo y compruebo.	A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida	1.1	CCL1 CPSAA5
S4	Advertir el carácter perfectivo del ser humano y la importancia de fundar la propia identidad. Conocer el valor del cuerpo humano y cómo la Revelación ilumina esta dimensión de la persona humana.	El carácter perfectivo del ser humano. La identidad humana y sus elementos básicos. Los aspectos básicos de la existencia humana y el proyecto personal. La dignidad del cuerpo humano. La dimensión ecológica del amor.	Comprendo y compruebo.	A	La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	1.1	CCL1 CPSAA1.1
S5	Conocer el valor de la sexualidad humana y cómo la Revelación ilumina esta dimensión de la persona humana.	El valor de la sexualidad humana. Las dimensiones del amor, la sexualidad y el compromiso. El valor del matrimonio natural. El amor en el noviazgo.	Comprendo y compruebo.	A	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	
				C	Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).	2.2	CC1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

S6	Entender el mensaje de la Iglesia sobre el amor conyugal y sobre la virtud de la castidad como salvaguarda del amor humano. Apreciar el mensaje de la Iglesia sobre la dignidad de toda persona y la defensa de sus derechos fundamentales más allá de cualquier circunstancia o condición.	La visión de la Iglesia sobre la homosexualidad. La homosexualidad y el respeto a la igual dignidad de todas las personas. El mensaje de la Iglesia sobre la virtud de la castidad.	Comprendo y compruebo.		Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	3.1	CCL1 CC4
					Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.	3.2	CC3
S7	Reconocer y apreciar el matrimonio y la familia como eslabones clave de la sociedad y del desarrollo humano. Analizar las características distintivas del matrimonio cristiano.	El matrimonio y su dignidad. El matrimonio cristiano. El sacramento del Matrimonio.	Comprendo y compruebo.		Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.	6.2	CCL2
S8 S9	Advertir que la familia es el núcleo de la vida social. Reconocer los derechos de la familia como base de los derechos de la persona. Comprender y apreciar el sentido de la fidelidad y de la paternidad responsables.	La institución familiar. Los derechos de la familia. La fidelidad. La paternidad y la maternidad responsables. Los anticonceptivos y los métodos naturales de planificación familiar. La familia cristiana.	Comprendo y compruebo.				
S10		Aplicación de los pasos del método Catholic Voices a partir de los	Actividades de síntesis.	A	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes	1.2	CCL1 CPSAA1.1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad.	conocimientos adquiridos.			pertenencias como medio de enriquecimiento personal.		
					Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	1.1	
					La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.	5.2	CPSAA2
				C	Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.	2.2	CCL2

Unidad 6. La alegría del amor. Evaluación.

Competencia específica 1

Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	1. Identifica los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	Comprendo y compruebo.	Identifica correctamente los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	Identifica con algún error leve los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	Identifica con algún error de entidad los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	No identifica la mayoría de los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actúan conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	CCL1
	2. Identifica e interpreta ideas y creencias sobre la identidad personal.	.	Identifica e interpreta sus ideas y creencias sobre la identidad personal.	Identifica e interpreta algunas ideas y creencias sobre la identidad personal.	Se esfuerza por identificar e interpretar ideas y creencias sobre la identidad personal.	No se esfuerza por identificar e interpretar ideas y creencias sobre la identidad personal.	CPSAA4
	3. Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de	Síntesis.	Contrasta correctamente las categorías fundamentales de la antropología cristiana	Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero	Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero	No contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.	CCL1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

	otras cosmovisiones.		con las de otras cosmovisiones.	con algún olvido o error leve.	con algún error de entidad.		
	4. Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.		Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero desatendiendo alguno de los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero desatendiendo varios de los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero sin atender a los principios de comunicación ciudadana.	CPSAA5
1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	7. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate. Mejora. Ponte a prueba.	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza, con alguna dificultad , autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando en ocasiones fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, y apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA1.1

Competencia específica 2

Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	12. Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	Comprendo y compruebo.	Distingue con soltura los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano, aunque con algún olvido o confusión .	No distingue o confunde la mayoría de los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	CC1
	13. Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.	Actividades de síntesis.	Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.	Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola con ayuda a diferentes situaciones sociales.	Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, pero encuentra muchas dificultades para aplicarla.	No contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas o lo hace incorrectamente .	CCL2

Competencia específica 3 Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.							
Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	15. Propone posibles soluciones a los retos actuales a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	Lo realizado en mometnos anteriores.	Conoce y muestra interés por los desafíos del mundo actual, analizando la naturaleza de los problemas y aportando soluciones realistas a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	Conoce los desafíos del mundo actual, analizando la naturaleza de los problemas y aportando soluciones realistas a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	Conoce los desafíos del mundo actual, analizando la naturaleza de los problemas, pero aporta soluciones poco realistas a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	No analiza la naturaleza de los problemas que presenta el mundo actual ni aporta soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	CCL1
	16. Contrasta posibles soluciones a los retos de la sociedad actual acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones.		Contrasta correctamente las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	Contrasta con alguna incorrección leve las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	Contrasta con alguna incorrección de entidad las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, o muestra alguna actitud no del todo respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	No contrasta las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, o muestra actitudes irrespetuosas y poco tolerantes ante las opiniones de los demás.	CC4

3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	17. Diseña proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.		Diseña proyectos de forma creativa y cooperativa, valorando su importancia, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad y procurando la participación de todo el grupo.	Diseña proyectos de forma cooperativa, valorando su importancia, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad y procurando la participación de todo el grupo.	Diseña proyectos, valorando su importancia, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad, pero mostrando alguna dificultad para el trabajo cooperativo.	No muestra interés en el diseño de proyectos que promuevan la justicia social y la ecología integral, ni cultiva su responsabilidad mostrando cierta incapacidad para el trabajo cooperativo.	CC3
--	--	--	---	--	---	--	-----

Competencia específica 5

Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	24. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia como respuesta plena a las cuestiones vitales.	Actividades de síntesis.	Conoce, argumenta y valora cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia.	Conoce y valora cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia, pero comete errores leves	Conoce y valora cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia, pero no argumenta o lo hace confusamente.	No conoce o no valora cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia.	CPSAA2

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

				en su argumentación.			
	26. Adquiere actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.	Comprendo y compruebo.	Conoce y describe adecuadamente la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas a través de figuras históricas.	Conoce y describe de forma general la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas, mencionado algunas figuras históricas.	Conoce la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas mencionado algunas figuras históricas.	No conoce la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas ni menciona figuras históricas.	CC3

Competencia específica 6

Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar a la transformación social, desde una mutua colaboración.	32. Discierne los principales desafíos de la civilización actual.	Comprendo y compruebo.	Conoce y valora críticamente los principales desafíos de la civilización actual.	Conoce los principales desafíos de la civilización actual.	Conoce solo algunos de los principales desafíos de la civilización actual.	No discierne los principales desafíos de la civilización actual.	CCL2

Unidad 6. La alegría del amor. Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida.

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido
CCL1	1, 3		15				
CCL2		13				32	
CPSAA1.1	7						
CPSAA2					24		
CPSAA4	2						
CPSAA5	4						
CC1		12					
CC3			17		26		
CC4			16				

Unidad 7. Cuidar la vida. Programación de aula.

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad.	Los conocimientos previos sobre el valor de la vida humana desde su comienzo hasta su final.	Prepárate.	A	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	CPSAA1.1
S2	Identificar y conocer las raíces culturales y antropológicas de la defensa del aborto provocado y de la eutanasia como un derecho en la actualidad.	La ética de la autonomía y la postura <i>pro-choice</i> . La ética de la autonomía y el suicidio asistido.		C	Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.	6.2	CCL3
S3	Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su postura en cuanto al carácter inviolable de toda vida humana. Detectar las ideas y creencias que sustentan estas críticas. Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia.	Las preguntas desafiantes. La intención positiva: la búsqueda de la justicia y la compasión ante las mujeres embarazadas en situación de riesgo y hacia el sufrimiento de las personas.	Comprendo y compruebo.	A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	1.1	CCL1 CE3

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

S4	Reflexionar sobre la dignidad humana y el derecho humano a la vida. Profundizar en los derechos y la dignidad del bebé no nacido.	La igual dignidad de todos los seres humanos. Los derechos humanos y el derecho a la vida. La humanidad del bebé no nacido.		A	La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	1.1	CCL1 CPSAA1.1
					Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	
S5 S6	Advertir el alcance del derecho de la mujer a decidir sobre su propio cuerpo. Comprender el deber de acompañar, cuidar y curar a la mujer embarazada en situación vulnerable o que ha practicado un aborto. Reconocer los gravísimos problemas morales que plantean las técnicas in vitro.	La defensa de la dignidad de la mujer. Los derechos de la mujer y del bebé no nacido. El cuidado de las personas más vulnerables. La fecundación artificial. Las técnicas de fecundación in vitro. La selección y congelación de embriones.	Comprendo y compruebo. Mejora.		Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.	5.2	CPSAA4 CC3
				B	Síntesis de la historia de la salvación en clave relacional y trinitaria.	2.2	
				C	Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.	2.1	
S7 S8	Profundizar en el drama de la muerte, advirtiendo que la eutanasia no es una solución que responda a la dignidad humana.	El final de la vida y el sentido del dolor. La muerte, la libertad y la eutanasia. Los cuidados paliativos. La cultura de la vida.	Comprendo y compruebo		Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI). Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.	2.2	CCL5 CC1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

					Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	3.1	CD1 CPSAA2
					Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.	3.2	STEM3
S9	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad.	Aplicación de los pasos del método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos.	Actividades de síntesis.	A	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	1.1	CPSAA1.1 CE3
					Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	
				C	Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.	3.2	CCEC4.2

Unidad 7. Cuidar la vida. Evaluación.

Competencia específica 1							
Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.							
Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	3. Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.	Comprendo y compruebo.	Contrasta correctamente las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.	Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero con algún olvido o error leve .	Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones, pero con algún error de entidad .	No contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.	CCL1
	4. Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	Actividades de síntesis.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero desatendiendo alguno de los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero desatendiendo varios de los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero sin atender a los principios de comunicación ciudadana.	CE3
1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad	7. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la	Prepárate. Mejora. Ponte a prueba.	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes	Realiza, con alguna dificultad , autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando en ocasiones fuentes fiables para validar,	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, y apenas busca fuentes fiables	CPSAA1.1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	información y para obtener conclusiones relevantes.		para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	fiabiles para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	
---	---	--	---	--	---	---	--

Competencia específica 2

Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	9. Valora la dimensión social de la dignidad humana como fundamento de los derechos humanos, con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales.	Comprendo y compruebo.	Reconoce y explica correctamente la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.	Reconoce y explica, pero con alguna incorrección , la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.	Reconoce la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.	No reconoce, o lo hace de manera vaga , la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, ni la necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.	CC2
2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con	11. Reconoce cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz del Evangelio, un sentido		Conoce y argumenta de forma coherente cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz del Evangelio, un	Conoce y argumenta con alguna incorrección leve cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz del	Conoce cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz del Evangelio, un sentido	No conoce o lo hace de forma vaga cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz del Evangelio, un sentido	CPSAA2

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	más profundo y estable.		sentido más profundo y estable.	Evangelio, un sentido más profundo y estable.	más profundo y estable.	más profundo y estable.	
	12. Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.)	Distingue con soltura los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano, aunque con algún olvido o confusión .	No distingue o confunde la mayoría de los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	CC1
	13. Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.		Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.	Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola con ayuda a diferentes situaciones sociales.	Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, pero encuentra muchas dificultades para aplicarla.	No contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas o lo hace incorrectamente .	CCL5

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

Competencia específica 3

Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	15. Propone posibles soluciones a los retos actuales a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	Comprendo y compruebo.	Conoce y muestra interés por los desafíos del mundo actual, analizando la naturaleza de los problemas y aportando soluciones realistas a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	Conoce los desafíos del mundo actual, analizando la naturaleza de los problemas y aportando soluciones realistas a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	Conoce los desafíos del mundo actual, analizando la naturaleza de los problemas, pero aporta soluciones poco realistas a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	No analiza la naturaleza de los problemas que presenta el mundo actual ni aporta soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios.	CPSAA2
	16. Contrasta posibles soluciones a los retos de la sociedad actual acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones.		Contrasta correctamente las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	Contrasta con alguna incorrección leve las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	Contrasta con alguna incorrección de entidad las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, o muestra alguna actitud no del todo respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás.	No contrasta las posibles soluciones a los retos de la sociedad actual, acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones, o muestra actitudes irrespetuosas y poco tolerantes ante las opiniones de los demás.	CD1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	17. Diseña proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	Actividades de síntesis.	Diseña proyectos de forma creativa y cooperativa, valorando su importancia, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad y procurando la participación de todo el grupo.	Diseña proyectos de forma cooperativa, valorando su importancia, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad y procurando la participación de todo el grupo.	Diseña proyectos, valorando su importancia, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad, pero mostrando alguna dificultad para el trabajo cooperativo.	No muestra interés en el diseño de proyectos que promuevan la justicia social y la ecología integral, ni cultiva su responsabilidad mostrando cierta incapacidad para el trabajo cooperativo.	STEM3
--	--	--------------------------	---	--	---	--	-------

Competencia específica 5

Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en	24. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia como respuesta plena a las cuestiones vitales.	Actividades de síntesis.	Conoce, argumenta y valora cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia.	Conoce y valora cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia, pero comete errores leves en su argumentación.	Conoce y valora cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia, pero no argumenta o lo hace confusamente.	No conoce o no valora cómo el Evangelio da respuesta plena a las cuestiones vitales, a partir de la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia.	CPSAA4

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	26. Adquiere actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.		Conoce y describe adecuadamente la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas a través de figuras históricas.	Conoce y describe de forma general la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas, mencionado algunas figuras históricas.	Conoce la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas mencionado algunas figuras históricas.	No conoce la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas ni menciona figuras históricas.	CC3
---	--	--	--	---	--	--	-----

Competencia específica 6

Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar a la transformación social, desde una mutua colaboración.	32. Discierne los principales desafíos de la civilización actual.	Comprendo y valoro.	Conoce y valora críticamente los principales desafíos de la civilización actual.	Conoce los principales desafíos de la civilización actual.	Conoce solo algunos de los principales desafíos de la civilización actual.	No discierne los principales desafíos de la civilización actual.	CCL3

Unidad 7. Cuidar la vida. Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida.

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)							
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido	
CCL1	3							
CCL3						32		
CCL5		13						
CD1			16					
STEM3			17					
CPSAA1.1	7							
CPSAA2		11	15					
CPSAA4					24			
CC1		12						
CC2		9						
CC3					26			
CE3	4							

Unidad 8. La Iglesia y la política. Programación de aula.

Sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades	Evaluación			Descriptor del perfil de salida (competencias clave)
				Bloq.	Saberes básicos	Criterios de evaluación (competencias específicas)	
S1	Activar los conocimientos previos. Motivar el diálogo y una breve reflexión inicial sobre el debate que se suscita en la unidad.	Los conocimientos previos sobre las relaciones entre la Iglesia y el Estado.	Prepárate	A	Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	CPSAA1.1
S2	Identificar y conocer las raíces culturales de las relaciones de la Iglesia y el Estado en la actualidad.	Los dos principales modelos de relación Iglesia-Estado en la historia de Occidente. La relación de la política con la ética en estos modelos. La secularización, el laicismo y la tolerancia.	Comprendo y compruebo	C	Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.	3.1	CC3
					Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.	6.2	CC1
S3	Advertir y ponderar las principales críticas a la Iglesia sobre su postura	Las preguntas desafiantes. La intención positiva: el respeto a la libertad de la ciudadanía en los ámbitos	Aplico el método Catholic Voices 2 (pág. 144)	A	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	1.1	CCL1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

	<p>ante la relación Iglesia-Estado.</p> <p>Detectar los fundamentos, ideas y creencias que sustentan estas críticas.</p> <p>Identificar los valores positivos que se encuentran detrás de las críticas a la postura de la Iglesia.</p>	<p>social y político, la participación frente a la discriminación, el laicismo y la búsqueda del bien común.</p>			<p>Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.</p>	5.2	CC3
S4 S5	<p>Comprender y apreciar la postura de la Iglesia con respecto a la autonomía de la política y la Iglesia.</p> <p>Reconocer y apreciar la postura de la Iglesia en la defensa de la libertad religiosa y de la necesidad de fundamentar la democracia en una ética compartida.</p>	<p>La originalidad de la enseñanza social: las enseñanzas bíblicas.</p> <p>El ejemplo de los primeros cristianos.</p> <p>La libertad religiosa, un derecho humano fundamental.</p> <p>La democracia, el relativismo y los valores universales.</p> <p>La libertad religiosa y la laicidad.</p> <p>La libertad de conciencia.</p>	<p>Comprendo y compruebo.</p> <p>Mejora.</p>	A	<p>Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.</p> <p>Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.</p>	1.2	CCL1 CPSAA1
					<p>La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.</p>	2.1	CD3
				B	<p>El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.</p>	6.2	CC1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

S6 S7	Comprender que la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) es parte integrante del ministerio de evangelización de la Iglesia. Conocer el concepto y los objetivos de la DSI, así como su origen histórico.	El papel religioso de la Iglesia en los asuntos temporales. La misión de la Iglesia y su derecho y deber de elaborar una doctrina social. El concepto y objetivo de la DSI. El desarrollo histórico de la DSI.	Comprendo y compruebo.	C	Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI). Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.	2.2	CCL2 CC1
					Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.	3.1	CC3 CCEC4.2
S8	Conocer los principios y valores esenciales de la DSI.	Los principios fundamentos de la DSI. Los valores esenciales de la vida social. Los principales documentos de la DSI.	Comprendo y compruebo.		Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.	3.2	
S9	Afianzar las competencias y los conocimientos adquiridos en la unidad.	Aplicación de los pasos del método Catholic Voices a partir de los conocimientos adquiridos.	Actividades de síntesis.	A	Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	1.1	CCL1
					Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	1.2	CPSAA1.1

Unidad 8. La Iglesia y la política. Evaluación.

Competencia específica 1 Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.							
Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	4. Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	Comprendo y compruebo. Actividades de síntesis.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero desatendiendo alguno de los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero desatendiendo varios de los principios de comunicación ciudadana.	Dialoga y contrasta ideas y opiniones, pero sin atender a los principios de comunicación ciudadana.	CCL1
1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de	5. Reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la	Comprendo y compruebo.	Reconoce con soltura los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social.	Reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social.	Reconoce con ayuda los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social.	No reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social.	CCL1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	responsabilidad social.						
	7. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate. Mejora. Ponte a prueba.	Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades , realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza, con alguna dificultad , autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando en ocasiones fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, y apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA1.1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

Competencia específica 2

Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	8. Reconoce la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.	Lo realizado anteriormente.	Reconoce y explica correctamente la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.	Reconoce y explica, pero con alguna incorrección , la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.	Reconoce la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, así como su necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.	No reconoce, o lo hace de manera vaga , la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión con sus semejantes, ni la necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con sus semejantes.	CD3
	12. Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.		Distingue con soltura los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano, aunque con algún olvido o confusión .	No distingue o confunde la mayoría de los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	CC1

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	13. Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.		Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.	Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola con ayuda a diferentes situaciones sociales.	Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, pero encuentra muchas dificultades para aplicarla.	No contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas o lo hace incorrectamente.	CCL2
--	--	--	---	---	---	--	------

Competencia específica 3

Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	14. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas.	Lo realizado anteriormente.	Describe correctamente los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas.	Describe con alguna incorrección leve los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas.	Describe con alguna incorrección de entidad los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, o analiza sus causas de forma general.	No describe los retos políticos y económicos en entornos locales y globales o lo hace de forma vaga.	CC3

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	17. Diseña proyectos personales y comunitarios que promueven la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.		Diseña proyectos de forma creativa y cooperativa, valorando su importancia, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad y procurando la participación de todo el grupo.	Diseña proyectos de forma cooperativa, valorando su importancia, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad y procurando la participación de todo el grupo.	Diseña proyectos, valorando su importancia, promoviendo la justicia social y la ecología integral, cultivando su responsabilidad, pero mostrando alguna dificultad para el trabajo cooperativo.	No muestra interés en el diseño de proyectos que promuevan la justicia social y la ecología integral, ni cultiva su responsabilidad mostrando cierta incapacidad para el trabajo cooperativo.	CCEC4.2
--	--	--	---	--	---	--	---------

Competencia específica 5

Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	26. Adquiere actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.	Aplico el método Catholic Voices 2 (pág. 144)	Conoce y describe adecuadamente la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas a través de figuras históricas.	Conoce y describe de forma general la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas, mencionado algunas figuras históricas.	Conoce la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas mencionado algunas figuras históricas.	No conoce la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas ni menciona figuras históricas.	CC3

RELIGIÓN CATÓLICA. PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO

Competencia específica 6

Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	RÚBRICAS					Competencias clave
		Evidencias	Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar a la transformación social, desde una mutua colaboración.	32. Discierne los principales desafíos de la civilización actual.	Comprendo y compruebo.	Conoce y valora críticamente los principales desafíos de la civilización actual.	Conoce los principales desafíos de la civilización actual.	Conoce solo algunos de los principales desafíos de la civilización actual.	No discierne los principales desafíos de la civilización actual.	CC1
	33. Conoce las implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas del anuncio del Reino de Dios.		Conoce las principales implicaciones del anuncio del Reino de Dios para la renovación de la persona y de la sociedad, y explica su contribución al afrontamiento de los desafíos actuales.	Conoce las principales implicaciones del anuncio del Reino de Dios para la renovación de la persona y de la sociedad, y describe su contribución al afrontamiento de los desafíos actuales.	Conoce las principales implicaciones del anuncio del Reino de Dios para la renovación de la persona y de la sociedad, y enuncia de forma general su contribución al afrontamiento de los desafíos actuales.	No conoce las principales implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas del anuncio del Reino de Dios.	CC1

Unidad 8. La Iglesia y la política. Nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida.

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido
CCL1	4, 5						
CCL2		13					
CD3		8					
CPSAA1.1	7						
CC1		12				32, 33	
CC3			14		26		
CCEC4.2			17				